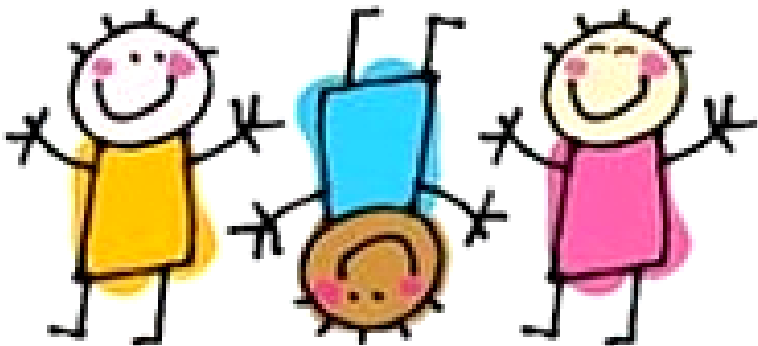


Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации
Калтанского городского округа

Методический сектор

Муниципальная служба
психолого-педагогического сопровождения



Поговорим о толерантности

**Методические рекомендации для классных руководителей
по реализации муниципального проекта**

Калтан
2016

О проекте

Уважаемые коллеги! Департамент образования и науки Кемеровской области обращает внимание на ситуацию в школах, когда отдельные дети, имеющие какие-либо проблемы со здоровьем (лишний вес, нарушение зрения и т.д.) становятся объектами насмешек со стороны одноклассников.

Иногда слово, брошенное мимоходом, оказывает негативное влияние на всю жизнь человека. По этой причине дети могут становиться замкнутыми, необщительными, неуверенными в себе.

Часто учителя не обращают внимания на травлю одноклассниками детей с лишним весом. Отсюда нежелание таких детей заниматься, например, физкультурой, страх и стресс перед уроками физкультуры, малоподвижность, а результат – еще большее увеличение веса.

Сегодня россия занимает 30 место в мировом рейтинге по числу россиян с избыточным весом. При этом если в 2005 году ожирением страдали 23 % населения, то в 2015 году уже 26 %.

Вес человека во многом зависит от качества питания и образа жизни, который ведет человек. Многие родители полных детей не понимают, что излишний вес может стать причиной ухудшения успеваемости, плохого настроения, психологического стресса, конфликтов в детском коллективе.

В связи с этим Управление образования предлагает к реализации образовательным организациям образовательный проект «Поговорим о толерантности».

Цель проекта – формирование навыков толерантного поведения учащихся образовательных организаций Калтанского городского округа.

Проект включает два уровня:

- 1) обучающие тренинги для педагогических работников – классных руководителей;
- 2) тренинговые занятия для учащихся и практикумы для родителей, проводимые классными руководителями.

Принципы реализации проекта:

– *диалогизация взаимодействия* – наличие желания и готовности у всех участников проекта выразить свою позицию по отношению к рассматриваемой проблеме, готовность принять и оценить позицию других участников проекта;

– *обратная связь* – сообщение участника проекта своего отношения, понимания и переживания. В результате предоставления обратной связи достигается изменение и/или углубление представлений участника проекта о самом себе и присущих ему особенностей поведения;

– *самодиагностика* – изучение участниками проекта самих себя с использованием тестирования, самонаблюдения, рефлексии и т. д.;

– *добровольное участие* – участие в проекте, основанное на личном желании и имеющее личные мотивы.

Обучающие тренинги для педагогических работников направлены на повышение уровня компетентности классных руководителей в вопросах формирования толерантного поведения детей и подростков и взаимодействия с родителями.

Тренинговые занятия для учащихся проводятся классными руководителями с целью усвоения нравственных ориентиров учащимися, понимания ценности здорового образа жизни.

Практикумы для родителей проводятся классными руководителями с целью включения родителей в решение проблем интолерантного поведения.

Тренинговые занятия проводятся 1 раз в месяц продолжительностью 45 минут в классах с положительным социометрическим фоном; в классах, требующих коррекции взаимоотношений сверстников, тренинговые занятия проводятся не реже 1 раза в неделю, по необходимости чаще.

Практикумы для родителей проводятся 1 раз в четверть.

Основа тренингового занятия – моделирование и анализ проблемных ситуаций, обращение к собственному опыту жизни.

Основа практикумов для родителей – обучение навыкам формирования здорового образа жизни у детей.

Для оценки результативности реализации проекта предусмотрено проведение психолого-педагогической диагностики (из Перечня психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07) социометрия – позволяющая изучить особенности социометрической (эмоциональной) структуры класса.

Результатом реализации тренинговых занятий ожидается выбор учащимися толерантных установок, которыми они руководствуются в жизни.

Содержание тренинговых занятий муниципального проекта «Поговорим о толерантности»

Тренинговое занятие № 1: «Статуя дружбы»

Цель – содействие сплочению коллектива.

Входное тестирование. Социометрическое исследование.

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Разделитесь на 4 группы: европейцы, японцы, африканцы. Поприветствуйте друг друга:

европейцы – пожимают руку;

японцы – кланяются;

африканцы – трутся ногами.

