



**Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
«Детский дом «Аистенок» Калтанского городского округа**

«Лепим счастье»

**Программа работы педагога-психолога в
рамках курса**

«Школы замещающих родителей»

2015 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	4
Деятельность педагога – психолога в рамках школы замещающих родителей	6
Формирование групп.....	9
Ответственные специалисты по темам программы	9
Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс программы	11
Итоговая аттестация по программе	13
Список литературы.....	14
Заключение	91
Приложение 2.....	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа школы замещающих родителей
Разработчик и исполнитель	Педагог-психолог муниципального казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Аистенок» Калтанского городского округа
Цель	Формирование психолого-педагогических знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка, формирования мотивации).
Задачи	1. Подготовить граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выявить и сформировать у граждан воспитательные компетенции, а также родительские навыки и ресурсы семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; 2. Оказать помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в оказании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка; 3. Ознакомить граждан, выразивших желание стать опекунами, с существующими формами профессиональной психологической помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Ожидаемый результат	– Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью. – Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношений. – Повышение стабильности замещающей семьи. – Усиление воспитательного потенциала замещающей семьи. – Динамика изменений социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

Пояснительная записка

Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития.

Психическое развитие и социализация детей, лишенных опыта семейной жизни, задерживаются и деформируются. К сожалению, для многих подрастающих российских граждан такая угроза становится реальной. Повышаются темпы роста числа неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания, жестоко обращаются с детьми, не заботятся об их здоровья. Неуклонно растет число родителей, лишенных родительских прав, и детей бегущих из кровных семей.

В этих условиях особенно острой становится проблема поиска более широких возможностей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения; расширения круга семей, готовых взять на воспитание чужих детей.

Ведущими принципами программы являются:

Непрерывность и последовательность в вопросах обучения и методической и информационной поддержки замещающих родителей: социально-психологическая и социально-педагогическая, а также последовательно-структурированная информационная база, направленная на формирование успешного воспитания, обучения и развития приемного ребенка и функционирования эффективной семейной системы.

Обеспечение условий для формирования сообщества замещающих родителей, общения и взаимодействия замещающих семей: создание и поддержка благоприятного климата в замещающей семье в процессе практической реализации программы посредством сплочения членов замещающей семьи, их взаимодействия и общения, обмена опытом в воспитании и развитии детей между группами семей. Собственная эмоциональная поддержка кандидатов в родители в процессе создания замещающей семьи, нацеленность на долгосрочные взаимоотношения между группами замещающих семей.

Создание условий для максимальной включенности каждой замещающей семьи в профильные мероприятия: формирование позитивного отношения к процессу обучения, воспитания, развития приемного ребенка посредством предоставления разнообразных коллективных и индивидуальных заданий и упражнений; заинтересованность каждого члена замещающей семьи в достижении общей цели, формирование активности кандидатов и взаимосвязь активности и успешности в процессе практической реализации программы.

Уважительное отношение к приемным родителям как к партнерам со стороны специалистов: умение сотрудничать и решать вопросы специалистами

совместно с родителями, учитывая точку зрения каждой стороны, а также совместное принятие решения относительно сложных семейных ситуаций.

Помощь в преодолении возможных кризисных ситуаций: консультирование и просвещение замещающих родителей по проблемам семейных отношений, развития, обучения и воспитания ребенка в замещающей семье. Предоставление рекомендаций в преодолении кризисных ситуаций.

Индивидуальный подход к каждой замещающей семье: в ходе беседы и психодиагностических результатов выстраивание индивидуальной траектории взаимодействия с кандидатом в родители.

Помощь семье в вопросах адаптации в ситуации приема ребенка: консультирование и просвещение замещающих родителей по вопросам адаптации семьи к приему ребенка, предоставление методических рекомендаций по успешной адаптации.

Поддержка замещающей семьи: психолого-педагогическая поддержка кандидатов в родители, способствование регулированию эмоционального состояния, создание позитивного отношения к формированию и развитию замещающей семьи семейному воспитанию.

Деятельность педагога – психолога в рамках школы замещающих родителей

Целевая аудитория: граждане, желающие усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем (далее – граждане, выразившие желание стать опекунами)

Цель – формирование психолого-педагогических знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и к новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка).

Задачи:

1. Подготовить граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; через формирование у них воспитательных компетенций, родительских навыков.

2. Выявить ресурсы семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

3. Оказать помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в оказании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

4. Ознакомить граждан, выразивших желание стать опекунами, с существующими формами профессиональной психологической помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Ожидаемые результаты:

– Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью (родительская мотивация).

– Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношений.

– Повышение стабильности замещающей семьи.

– Усиление воспитательного потенциала замещающей семьи.

– Динамика изменений социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

Формы организации занятий

1. Социально-психологический тренинг.

Этот вид специально организованного обучения подразумевает активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. Тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

2. Арт - технология (работа с глиной).

Данная форма работы предполагает реализацию инновационного подхода в формировании мотивации замещающего родителя. Лепка из глины – метод арт-технологии, который в данном случае приобретает преимущественно психопрофилактическую, социализирующую и коррекционную направленность, реализация которых способствует повышению уровня осознанности мотива.

3. Мини-лекция.

Материал, включающий в себя новые знания о защите прав и интересов ребенка-сироты, сохранении его физического и психологического здоровья, презентуется участникам в лекционной форме с использованием приемов и методов интерактивного обучения.

Методы обучения

Изучение конкретных ситуаций. Изучение и анализ ситуаций из жизни самих участников.

Игры и имитации. Некоторые упражнения тренинга напоминают участникам «детские» игры.

Визуализация. Данный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которые достигаются путем расслабления.

Ситуация разговора *«про них», а не «про себя»* раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

Лепка из глины работа непосредственно с внутренними, скрытыми мотивами, психологическими защитами.

Приемы организации обучающего процесса

Разминка. Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

Использование материалов для самостоятельного чтения. Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

Демонстрация. Ведущий самостоятельно или с привлечение помощников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить.

Индивидуальные письменные занятия. Участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее подготовленные формы или бланки.

Домашние задания. Участникам предлагается задание, которое дается на выполнение и обдумывание дома.

Дискуссии. Обсуждение актуальных вопросов и ответов под управлением ведущего.

