

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации
Калтанского городского округа

Методический сектор

Муниципальная служба
психолого-педагогического сопровождения



У меня тоже будет семья

**Методические рекомендации для классных руководителей
по реализации муниципального проекта
для старшеклассников**

Калтанский городской округ
2015

О проекте

Подготовка подростков и молодежи к созданию своей собственной семьи актуальна в современном мире. Важно способствовать созданию адекватного понимания, что такое семья и какова роль в семье сейчас подростка, в будущем – взрослого человека.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению рождаемости на период 2014-2018 годы по Калтанскому городскому округу, утвержденным распоряжением администрации Калтанского городского округа от 09.02.2015 № 272-р разработан муниципальный проект для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа «У меня тоже будет семья».

Цель проекта – пропаганда семейных ценностей и традиций, укрепление института семьи.

Проект включает два уровня: обучающие тренинги для педагогических работников – классных руководителей и цикл тренинговых занятий для старшеклассников, проводимых классными руководителями.

Принципы реализации проекта:

– *диалогизация взаимодействия* – наличие желания и готовности у всех участников проекта выразить свою позицию по отношению к рассматриваемой проблеме, готовность принять и оценить позицию других участников проекта;

– *обратная связь* – сообщение участника проекта своего отношения, понимания и переживания. В результате предоставления обратной связи достигается изменение и/или углубление представлений участника проекта о самом себе и присущих ему особенностей поведения;

– *самодиагностика* – изучение участниками проекта самих себя с использованием тестирования, самонаблюдения, рефлексии и т. д.;

– *добровольное участие* – участие в проекте, основанное на личном желании и имеющее личные мотивы.

Обучающие тренинги для педагогических работников направлены на повышение уровня компетентности классных руководителей в вопросах формирования базовых национальных ценностей в подростковой и юношеской среде в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цикл тренинговых занятий для старшеклассников проводится классными руководителями с целью усвоения нравственных ориентиров учащимися для создания собственной семьи в будущем, понимания социальных ролей материнства и отцовства.

Цикл состоит из 3 взаимосвязанных тренинговых занятий. Проводятся 1 раз в месяц, продолжительность занятия 45 минут.

Основа тренингового занятия – моделирование и анализ проблемных ситуаций, обращение к собственному опыту жизни в родительской семье.

Результатом реализации тренинговых занятий ожидается выбор учащимися ценностей семьи, материнства, отцовства как значимых принципов, которыми они руководствуются в жизни.

Содержание тренинговых занятий муниципального проекта для старшеклассников «У меня тоже будет семья»

Тренинговое занятие № 1: «10 слов о главном»

Цель – содействие пониманию социальных ролей в семье.

Входное тестирование. Модифицированный тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций».

Упражнение «10 слов о главном»

Необходимо разделить на 4 группы.

Оборудование: 4 пронумерованные карточки с заданными словами, ручка, листы А4, лист ватмана, 4 маркера разного цвета.

Инструкция: у вас на столе карточка с определенным словом, не произносите его вслух, члены другой группы не должны знать ваше слово. Вам необходимо записать 10 слов, определяющих ваше слово. После того как вы закончите, запишите ваши слова на доске, под вашим порядковым номером, который записан рядом с вашим словом. I слово «любовь»; II слово «доверие»; III слово «ценность»; IV слово «семья».

После того как все группы запишут определяющие слова, нужно угадать, о чем писали другие.

Упражнение «Фотография семьи»

Из каждой группы выбирается по 2 человека – «члены семьи». Между «членами семьи» распределяются семейные роли: муж, отец, жена, мать, ребенок, бабушка, дедушка. На усмотрение «членов семьи» не все роли могут участвовать в упражнении.

Оборудование: карточки с ролями.

Инструкция: выберите роль, которая вам ближе, определите состав вашей «семьи» и смоделируйте фотографию «счастливой семьи». В процессе выполнения упражнения задаются вопросы по расстановке членов семьи на фотографии.

Вывод: необходимо участников «фотографии» и всю группу подвести к осознанию того, что статичность в семье ведет к напряжению, необходим диалог членов семьи как внутри, так и непосредственно семьи с социумом – «стоячая вода киснет».

Упражнение - вопрос: «Зачем стоит жениться / выходить замуж?»

Необходимо, чтобы каждый участник группы высказал свое мнение по этому вопросу.

Тренинговое занятие № 2: «Давай поженимся»

Цель – содействие формированию мотивации к саморазвитию, установки на будущее, готовности к принятию семейных социальных ролей.

Упражнение - вопрос: «Зачем стоит жениться / выходить замуж?»

Необходимо, чтобы каждый участник группы высказал свое мнение по этому вопросу.

Упражнение «Супружеский ценз»

Группа работает в 4-х подгруппах: подгруппа мальчиков, подгруппа девочек, подгруппа мам мальчиков, подгруппа мам девочек.

Оборудование: листы А 4, ручка, маркер.