Обратная связь: поделиться своими ощущениями от упражнения.

Упражнение «Статуя дружбы»

Инструкция: Разделитесь на тройки. Определите «скульптора». «Скульптор» используя двух участников ваяет фигуру дружбы. После окончания ваяния «скульптуры» «скульпторам» предлагается занять свое место в скульптуре.

Смысл в том, чтобы, создавая статую, «скульптор» не знал, что сам будет ее частью.

Обратная связь: поделиться своими ощущениями от упражнения

Упражнение «Телетайп»

Инструкция: Встать в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим.

Обратная связь: поделиться своими ощущениями от упражнения.

Ритуал завершения занятия. Общие аплодисменты.

Тренинговое занятие № 2: «Мы похожи?»

Цель – содействие пониманию самоидентичности и уникальности каждого.

Упражнение «Мы похожи?»

Инструкция: Ходите по комнате, говоря окружающим 2 фразы: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...».

Обратная связь: поделиться своими ощущениями от упражнения.

Упражнение-вопрос «Кто я?»

Оборудование: листы А 4, ручки по количеству участников.

Инструкция: Необходимо ответить на вопрос «кто я?» письменно. На выполнение задания у вас 3 минуты. Листы не подписывать.

Все перемешивается и зачитывается одним человеком. Задача группы угадать, о ком идет речь в описании, и при необходимости добавить словесные комментарии к образу.

Обсуждение: насколько полно мы себя описываем, насколько хорошо мы себя знаем, насколько наши представления о себе разнятся с представлениями о нас окружающих?

Ритуал завершения занятия. Общие аплодисменты

Тренинговое занятие № 3: «Я=Мы?»

Цель – содействие пониманию самоидентичности и уникальности каждого, формированию навыка демократического решения или обсуждения любых вопросов и проблем.

Упражнение «Имена-качества»

Настрой: У каждого есть своё имя. Каждое имя дается человеку по какой-то причине. И каждое имя нам несет послыл. Что стоит за вашим именем. Чем оно наделяет вас?

Инструкция: каждый подбирает какое-либо качество личности, свойство характера и т. д., звучное имени и начинающееся на ту же букву, что и имя. Например, Лариса – любовь, Сергей – скромность.

Упражнение «Вопрос-ответ»

Оборудование: четверть листа А4 для каждого участника, ручка для каждого.

Инструкция: каждый пишет вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант – на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался.

Возможен уход от серьезной работы – например, написание вопросов типа «Какого цвета у меня волосы?». Ведущий заранее оговаривает, что такие вопросы не желательны.

Упражнение «Я особенный?»

Инструкция: участники обсуждают предложенную проблему и выносят свои предложения по определенным правилам. Важно очень четкое соблюдение принципов демократии.

Оборудование: ватман, маркеры разных цветов.

Ритуал завершения занятия: общие аплодисменты.

Тренинговое занятие № 4: «Я=Мы 2?»

Цель – способствовать развитию навыков эффективного межличностного контакта, формирование представления о беспомощности и ответственности, доверия партнеру.

Упражнение «Я никогда не ...»

Инструкция: участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не...».

Обсуждение: как можно объединить все «не». Чем они похожи, чем они отличаются?

Настрой: бывают ситуации, что мы уверены, что никогда с нами не произойдет что-то. Но вдруг это что-то происходит. Как живется тем, с кем такое происходит?

Упражнение «Рисунок с повыдырем»

Инструкция: разделить на пары. Одному из пары завязывают глаза – он «слепой». Второй участник пары – «поводырь» подводит партнера к рисунку, и используя только

вербальные инструкции, помогает ему дорисовать элементы рисунка. Во второй части упражнения «слепой» и «поводырь» меняются ролями.

Оборудование: незаконченные рисунки на листах формата А4, маркеры.

Обсуждение: что было сложно? Как себя чувствовал «слепой»? Как себя чувствовал «поводырь»?

Упражнение «Ритм»

Инструкция: участники по очереди задают ритм хлопками так, чтобы он вписывался в уже звучащий.

Обсуждение: получилось или нет? Почему?

Ритуал завершения занятия. Общие аплодисменты

Тренинговое занятие № 5: «Все сразу»

Цель – способствовать развитию навыков эффективного межличностного контакта, формированию навыка внимательного отношения к личности другого.

Упражнение «Шнурки»

Оборудование: реплики шнурков разного цвета: белые, черные, зеленые – много, желтые – один комплект. Количество шнурков равно количеству участников группы.

Инструкция: в первом варианте упражнения участникам предлагается сначала объединиться в группу по цвету шнурков, во втором варианте упражнения участникам предлагается поменяться местами тем, у кого шнурки, например, белого цвета и т. д.

Обсуждение: что чувствовал человек с желтыми шнурками? Что ему хотелось? Как вы на него реагировали? Сначала высказывают свое мнение обладатели шнурков распространенного цвета шнурков, потом сам обладатель редкой пары.