Работа в парах. Данный вид работы создает пространство для более личностного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

Анкетирование. Используется для проведения мини-исследования прямо в ходе занятий. *Разыгрывание конкретных ситуаций.*

Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

Решение реальных задач. В процессе обучения можно с согласия участников использовать потенциал группы для решения реальной задачи, стоящей перед одним из участников.

Структура каждого занятия выстроена по единой схеме:

- вводная часть занятия предполагает актуализацию личного опыта, побуждение интереса к сотрудничеству, формулирование проблемных вопросов;
- основная часть включает в себя непосредственно работу с глиной, позволяющую провести самоанализ своих чувств, эмоций, ощущений, мотивов и выйти на ресурсный, позитивный мотив;
- рефлексивный этап позволяет осмыслить собственные переживания, свои новые возможности и потребности, свои изменения как будущего приемного родителя.

Диагностика

Для диагностики претендентов в приемные родители выбраны следующие методики (в том числе из перечня психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07):

Формирование групп

Количество встреч, формат занятий и содержание могут изменяться в зависимости от набора кандидатов, результатов психологической диагностики. Количество слушателей в группе не более 10 человек. Занятия с группой проводятся в течение двух месяцев, три раза в неделю: вторник, четверг, пятница с 15.00. Дополнительно для слушателей курса проводятся индивидуальные консультации по средам с 13.00 по 16.00.

Ответственные специалисты по темам программы

В рамках курса программы со слушателями школы приемных родителей работают специалисты разного профиля: специалисты отдела опеки и попечительства, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог ППСН, специалист по БЖ.

Приглашаются инспектора ПДН.

Каждый специалист разрабатывает тематическое содержание той части программы, которую преподает слушателям школы приемных родителей. Таким образом, программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей состоит из тематических блоков – подпрограмм:

1. нормативно-правовой блок;
2. психолого-педагогический блок»
3. медицинский блок;
4. социально-педагогический блок.

Программа работы педагога-психолога состоит из 9 занятий.

Первая тема курса педагога-психолога «Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей» раскрывается так – же на 9 занятиях и представляет собой арт-терапевтический тренинг (приложение 1).

№ п/п	Тема программы (блок)	Ответственный специалист
Социально-педагогический блок		
1	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	Специалист отдела опеки и попечительства Социальный педагог
Психолого-педагогический блок		
2	Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых	Педагог-психолог

	компетенциях приемных родителей	
3	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог ППСН
4	Особенности психического развития ребенка. Возрастные этапы развития ребенка	Педагог-психолог
5	Особенности психического развития ребенка детского дома (последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей)	Педагог-психолог
6	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	Педагог-психолог
7	Гендерный подход: особенности полового воспитания приемного ребенка	Педагог-психолог
8	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	Педагог-психолог
9	«Особый ребенок» - ребенок с ОВЗ: страхи, сомнения, перспективы. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	Педагог-психолог
Медицинский блок		
10	Особенности физического развития детей	Медицинский работник
11	Обеспечение безопасности ребенка в доме	Медицинский работник Специалист по БЖ
Нормативно-правовой блок		
12	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в семьи граждан	Специалист отдела опеки и попечительства Социальный педагог
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	Специалист отдела опеки и попечительства
14	Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (аттестация)	Руководитель ШПР Социальный педагог

Требования к уровню подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоивших курс программы

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии между замещающей семьей и органами опеки и попечительства в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны знать:

- свои права и обязанности как замещающих родителей как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в форме собеседования по завершении изучения курса программы и завершается выдачей свидетельства о прохождении курса подготовки.

Список литературы

1. Азбука усыновления. Законодательные акты РФ по вопросам усыновления, совету психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка. – Пособие для работников социальных служб и учреждений, занимающихся вопросами усыновления. – Екатеринбург, 2006. – 98 с.
2. Афанасьева, Т.М. Завтрашние родители [Текст] / Т. М. Афанасьева. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 99 с.
3. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. –1998.– №6.– С. 36-37.
4. Дубровина, И. В. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения [Текст] /И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. – М.: Знание, 1996. – 64 с.
5. Жуйкова, Е. Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье [Электронный ресурс] / Е. Б. Жуйкова. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73247.shtml>. – Заглавие с экрана.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]: учебное пособие / Е.П. Ильинская. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
7. Курбацкий, И.Н. Педагогическое и правовое толкование «приемная семья» [Текст] / И.Н. Курбацкий //Педагогика. – 2002. - № 5. – С. 21- 23.
8. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
9. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья [Текст]: монография / В.Н. Ослон.–М.: Генезис, 2006. –368 с.
10. Ослон, В.Н. Особенности становления привязанности у замещающих матерей [Текст] / В.Н. Ослон // Детский Дом. – 2010. – № 1. – С. 31-48.
11. Ослон, В.Н. Психодиагностика становления идентификации в замещающей семье [Текст] / В. Н. Ослон // Вестник СПбГУ. – 2010. № 12. – С.53-62 .
12. Палиева, Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью [Электронный ресурс]/ Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина// Общество. Среда. Развитие (Terra Humana).– 2011. – № 1. С. 132-137. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.terrahumana.ru%2Farhiv%2F11_01%2F11_01_27.pdf&name=11_01_27.pdf&lang=ru&c=57039365f088&page=6. – Заглавие с экрана.
13. Соломатина, Г. Н. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]: учебное пособие /Г.Н. Соломатина, Е.С. Слюсарева.– Ставрополь: СГПИ,2012. –158 с.
14. Сусанина, И.В.Введение в арт-терапию [Текст]: учебное пособие / И.В.Сусанина.– М.: Когито-Центр, 2007. – 96 с.
15. Шубина, А.С. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью как необходимое условие эффективного преодоления социального сиротства [Электронный ресурс] / А.С. Шубина. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/childdeprivation/issue/69114_full.shtml. – Заглавие с экрана.

Психолого-педагогический программный блок «Лепим счастье»

На современном этапе развития общества Правительство РФ уделяет большое внимание формированию института замещающего родительства, в связи с чем возникает необходимость в развитии системы психологической подготовки кандидатов к замещающему родительству. Такая работа позволит снизить риски «вторичного сиротства» – возврата ребенка в государственное учреждение, инициирующего нравственную и психическую деградацию ребенка, замкнутость и, возможно, в будущем отказ от создания собственной семьи.

