

Рекомендации учителям начальных классов
Классификация специфических ошибок; трудностей, которые встречаются
у младших школьников
при усвоении учебного материала по русскому языку.

Педагогическая симптоматика трудностей, специфические ошибки на письме.	Объективные причины стойких нарушений.	Общие рекомендации их профилактика и коррекция.
<p>Неразличение на письме сходных по начертанию букв (б-в, н-п, м-л, ш-т), по пространственному сходству (муха-миха, Летят быстро санки – лепят быстро санки). Недописывание отдельных элементов букв или приписывание лишних.</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа. Несформированность анализа пространственного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительные диктанты на вербальном материале (развивает орфографическую зоркость); - отработка понятий левый-правый; - «Мягкие буквы»; - запоминание формы буквы и соотношение её частей и пропорций.
<p>Перестановка букв и слогов внутри слова (взял-звял, иногда-игонда)</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа, недостаточность звуко-буквенного анализа, неустойчивость произвольного внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мягкие буквы»; - зрительные диктанты на вербальном материале (развивает орфографическую зоркость);
<p>Наращивание слов лишними буквами и слогами (глубокая-голобокая). Произвольное деление слов (вскочил на ветку-вско чилна ветку). Раздельное написание приставок (прилетели – при летели, взяла-в зела)</p>	<p>Несформированность фонематического восприятия, вербального анализа, недостатки в развитии зрительного анализа и синтеза, недостаточное развитие пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделение отдельных слов из «склеенных» предложений (шаркорзинаботинки...); - зрительный диктант;

<p>Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевёрнутом виде.</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа, недостаточное развитие анализа пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительный диктант; - «Мягкие буквы»; - конструирование букв из её элементов;
<p>Высота букв не соответствует высоте рабочей строки. Буквы располагаются выше или ниже рабочей строки.</p>	<p>Слаборазвита тонкая моторика пальцев, не сформированы зрительно-двигательные координации, недостаточное развитие пространственных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелких дифференцированных моторных двигательных умений; Работа с ножницами, складывание узоров, нанизывание бусинок; - отработать понятия начало, середина, конец рабочей строки;
<p>Смещение печатных и письменных букв.</p>	<p>Недостаточность развития процессов зрительного анализа, недостаточная отдифференцированность зрительных образов печатных и письменных букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зрительный диктант; - «Мягкие буквы»; - конструирование букв из её элементов; - запоминание формы буквы и соотношение её частей и пропорций