Упражнение «Ужасно прекрасный рисунок»

Оборудование: листы бамаги А4, карандаши, маркеры.

Инструкция: предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа, и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину.

Обсуждение: какие чувства вызывает у вас ваш рисунок, после того как он прошел весь круг? Что вы хотите сделать сейчас? Что вы чувствовали, когда изменяли чужой рисунок?

Упражнение «Горячий стул»

Инструкция: каждый из участников группы садится на стул в центре круга. Группа по очереди высказывает ему то, что ей нравится в нем. Через стул проходят все. Условие – выражать восхищение одеждой нельзя.

Обсуждение: что вы чувствовали, когда сидели на «горячем стуле»? Что было легче, говорить слова восхищения или их принимать? Почему?

Тренинговое занятие № 6: «Кораблекрушение»

Цель – способствовать развитию навыков эффективного межличностного контакта, формированию навыка внимательного отношения к личности другого.

Упражнение «Кораблекрушение»

Оборудование: веревка 9-10 метров, натягивается по периметру класса с помощью стульев, образуя квадрат. Натягивается на высоте 1 метра или по пояс самому высокому ребенку в группе.

Инструкция: вы терпите кораблекрушение. Вам надо спастись. Спасеными вы считаетесь при условии, что спаслась вся команда. Если хоть один человек остался на корабле, то вы все утонули. Если вы заденете корму корабля, то все уже спасенные члены

должны вернуться на корабль, и все нужно начинать сначала. Ведущий может косвенно помогать команде, выставляя «средства спасения».

Обсуждение: что вы чувствовали в процессе спасения? Какие выводы для себя сделали?

Тренинговое занятие № 7 «Спектакль - невидимка»

Цель – способствовать развитию навыков эффективного межличностного контакта, формирование представления о беспомощности и ответственности, доверия партнеру.

Упражнение «Спектакль-невидимка»

Оборудование: музыкальные инструменты, повязки для глаз.

Инструкция: разделитесь на две подгруппы. У вас есть 5 минут, чтобы придумать сказку. Условие – ваши зрители будут «смотреть сказку» ушами. У всех зрителей будут завязаны глаза. Для усиления впечатления от сказки можете использовать любые звуковые эффекты.

Свой спектакль показывает сначала одна группа, потом другая.

Обсуждение: что вы чувствовали, когда были зрителями-слушателями? Что вы чувствовали в роли актеров перед незрячими зрителями? Какие выводы для себя сделали?

Практикум для родителей

В рамках тематических практикумов на классных родительских собраниях родителям предлагается диагностическая методика для самоанализа характера воспитательных действий в отношении своего ребенка и степени собственной толерантности и правил воспитания толерантности. Результаты обсуждаются и анализируются в рамках практикума.

Тест для родителей «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?»

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – А, Б, В.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел. Вы:
 - а) дадите ему другое блюдо;
 - б) разрешите выйти ему из-за стола;
 - в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.
2. Ваш ребенок во дворе поссорился со сверстниками. Вы:
 - а) идете во двор и разбираетесь с детьми;
 - б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
 - в) предлагаете остаться дома.
3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того чтобы делать уроки. Вы:
 - а) начнете его ругать, кричать;
 - б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним домашнее задание;
 - в) без слов выключите телевизор.
4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки:
 - а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
 - б) пытаетесь помочь исправить положение;
 - в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.
5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся (ась) домой:
 - а) не выяснив причины, начинаете ругать;
 - б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
 - в) накажете.

Ключ:

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

Вывод для родителей: модель отношений к людям, принятая в семье, формирует или толерантность ребенка или интолерантность.

Правила воспитания толерантности

Существует – ряд правил воспитания, связанные с толерантностью:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно. В этом случае в ребёнке будут черты толерантной личности: терпение; умение владеть собой; доверие; чуткость; способность к сопереживанию; снисходительность; расположение к другим; чувство юмора; терпимость к различиям; доброжелательность; гуманизм; любознательность; умение слушать; несклонность осуждать других; альтруизм.

Список литературы

1. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения [Текст] / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. – СПб. : Изд-во «Речь», 2010. – 371 с.
2. На пути к толерантному сознанию [Электронный ресурс] : сборник статей / главный редактор А. Г. Асмолов. – М. : СМЫСЛ – 2000. – 255 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7sy>. – загл. с экрана.

Оценка тренинговых занятий муниципального проекта «Поговорим о толерантности»

Оценкой проведения тренинговых занятий является сравнительный анализ входного и выходного тестирования учащихся, проведенного до и после реализации цикла тренинговых занятий. Для тестирования используется социометрическое исследование взаимоотношений, которое позволяет выявить структуру взаимоотношений в классе определить скрытые конфликты, определить уровень сплоченности.

Социометрическое исследование взаимоотношений в классе

Оборудование: бланк на каждого ребенка, ручка.

Инструкция: представьте, что вы находитесь в своей комнате, в которую входит человек, которого вам назовут. Остановите его на комфортном для вас расстоянии: если это близкий друг, то 0 метров, если приятель, то 1 метр, если посторонний человек, то 2