Неоспоримо, проживание и воспитание ребенка в интернатном учреждении имеет для него деструктивные последствия. В трудах отечественных и зарубежных психологов достаточно полно раскрыта проблема негативного влияния условий воспитания общежития на развитие ребенка (Л.С. Выготский, Л.С. Божович, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, А. Фрейд др.). Накоплен эмпирический материал о механизмах компенсации депривационных нарушений в развитии у детей в условиях замещающей семьи и факторах, оказывающих влияние на эффективность замещающей семейной заботы (В.Н. Ослон, А.Б.Холмогорова, Л.С. Печникова, Г.В.Арутюнян, О.В. Фетисова и др.).

Вместе с тем не каждая замещающая семья сможет компенсировать депривационные нарушения ребенка. Осознание собственных побуждений, позволит потенциальным родителям адекватно относиться к особенностям приемного ребенка и к своим собственным переживаниям на различных этапах существования приемной семьи.

Проведя теоретический анализ литературы по проблеме подготовки замещающих родителей, мы отмечаем наличие общего мнения о необходимости работы с мотивационной сферой претендентов в замещающие родители [5].

К сожалению, осознание этой необходимости сопряжено с недостаточным количеством исследований по данной проблематике (В.Н.Ослон, Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина), отсутствием единой позиции относительно разнообразия классификаций позитивных и негативных мотивов создания замещающей семьи.

Позитивные мотивы приема ребенка – это мотивы родительства, направлены на ребенка – желание любить ребенка, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни.

Негативные мотивы приема ребенка – это эгоистичные мотивы, направлены на себя – заполнить одиночество, желание исправить собственный неудачный родительский опыт, сохранить семью, получить общественное признание.

В результате наблюдения за претендентами в замещающие родители на протяжении 3 лет нами выявлено, что из 100% слушателей, поступивших в школу приемных родителей, только 30% приходят с позитивными мотивами, а 70% будущих приемных родителей имеют негативные мотивы принятия ребенка из детского дома.

Таким образом, задача педагога-психолога – содействие в формировании позитивной мотивации принятия ребенка потенциальными родителями посредством осознания и осмысления ими собственных мотивов создания замещающей семьи.

Известным способом подготовки приемных родителей является использование тренинговых технологий, которые выявляют мотивы, развивают психолого-педагогические компетенции родителей, их педагогические навыки воспитания детей, но не дают возможности осознать целостный характер инициаций, изменения в уровнях осознанности побуждений, не обеспечивают доступ к глубинному психологическому материалу. Использование обучающих технологий лишь частично способствует разрешению противоречия между потребностью родителя в осознании позитивных мотивов принятия ребенка и отсутствием способов последовательного и системного осмысления не только причин, но и последствий принятых претендентами в замещающие родители решений.

Мы считаем, что нужен интегрированный подход, основанный на учете не только индивидуально-психологических особенностей, но и опоре на осознание включения в продуктивную деятельность, отражающую внутреннее состояние родителя.

Таковыми ресурсами обладают психологические методы изобразительного творчества. Особым достоинством в этом отношении отличается такой метод арт-технологии, как лепка из глины.

Представленная технология реализуется с целью теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках формирования позитивной родительской мотивации принятия ребенка у претендентов в замещающие родители.

Исходя из имеющихся ресурсов, **теоретико-методологической основой технологии являются:** понятие мотива, мотивации, потребности (А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу); понятие мотива замещающих родителей (В.Н. Ослон); параметры семьи как системы (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская); социально-психологические аспекты семейных отношений (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская, Э. Берн); психология формирования материнства (отцовства) (Г.Г. Филипова); основы арт-терапии (М.В. Киселев, А.И. Копытин).

Работа с мотивацией претендентов в приемные родители в представленной технологии осуществляется через обеспечение их комплексного сопровождения: диагностика, просвещение, коррекционная работа, консультирование, рефлексия.

Данная технология реализуется с учетом **двух групп принципов**.

Принципы, входящие в первую группу, являются концептуальными и определяют содержание программы подготовки замещающих родителей:

- *принцип личностно ориентированного взаимодействия* определяет учет специфики жизненной ситуации претендентов в приемные родители (возраст, жизненный опыт, наличие детей и др.) при выборе содержания и форм взаимодействия в рамках развивающих занятий. Согласно данному принципу, при построении занятий с кандидатами в замещающие родители необходима ориентация на имеющиеся у них ресурсы.

- *принцип системности* опирается на общую теорию систем о сущности семьи как социальной системы, элементы которой находятся в динамических связях и отношениях друг с другом. Данный принцип определяет содержание работы с семьей, принимающей ребенка, как системой и организацию процесса подготовки и сопровождения семьи с ориентацией на всех участников взаимодействия [14].

Вторая группа принципов относится к инструментально-методическим и определяет стратегию программы формирования:

- *принцип комплементарности* позволяет в переходный период жизни ребенка обеспечить успешность его абилитации. Принцип определяет необходимость формирования мотивации и готовности замещающих родителей, с одной стороны, для работы с прошлым опытом ребенка по осознанию дефицитарных образований в разных сферах его развития, сложившихся в прошлом, с другой – к ориентации на актуальное жизненное пространство ребенка, связанное с задачами его развития в настоящем;

- *принцип стереоскопичности* опирается на требование исследования представлений о семье с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса. Образ семейных отношений у родителей и детей выполняет ориентирующую функцию, определяет направленность и содержание активности каждого из участников семейного взаимодействия [14].

Предполагаемые результаты реализации технологии формирования позитивной мотивации претендентов в приемные родители:

- активизация потребности в осуществлении у претендентов в замещающие родители самопознания и самоанализа;

- овладение претендентами в замещающие родители умениями конструктивного решения детско-родительских конфликтов;

- приобретение замещающими родителями навыков поведенческой и эмоциональной саморегуляции;
- повышение психолого-педагогической компетентности претендентов в замещающие родители по проблеме воспитания приемного ребенка.

Подготовка замещающих родителей осуществляется на базе детского дома в «Школе приемных родителей» в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Работа педагога-психолога школы приемных родителей состоит из пяти этапов: диагностико-аналитический; консультационный; просветительский; коррекционный; рефлексивный (рис. 1).



