

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1»
_____ Л. А. Петухова
приказ № 13 от 10.01.2017

**Программа профилактики
суицидального поведения подростков
на 2017-2018 год**

Пояснительная записка

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Анализ мониторинга суицидальных наклонностей учащихся нашей школы выявил «риски» по следующим факторам:

на первом месте **отношение с окружающими** – у 54% (из 266 учащихся контрольной группы);

на втором месте **школьные проблемы** - у 36%. (из 266 учащихся контрольной группы);

На третьем месте **деньги и проблемы с ними** - 21% (из 266 учащихся контрольной группы).

Анализ полученных данных отражает актуальные проблемы современного подростка и его семьи и определяет вектор профилактической работы.

Что окружает современного подростка? Дома – это семья, родители, в школе – одноклассники и учителя, на улице – это друзья. Но нельзя оставлять без внимания и виртуальный мир, зачастую именно здесь, в социальных сетях, современный подросток проводит большую часть своего времени, получает лайки или дизлайки, вступает в группы, сообщества, ищет поддержки, здесь ему легко. Это «среда» манит, сюда ребенок уходит от школьных проблем, от повседневности, от скуки, для него это зона комфорта: где никто не раздражает контролем и постоянными нравоучениями, а когда подросток по тем или иным причинам не может попасть в свой аккаунт, то испытывает стресс... Подросток постоянно обеспокоен тем, как он выглядит в глазах пользователей, у него чувство страха пропустить какое-то событие. Что стоит за всем этим? Ребенок, воспитанный на социальных сетях, теряет способность межличностного

общения – он не учиться краснеть, заботиться, давать спонтанную эмоциональную реакцию, а главное – строить диалог.

Рост психологического неблагополучия среди подростков и, как следствие, высокий риск зависимого поведения могут служить доказательством того, что подростки и их родители оказались не в полной мере готовы к новым социально-экономическим условиям. Следует также помнить, что такие характеристики подросткового возраста, как половое созревание, индивидуальные особенности, формирование самооценки, способны порождать серьезные кризисные ситуации, и как следствие – психологическое неблагополучие подростков.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- изучить теоретические аспекты проблемы с позиции использования информации в работе с педагогами и родителями;
- выявить детей «группы риска»;
- повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области профилактики суицидального поведения;
- организовать участие учащихся «группы риска» в альтернативных формах деятельности (внеурочная и каникулярная занятость, участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях, классном самоуправлении, социально значимой деятельности).
- организовать межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города по данному направлению.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Снижение «рисков» суицидальных наклонностей учащихся.

Повышение уровня педагогической, родительской компетентности в области профилактики суицидальных наклонностей.

Увеличение процента занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время.

Содержание программы.

Исходя из цели и задач программы, работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.
- ведение базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со структурами г.Калтан:

- Осуществление межведомственного взаимодействия со структурами г.Калтан в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- Организация занятости несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

4. Оптимизация межличностных отношений в школе:

- Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять

меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

- Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действие по лишению себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Типы суицидального поведения:

Демонстративное поведение -

В основе этого типа суицидального поведения лежит стремление подростка обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как ему трудно справляться в жизненными ситуациями. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью

напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.

Аффективное суицидальное поведение -

Суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций относятся к аффективному типу. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции – обида, гнев, – затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

Истинное суицидальное поведение -

Истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению или к прыгиванию с высоты.

К группе «группе риска» - по суициду относятся подростки:

- с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей – уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
С УЧАЩИМИСЯ			
№	содержание работы	сроки	ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты	октябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	октябрь	зам. директора по ВР
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, работники УСЗН.
5	Организация занятости, оздоровления и отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, работники УСЗН.
6	Тематические классные часы: - «Стресс и стрессоустойчивость» - « Я и моя самооценка» - «Как сказать НЕТ!» - «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания» - «Тайм-менеджмент». - Кинотренинг «Наш выбор – успешная жизнь»	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, врач-нарколог.
7	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних	в течение учебного года	классные руководители, Инспектор ПДН

	- знаешь ли ты свои права и обязанности		
8	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся на выпускных экзаменах (9, 11 класс)	Март-апрель	классные руководители, педагог-психолог
С ПЕДАГОГАМИ			
1	Тематический педсовет «Профилактика зависимых форм поведения».	август	зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Занятие-практикум для педагогов по повышению стрессоустойчивости.	1 раз в четверть (на каникулах)	зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	<p>Методические объединения для классных руководителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»; • «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»; • «Организация занятости учащихся «группы риска». • «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». 	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.
С РОДИТЕЛЯМИ			
1	<p>Общешкольные родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» - «Безвыходных ситуаций не бывает. Конфликты и способы их разрешения» - «Трудовое воспитание в семье» - «Духовно нравственное воспитание в семье» 	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2	<p>Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наши ошибки в воспитании детей - шаги общения - психологические особенности периода адаптации, формы 	по плану, по запросу	

	<p>родительской помощи и поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - тревожность и ее влияние на развитие личности - трудный возраст или советы родителям - что такое суицид и как с ним бороться (среднее звено) - особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта - чем и как увлекаются подростки - уголовная ответственность несовершеннолетних - как помочь ребенку справиться с эмоциями 		
3	«Родительское кафе» (групповые встречи с родителями)	по плану, по запросу	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ			
1	Исследование социального статуса	октябрь	классные руководители
2	Мониторинги: -суицидального поведения, -наркозависимости.	1 раз в год	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Исследование уровня тревожности	по плану работы психолога	педагог - психолог
4	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети « группы риска»	классные руководители, педагог-психолог
Реализация воспитательных программ внеурочной деятельности			
1	«Тропинка к своему Я» (психология)	1-5 классы в течение года	педагог-психолог
2	«Мир вокруг нас» (общекультурное направление)	1-4 классы в течение года	классные руководители
3	«Мир глазами детей» (общекультурное направление)	1-11 классы в течение года	классные руководители

5	«Миротворец» (медиация)	7 классы	социальный педагог
6	«Супер Лето-2017» (летняя занятость)	июнь-август	зам. директора по ВР