Инструкция: вам необходимо прийти к общему мнению и определить характеристики избранника(цы): социальный слой; материальный достаток; образование; профессионально-карьерный уровень; физические характеристики; возраст; сексуальный опыт до брака.

Если ваше личное мнение не соответствует мнению вашей подгруппы, составьте свой ценз.

Каждая подгруппа (по необходимости и особое мнение) озвучивает свой ценз.

Обсуждение. Финальный вопрос: А Вы соответствуете цензу, который составили для избранника(цы)?

Тренинговое занятие № 3: «Откровенный разговор»

Цель – содействие формированию новых стереотипов поведения.

Упражнение «Секс – это...»

Настрой: у каждого есть свои представления о правильности. Что такое правильно, а что нет? В отношениях двух любящих людей может быть что-то неправильным? Секс до брака – это правильно? Вспомните свои требования к своему будущему партнеру, какой ответ вы дали на последний вопрос?

Работа в подгруппах. Предлагается обсудить предложенные варианты определения секса для человека: природное влечение, реализация любви, супружеский долг, секс для здоровья, секс как развлечение, секс как оплата успеха, секс, что еще? (секс для зачатия).

Оборудование: лист ватмана, маркер (доска, мел).

Упражнение «Мне нужен секс: вопрос или утверждение»

Индивидуальная работа.

Оборудование: лист А 4, ручка для каждого.

Инструкция: напишите три причины, почему вам будет нужен секс или почему вам нужен секс сейчас. Если вам секс не нужен, напишите, почему.

Записи озвучиваются по желанию. В случае отказа предложить поразмышлять на эту тему, подводя к выводу.

Вывод: секс – это физиологическая потребность живого организма, живущего на земле. Базовая потребность в сексе возникает у особей для продолжения рода. Не будет секса – вид вымрет. Но только у человеческого существа секс используется для решения других целей и реализации чувств. Каждый определяет сам, что для него секс – высшая форма любви и таинства или неосознаваемая животная потребность, нужда, которую надо справиться.

Упражнение «Водоросли»

Сидели ли вы когда-нибудь на берегу реки, замороженно созерцая красоту движений речных водорослей, полностью отдавшихся на волю течения?

Одним своим концом эти водоросли закрепились на камнях или на дне. Не будь они таким вот образом надежно закреплены, их унесло бы течением, и они бы погибли.

Хотя водоросли и держатся прочно корнями, они не оказывают никакого сопротивления течению реки и потому совершают бесконечно разнообразные движения, отвечающие постоянно меняющемуся характеру потока.

У этих водорослей есть чему поучиться: точному соотношению между дисциплиной и свободой, между рутинной и разнообразием, между контролем и подчинением, между следованием традициям и стремлением к переменам. Совершенно ясно, что перекося в сторону одного из этих противоположных качеств наверняка создаст проблемы.

С одной стороны, нам необходимы дисциплина, контроль и традиция, которые дают нам ощущение безопасности, нравственную основу, чувство внутренней силы и стабильности перед лицом постоянно меняющихся жизненных обстоятельств. С другой стороны, мы вольны отдаться потоку жизни, доверившись другим и самим себе. Чем сильнее наша связь с нашей внутренней основой безопасности, с традициями, тем безопаснее наша свобода.

Придерживайтесь дисциплины и отдавайтесь на волю течения.

Упражнение «У меня тоже будет семья»

Индивидуальная работа

Оборудование: лист А 4, ручка для каждого.

Инструкция: ответьте на вопросы: Какая из меня будет жена / муж? Что я хочу от семейной жизни? Требования к личности мужа / жены. Обсуждение.

Упражнение «Открытый микрофон»

Я + Ты = что в результате? Каждый по кругу отвечает на вопрос.

Выходное тестирование. Модифицированный тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций».

Список литературы

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Электронный ресурс] / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с. – <http://www.koob.ru/ovcharova/parenthood>.
2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с. – http://www.koob.ru/ovcharova/parenting_phenomenon.
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240. – <http://www.klex.ru/6ye>.

Оценка тренинговых занятий муниципального проекта для старшеклассников «У меня тоже будет семья»

Оценкой проведения тренинговых занятий является сравнительный анализ входного и выходного тестирования учащихся, проведенного до и после реализации цикла тренинговых занятий. Для тестирования используется модифицированный тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций», который позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

Тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций»

Инструкция

Вам предложена таблица из 19 ценностей. Ваша задача – ранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу, ту ценность, которая для Вас наиболее значима, отметьте первым номером. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 19 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

ФИО

№	Наименование ценности	Значимость	
		Сентябрь	Ноябрь
1.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)		
3.	Здоровье (физическое и психическое)		
4.	Интересная работа		
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)		
8.	Наличие хороших и верных друзей		
9.	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)		
10.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры,		

	интеллектуальное развитие)		
11.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		
12.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		
13.	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)		
14.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		
15.	Счастливая семейная жизнь		
16.	Счастливое материнство / счастливое отцовство		
17.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		
18.	Творчество (возможность творческой деятельности)		
19.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		