Рис. 1. Модель формирования позитивной мотивации претендентов в замещающие родители – принятие в семью ребенка из детского дома

Диагностико-аналитический этап.

Для приемных родителей сформирован комплекс диагностических методик, позволяющий определить мотивацию приемного родительства, уровень нервно-психической устойчивости, агрессивности и стиль родительского воспитания.

Для диагностики претендентов в приемные родители выбраны следующие методики (в том числе из перечня психодиагностических методик Центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07):

№ п/п	Название методики	Цель методики, стимульный материал, временные затраты
1	«Стандартизированное интервью», разработано на основе материалов В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз, составителями Г.П. Беляевой, Е.А. Гапченко	Методика направлена на изучение и оценку жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью, с позиции соответствия требованиям к замещающим семьям и прогноза эффективности замещающей семейной заботы. Средние временные затраты для испытуемого до 30-минут
2	Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка», разработан В.В. Савченко, Г.Н. Соломатиной	Методика позволяет определить адекватность мотивов приема требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также выделить ведущие мотивы приема. Средние временные затраты для испытуемого до 15 минут
3	Опросник «Психологический портрет родителя», разработан Г.В. Резапкиной	Методика «Психологический портрет родителя» позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля. Методика помогает увидеть психологические причины затруднений Средние временные затраты для испытуемого до 15 минут
4	Опросник «Опросник родительского отношения», разработан А.Я. Варга, В.В. Столиным	Опросник ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Применяется для родителей, имеющих опыт воспитания детей. Средние временные затраты для испытуемого до 15 минут
5	Анкета «Оценка нервно-психической устойчивости», разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова	Методика предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Средние временные затраты для испытуемого до 30 минут
6	«Портретный тест СОНДИ»	Методика дает возможность: - определить сохранность/нарушения психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям; - сделать прогноз соответствия адаптивных возможностей гражданина требованиям, которым он должен соответствовать при воспитании приемного ребенка;

		- определить наличие склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения, тип реагирования на стресс и способы совладания со стрессом; - выявить защитные механизмы, ведущие потребности, фон настроения, стиль межличностного поведения, черты характера; Средние временные затраты для испытуемого – до 40 минут
7	Опросник «Диагностика склонности к агрессивному поведению», разработан А. Ассингером	Выявления склонности к агрессивному поведению. Средние временные затраты для испытуемого до 15 минут
Общее время, затраченное на обследование испытуемого		Около 2-х часов

Консультационный этап. Консультации для приемных родителей проводится по результатам диагностико-аналитического этапа, составляется план совместной работы. Это позволяет минимизировать риски и повысить эффективность работы.

Просветительский этап (расширение педагогической компетенции). Родители знакомятся с основами возрастной психологии и педагогики, осваивают педагогические приемы воспитания детей. Изучают темы: жестокое обращение с детьми; особенности психического развития ребенка; особенности психического развития ребенка-сироты; трудное поведение ребенка; мальчик или девочка?; привыкание ребенка к новой семье; особый ребенок – ребенок с ОВЗ.

Коррекционный этап (работа с эмоциональными переживаниями как способ повышения уровня осознания мотива) предполагает реализацию инновационного подхода в формировании мотивации замещающего родителя. Лепка из глины – метод арт-технологии, который в данном случае приобретает преимущественно психопрофилактическую, социализирующую и коррекционную направленность, реализация которых способствует повышению уровня осознанности мотива.

Рефлексивный этап позволяет будущим родителям еще раз проанализировать, осмыслить свои переживания, увидеть свои новые возможности и имеющиеся личностные ресурсы, осознать истинные мотивы как будущего приемного родителя.

Содержание психологического блока

№ п/п	Тема занятия	Ко-во занятий		Форма/технология
		теория	практика	
1	Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей	1	9	Индивидуальные/ групповые занятия; арт-технология, метод – лепки из глины
2	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
3	Особенности психического развития ребенка. Возрастные этапы развития ребенка	2	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
4	Особенности психического развития ребенка детского дома (последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей)	1	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
5	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	1	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
6	Гендерный подход: особенности полового воспитания приемного ребенка	2	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
7	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	1	3	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг
8	«Особый ребенок» - ребенок с ОВЗ: страхи, сомнения, перспективы. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	2	2	Групповые занятия; семинар- практикум, тренинг

Тема 1. Понятие о мотивации приемных родителей. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей (9 практических и 1 теоретическое занятие).

Структура каждого практического занятия выстроена по единой схеме:

- вводная часть занятия предполагает актуализацию личного опыта, побуждение интереса к сотрудничеству, формулирование проблемных вопросов;
- основная часть включает в себя непосредственно работу с глиной, позволяющую провести самоанализ своих чувств, эмоций, ощущений, мотивов и выйти на ресурсный, позитивный мотив;
- рефлексивный этап позволяет осмыслить собственные переживания, свои новые возможности и потребности, свои изменения как будущего приемного родителя.

На первом занятии родители знакомятся со своими будущими «детьми» – комочками глины в форме яйца. Количество комочков глины на занятии всегда на один больше, чем родителей.

Будущим родителям предлагается выбрать свой комочек, согреть и запомнить его. Важно, чтобы возникший из глины образ превратился во внутреннее ощущение своего будущего ребенка. Анатомичность образа вовсе не обязательна, важно ощущение, родившееся у родителя средствами лепки из глины. Это этап *осознания*. На нем родителям помогают вопросы: какой комочек-ребенок по ощущениям, что он переживает, что чувствуете вы, что вы переживаете сейчас и т. п. На этапе *осмысления* родитель отвечает на вопросы: чего хочу добиться, почему, для чего. А на этапе *определения* родитель формулирует для себя свой истинный мотив и принимает решение.

По итогам занятий глиняные фигурки детей становятся оберегами новой семьи и забираются родителями домой.

Занятие школы приемных родителей по теме «особый ребенок» проводится уже без уже вылепленных глиняных фигурок детей. Эта тема позволяет оценить родителям свои возможности в отношении детей с особыми потребностями, детей-инвалидов. Здесь хорошо помогает оставшийся комочек глины, который никто не выбрал. Вместе со сведениями о болезнях, которые пугают замещающих родителей, на занятии родителям предлагается всем поработать с глиняным комочком – согреть теплом своих рук, прислушаться к нему, прислушаться к себе. Задача этого занятия развеять страхи, сомнения в отношении ребенка со специфическим диагнозом и адекватно оценить свои личностные ресурсы в вопросе воспитания особого ребенка.

По сути, в процессе занятий происходит «вынашивание» образа будущего приемного ребенка, происходит рождение и закрепление мотива родительства,

эмоциональной связи с образом будущего ребенка – количество занятий – 9, по числу месяцев беременности.

А непосредственно «донашивание» будет происходить после того как реальный ребенок появится в приемной семье, учитывая, что именно процесс «донашивания» к сожалению этого ребенка миновал. Таким образом, появляется психологическая пуповина с будущим ребенком.

Занятие 1. Тема «Лепим счастье»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные состояния, вызываемые образом приемного ребенка посредством осознания разнополярных переживаний.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Знакомство-приветствие.

Участники представляются так, как бы они хотели, чтобы их называли.

Основная часть занятия.

Ведущий: Быть родителем большая радость и большая ответственность. Сегодня мы проговорим о наших родительских желаниях, попробуем подобрать слова, обозначающие наши переживания, попытаемся осознать возможные последствия наших выборов, выйдем на новый уровень самоощущений и самопознания. Мы будем создавать словесные образы своих чувств. Будем воплощать внутренние переживания в слова и формы, озвучивать пережитые эмоции и чувства.

Дорогие мамы, древняя притча гласит: Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

– Что ещё слепить тебе? – спросил Бог.

– Слепи мне счастье, – попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Что слепили бы вы? Что для вас счастье?

Участники высказываются.

Ведущий: Предлагаю вам слепить свое счастье – ребенка.

Участникам предлагаются глиняные комочки, расположенные в детской колыбели на выбор.

Ведущий: Посмотрите внимательно, они разные, найдите своего, возьмите в руки, согрейте, почувствуйте. Постарайтесь запомнить, как он выглядит, попробуйте определить, чем отличается от других, какие у него особенности.

Родители выбирают глиняные комочки, согревают в руках, мнут, рассматривают, запоминают их особенности.

Ведущий: Он так был долго один, ему нужно тепло ваших родительских рук. Какой он по ощущениям? Каким вы его чувствуете? Что вы чувствуете, держа его в руках? Что хочется сказать, какими словами обозначить свои мысли?

Участники высказываются.

Ведущий: А теперь попрошу вас вернуть ваши комочки в общую колыбель.

Участники кладут глиняные комочки в общую колыбель.

Ведущий: Посмотрите на свои руки, которые мгновения назад согревали глиняный комочек. Закройте глаза, прислушайтесь к ощущениям в руках. Понаблюдайте за потоком мыслей, чувств, которые у вас возникают сейчас, после того, как вы вернули в общую колыбель свой комочек. Откройте глаза. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что вы чувствуете после знакомства с глиняными комочками? Что вам хочется сделать сейчас, что сказать? Какие мысли возникают после расставания с ним? Расскажите о своих эмоциях и переживаниях.

Участники высказываются.

Ведущий: Возьмите свой комочек снова в руки. Он уже вас запомнил. А вы запомнили? Узнаете своего? По каким признакам? Расскажите.

Участники берут свои комочки в руки и высказываются.

Ведущий: А что чувствует, по вашему мнению, ваш комочек? Что чувствуете Вы, взяв его теперь? Попробуйте обозначить ваши чувства.

Участники высказываются.

Ведущий: Чего ему, по вашему мнению, не хватает? Что вы уже сейчас готовы ему дать?

Участники высказываются и выполняют свои пожелания в отношении глиняного комочка.

Ведущий: Чем или кем он стал для вас?

Участники высказываются.

Ведущий: Пока ваши глиняные комочки останутся в общей колыбели, положите их.

Участники кладут комочки в колыбель

Ведущий: Сегодня вы сотворили чудо – вы начали лепить свое счастье! Думаю, над ним еще надо поработать, но это тема нашей следующей встречи, а сегодня ваши маленькие комочки счастья останутся пока в общей колыбели.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии.

Участники высказываются. Спасибо за участие.

Занятие 2. Тема «Осознанность»

Цель: формирование умения дифференцировать и осознавать эмоциональные состояния и импульсы, вызываемые образом приемного ребенка.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств и импульсов, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния и действий в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участники придумывают прилагательное по отношению к себе, которое отражает их актуальное состояние. Все делятся своим состоянием.

Основная часть занятия.

Ведущий: Сегодня важный день. Впрочем, важный, как и предыдущий и последующий, как каждый день, прожитый осознано. Сегодня я предлагаю поговорить об осознанности в воспитании.

Для начала, попрошу вас поделиться своими мыслями, может примерами, что же такое осознанность?

Участники высказываются.

Ведущий: Послушайте притчу «Родители из небоскреба».

Пришел Мудрец в большой город и остановился у небоскреба. «Здесь помощь нужна», – подумал он. Вошел в лифт и поднялся на сотый этаж. Из квартиры мудрец услышал крик отца. Открыла дверь молодая мама и грустно улыбнулась.

– Чего тебе, старик? – спросила она.

Опять послышался крик отца.

Женщине стало неловко.

– Экран телевизора одурманивает нашего Ребенка, вот и требует отец, чтобы тот выключил телевизор, – извинилась она.

Мудрец произнес:

– Наполняй его светом и экран поблекнет перед ним.

– Что?! – удивилась молодая мама. – Тогда компьютер поглощает его!

Мудрец проговорил:

– Наполняй Ребенка культурой и компьютер станет для него вроде пенала для необходимых вещей или полочки для книг.

– Да?! – переспросила мама. – А если он весь день шатается по улицам, как быть тогда?

Сказал Мудрец:

– Зароди в нем понятие смысла жизни, и он направится на поиски своего Пути.

– Старик, – сказала молодая мама, – я чувствую твою мудрость. Дай мне наставление!

Ответил Мудрец:

– Проверь в себе полноту света, проверь в себе свою жажду к культуре, проверь в себе свой Путь.

Мама была умная и добрая женщина, потому подумала: «Жить на сотом этаже небоскреба недостаточно, чтобы познала я в себе свет, культуру, путь. Мне нужно погрузиться в глубины своей души, чтобы разобраться, кто же я для своих детей и кто мне они!»

Но была бы она неумной, то сказала бы старику: «Ты для того поднялся на сотый этаж, чтобы просить кусок хлеба или давать мне глупые наставления?» Но она сказала:

– Спасибо, старик!

На шум вышел муж с недовольным видом.

– Что происходит? – спросил он жену. – Кто он?

– Он – мудрец, – ответила жена. – Спроси, как воспитывать наших детей, он тебе скажет!

Мужчина бросил на старика испытующий взгляд.

– Хорошо, – сказал он, – назови мне три качества для воспитания сына!

Ответил Мудрец:

– Мужество, преданность, мудрость.

– Интересно... Назови три качества для воспитания дочери!

Сказал Мудрец:

– Женственность, материнство, любовь.

– О, – воскликнул муж женщины, – это прекрасно! Дай мне наставление, старик!

Мудрец улыбнулся.

– Вот тебе три заповеди: будь братом для своих детей, будь убежищем для них, умей учиться у них.

Отец был умным и волевым, потому решил для себя: «Значит, мне надо изменить свое отношение к сыну и дочке, и я это сделаю».

Но был бы он неумным, подумал бы: «Господи, что этот старичок несет – мужество, женственность, любовь... Кому нужны в нашем мире эти покрытые плесенью понятия? И чему я должен учиться у своих детей – глупостям и дерзостям? Это есть педагогика первого этажа, а не педагогика для тех, кто живет на сотом этаже небоскреба».

– Спасибо, старик! – сказал отец и обратился к жене. – Дай ему что нужно!
Но Мудрец не нуждался в дарах, вошел в лифт и нажал на кнопку вниз. Он спешил.

Поделитесь своим мнением об услышанном.

Участники высказываются.

Ведущий: Спасибо за ваше мнение. А теперь возьмите свои глиняные комочки, но не так как это вы делали раньше, а по-новому – осознано. Посмотрите на них осознано.

Участники берут глиняные комочки, рассматривают их.

Ведущий: Что вы видите? Что вы видите объективно и осознано? Расскажите.

Участники высказываются.

Ведущий: А теперь, предлагаю начать лепить. Лепить осознано. Лепить детей, вкладывая в этот процесс всю вашу любовь и все ваши мечты о их счастье.

Участники лепят.

Ведущий: Расскажите, кто у вас получился.

Участники высказываются.

Ведущий: Сегодня, благодаря вашей осознанности, глинянные комочки получили свою новую форму. Но пока они останутся в общей колыбели, без вас. Уложите их.

Участники выполняют.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Что вам сегодня было полезным в меру? А что, может, утяжелило ваше состояние?

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 3. Тема «Новая форма»

Цель: формирование эмоционального отклика на образ приемного ребенка.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка в ситуации разлуки;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: цветные карточки (цвета Люшера), глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участники выбирают цветную карточку и объясняют, почему ее выбрали. Высказывают свои ассоциации и предлагают условный подарок выбранного цвета для участников.

Основная часть занятия.

Ведущий: Расскажите, как вы себя чувствовали все это время, без ваших комочков. Какие были мысли, если они были? О чем вы думали? Как вы себя чувствовали?

Участники высказываются.

Ведущий: Закройте глаза, прислушайтесь к ощущениям в груди, в руках. Понаблюдайте за потоком мыслей, чувств, которые у вас возникают сейчас. Вы готовы вновь встретиться со своими комочками? Возьмите их в руки.

Участники высказываются.

Участники узнают свои комочки, берут их в руки.

Ведущий: Посмотрите на них внимательно. В них что-нибудь изменилось с последней вашей встречи? Если да, то, что и почему? Как вы думаете, поделитесь.

Участники высказываются.

Ведущий: Что необходимо вашим комочкам, что бы вы их могли называть уже не комочками, а детьми?

Участники высказываются

Ведущий: Что бы вы сделали, для ваших комочков сейчас? Зачем это нужно? Почему это важно? Поделитесь своими мыслями и сделайте то, что хотите сделать.

Участники высказываются.

Участники воплощают свои импульсы в отношении глиняных комочков.

Ведущий: Вы уже можете назвать свои комочки детьми, или еще нет? Почему? Выскажитеесь.

Участники высказываются.

Ведущий: Закройте глаза. Держите своих глиняных деток в ладонях. Понаблюдайте за своими ощущениями.

Что бы говорить, нужен голос, что бы видеть, нужны глаза, что бы чувствовать нужно сердце. Что видит, что чувствует ваш ребенок? И самое главное, что он готов сказать вам? Поделитесь своими мыслями. Можете открыть глаза. Если вы готовы говорить, то расскажите.

Участники высказываются.

Ведущий: Сегодня ваш глиняный комочек обрел свою новую форму. Вы вместе с ним обрели свою новую форму. Уложите его в общую колыбель.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии.

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 4. Тема «Поддержка»

Цель: формирование умения проявлять эмоциональные состояния, вызываемые образом приемного ребенка

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы демонстрации своих эмоциональных состояний.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участникам предлагается поприветствовать друг друга крепкими рукопожатиями и пожеланиями от всего сердца.

Основная часть занятия.

Ведущий: Что вы чувствовали, когда вас приветствовала горячая рука соседа? Что хотелось сделать в ответ? Вы сделали это? Если нет, то, что помешало? А можете сделать это сейчас? Сделайте.

Участники высказываются

Ведущий: Самое важное в жизни любого человека это поддержка. Особенно важна поддержка ребенку, открывающему для себя этот мир. А если ребенок был лишен этой поддержки долгое время? Она ему нужна вдвойне!

Посмотрите на своих глиняных детей, они вас заждались. Им нужна ваша поддержка. Возьмите их, окажите им ее.

Участники выполняют действия.

Ведущий: Как вы оказывали поддержку ребенку? В чем вы его хотели поддержать? Почему именно так?

Участники высказываются.

Ведущий: А может ли ребенок быть поддержкой родителю? Если да, то какую поддержку может вам оказать этот маленький ребенок? В чем ценность этого ребенка для вас? Подумайте. Поделитесь своими мыслями.

Участники высказываются.

Ведущий: Для чего он вам нужен, этот глиняный ребенок?

Участники высказываются.

Ведущий: Что вас объединяет с глиняным ребенком?

Участники высказываются.

Ведущий: На что надеетесь и чего боитесь в отношениях с новым ребенком?

Участники высказываются.

Ведущий: Посмотрите на своих глинянных детей, возьмите их в руки. Какое желание у вас возникает теперь. Озвучьте его.

Участники высказываются

Ведущий: Выполните то, чего хочется.

Участники реализуют свои импульсы, комментируя действия при желании.

Ведущий: Положите ребенка в колыбель, пока он все еще будет оставаться в ней.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Что вам сегодня было полезным в меру? А что, может, утяжелило ваше состояние?

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 5. Тема «Мера любви»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные побуждения, вызываемые образом приемного ребенка.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу побуждений в отношении приемного ребенка;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы реализации эмоциональных побуждений в отношении приемного ребенка.

Оборудование: цветные карточки (цвета Люшера), глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие. Участники рисуют любой символ, предмет, который соответствует их настроению и состоянию, рассказывают о своем выборе и прикалывают как бейдж.

Основная часть занятия.

Ведущий: Ваши детки вас заждались. Возьмите их. Какие чувства вы сейчас испытываете, поделитесь?

Участники высказываются.

Ведущий: Наполните его вашей теплотой. Подержите его в руках. Что ему сейчас не хватает, после долгой разлуки с вами? Сделайте.

Участники выполняют свои импульсы.

Ведущий: Когда ребенок рождается, он совершенен. Мы восхищаемся им. Но с каждым днем он растет и мы, как садовники, стараемся направлять его рост в нужное русло. Мы учим его правильным или не правильным словам и поступкам. А если мы его не учим, то окружающий мир его этому учит? Посмотрите на своего глиняного ребенка. Кто и чему его научил? Как вы думаете? Расскажите.

Участники высказываются.

Ведущий: Чему вы готовы научить своего ребенка?

Участники высказываются.

Ведущий: Что значит – научить? Как вы поймете, что вы научили? По каким признакам вы это определите?

Участники высказываются.

Ведущий: Представьте, что вода, это ваша любовь, ваше желания сделать вашего ребенка лучше, умнее, счастливее. Зачерпните ладонью воды и напитайте ей (водой) вашего ребенка. Искушайте ребенка в своих желаниях. Посмотрите, как он меняется?

Участники высказываются.

Ведущий: Это любовь? Каков ваш выбор и почему? Поделитесь?

Участники высказываются.

Ведущий: Мера любви, мера заботы, мера обучения, мера воспитания...

Когда во всем присутствует мера, тогда ребенок растет гармоничным, целостным, имеющим свой стержень. Но если где-то перебор, то тогда ...

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Что вам сегодня было полезным в меру? А что, может, утяжелило ваше состояние?

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 6. Тема «Может, другой?»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные состояния, вызываемые образом приемного ребенка посредством осознания разнополярных переживаний.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участникам предлагается поменяться местами по принципу «поменяйтесь местами все те, у кого ...» - называются разные условия.

Основная часть занятия.

Ведущий: Как часто нам кажется, что наше решение правильное и последнее? Но проходит время, и мы понимаем, что это было не решение, а импульс. Была ли в вашей жизни или в жизни знакомых похожая ситуация, когда человек принимал решение, а потом сожалел о нем? Расскажите. Что вы думаете о таких ситуациях, почему они возникают?

Участники высказываются

Ведущий: Ваши детки вас заждались. Возьмите их в руки. Посмотрите, нужно ли что-либо подправить? Если нужно подправьте. Понаблюдайте, что происходит с вашим глиняным ребенком, когда вы стараетесь его «усовершенствовать». Как он реагирует на нажатие ваших пальцев? Что с ним происходит после этого?

Участники работают с глиняными детьми, комментируют свои действия.

Ведущий: смотрите внимательно на ваших глиняных детей. Что вы чувствуете сейчас, когда **в очередной** раз подправляете трешены на их теле, укрепляете голову и руки? Прислушайтесь к своим ощущениям. Какие они? Как возникают? Как вы их чувствуете? Расскажите?

Участники высказываются

Ведущий: Перед вами глинянный ребенок. Глина уникальный материал. Можно в любой момент все стереть и переделать. Посмотрите на ваши глиняные изваяния. У вас есть возможность здесь, сейчас все изменить. Сделать все

заново. Вы можете все превратить снова в яйцо и начать лепить сначала. А можете все оставить в форме яйца. Подумайте. Прислушайтесь к себе. Закройте глаза. Почувствуйте, что происходит в области сердца. Представьте ситуацию, когда вы смяли этого ребенка и превратили снова в яйцо. Наблюдайте, что с вами происходит.

Может вам, нужен другой ребенок? Может вам, пока не нужен ребенок? Наблюдайте за своими чувствами, как вы отзываетесь на эти вопросы?

Участники с закрытыми глазами наблюдают за внутренними переживаниями ситуации.

Ведущий: Можете открыть глаза. Поделитесь своими ощущениями, мыслями.

Участники высказываются.

Ведущий: Перед вами глиняный ребенок. Посмотрите на него еще раз. Что вам сейчас хочется с ним сделать? Сделайте. Какие чувства при этом возникают, расскажите.

Участники реализовывают свои импульсы и высказываются.

Ведущий: Бывает, возникают сомнения, которые поражают чувство вины. Важно понять причину сомнения. Понять путь выхода из сомнения. Вина – всегда тупик. Человек вправе ошибаться, важно вовремя понять, в чем состоит ошибка, где выбор был не верный.

Ваши детки сегодня в последний раз останутся в общей колыбели.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Что вам сегодня было полезным в меру? А что, может, утяжелило ваше состояние?

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 7. «Наказание»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные состояния, вызываемые образом приемного ребенка посредством осознания разнополярных переживаний.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участникам предлагается поздороваться, начиная со слов «здравствуй Х, я хочу тебе сказать, что ...».

Основная часть занятия.

Ведущий: Когда мы говорим человеку адресно какую-то фразу, мы всегда преследуем цель. Только не всегда наша цель совпадает с отзывом, который мы получаем от человека обратно.

Так и в воспитании: мы воспитываем, а потом можем не получить то, что хотим воспитать. Почему так бывает? Ваше мнение. Выскажитесь.

Участники высказываются.

Ведущий: Спасибо вам за ваше мнение. Ну а теперь предлагаю заняться воспитанием ваших глиняных деток. Они вас, как обычно, ждут. Им нужна забота и тепло ваших рук. Возьмите своего в руки. Посмотрите, что ему сейчас необходимо от вас. Дайте это ему. Сделайте, что считаете необходимым.

Участники выполняют.

Ведущий: Какие чувства испытываете сейчас. Поделитесь.

Участники высказываются.

Ведущий: А теперь я предлагаю вам положить ваших детей перед собой и ответить на вопрос: Наказание это способ воспитания? Можно ли наказывать детей? Если да, то почему и как? Если нет, то почему? Кто готов высказаться?

Участники высказываются.

Ведущий: Что есть наказание? За что можно наказывать, а за что нет? Ваше мнение?

Участники высказываются.

Ведущий: Посмотрите на вашего ребенка и ответьте на вопрос: «Чего можно хотеть добиться, наказывая ребенка?»

Участники высказываются.

Ведущий: Мы порой даже не осознаем, что постоянно оказываем влияние на формирование у наших детей того или иного отношения к жизни. Если мы хотим, чтобы наше воспитание привело к появлению у ребенка чувства ответственности и стремления помочь нам, то необходимо выработать в себе ясное понимание «Каким образом я способен повлиять на познание мира моим ребенком, и подвести его к более правильному восприятию?» Перед тем как воплотить конкретные методы воспитания в жизнь, внимательно разберитесь в ответе на этот вопрос, и вы не только узнаете, что надо делать, но и почему так происходит. Дети вступают в этот мир, будучи в очень невыгодном положении. И не только потому, что они гораздо меньше взрослых и полностью зависят от них, но и потому, что общество не замечает их истинных, нераскрытых способностей. Для того чтобы лучше понять, что оказывает влияние на вашего ребенка, вам необходимо взглянуть на ситуацию с его точки зрения. Смотря на происходящее глазами ребенка, вы сможете избежать ошибочных поступков, которые часто приводят к детской беспомощности и неправильной самооценке. Существуют способы, с помощью которых вы сможете перестроить ситуацию и помочь ребенку проявить собственные силы и способности. **Например**, когда ребенок, начинающий ходить, плачет, требуя игрушку, наша ответная реакция может быть выражена в большей степени, чем того требует ситуация, либо, наоборот, — в меньшей степени, чем это необходимо. В одних случаях мы игнорируем плач ребенка, делая его еще более беспомощным. В других случаях мы делаем больше, чем от нас требуется, — приносим ему игрушку. Ребенку не надо и руки протягивать, чтобы получить желаемое.

Ведущий: предлагаю посмотреть на ситуацию наказания глазами ребенка. Что бы мог сказать ваш ребенок, если бы мог говорить о наказании. Подумайте. Поделитесь.

Участники высказываются.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Чем были ваши сегодняшние переживания вам полезны, как они вам будут полезны в будущем.

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 8. Тема «Ладная семья»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные состояния, вызываемые образом приемного ребенка посредством осознания разнополярных переживаний.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом приемного ребенка;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к приемному ребенку;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участникам предлагается поменяться местами по принципу «поменяйтесь местами все те, у кого ...» - называются разные условия.

Основная часть занятия.

Ведущий: Сегодня особая встреча. Сегодня вы заберете своих глиняных детей. Сегодняшняя ночь в общей колыбели для них была последней. Уже завтра они станут оберегами вашей семьи. Они станут частью вашей семьи. Готовы?

Возьмите своих глиняных детей в руки. Посмотрите, что им сейчас необходимо. Сделайте.

Участники выполняют необходимые действия с глиняными детьми.

Ведущий: Хочу вам рассказать одну китайскую притчу «Ладная семья», послушайте.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Поделитесь своими представлениями о «кладной семье» для приемного ребенка. Как вы это представляете?

Участники высказываются

Ведущий: Посмотрите на своих глиняных детей. Вы уже достаточно время о них заботитесь. Они стали приобретать форму, отвечающую вашим представлениям. Расскажите о том, какие они стали. Кто он, ваш ребенок? Сколько ему лет? Как его зовут? Кто он мальчик или девочка? Какой у него характер? Что он умеет делать хорошо? Какие у него могут быть трудности? Чего у него точно нет? Подумайте, если хотите, запишите и расскажите.

Участники высказываются

Ведущий: Чем лучше мы знаем наших детей, тем легче им оказывать поддержку. Вы рассказали о них многое, но одно упустили. Мечты. О чем ваш ребенок мечтает. Посмотрите на него, постарайтесь прислушаться к нему. Ответьте, о чем он мечтает.

Участники высказываются

Ведущий: О чем мечтаете вы?

Участники высказываются.

Ведущий: Наступил момент, когда ваш глиняный ребенок, теперь уже оберег вашей семьи, может отправиться с вами. Вам уже не надо его класть в общую колыбель. Можете его завернуть и забрать. Вы его выносили и родили!

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Чем были ваши сегодняшние переживания вам полезны, как они вам будут полезны в будущем.

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Занятие 9. Тема «Особый ребенок»

Цель: формирование умения регулировать эмоциональные состояния, вызываемые образом ребенка с ОВЗ посредством осознания разнополярных переживаний.

Задачи:

- способствовать осознанию чувств, вызываемых образом ребенка ОВЗ;
- развивать способность к самоанализу эмоционального состояния в отношении к ребенку с ОВЗ;
- способствовать формированию умений находить приемлемые способы работы с собственными эмоциональными состояниями.

Оборудование: бейджи, карандаши, глина, детская колыбель (корзина), салфетки, вода.

Ход занятия:

Приветствие.

Участникам предлагается приветствовать друг друга, отмечая, чем он отличается от других.

Основная часть занятия.

Ведущий: Сегодня пришли вы, а ваши глиняные детки-обереги остались дома. Расскажите о своих чувствах. Поделитесь.

Участники высказываются

Ведущий: Если вы помните, в нашей колыбели оставались глиняные комочки (показывает колыбель с оставшимися комочками глины). Их никто не выбрал. У них есть проблемы. Скорее всего, со здоровьем. Я предлагаю вам взять эти комочки в руки, передавая друг другу согреть их.

Участники выполняют.

Ведущий: Как вы думаете, какие могут быть у них проблемы со здоровьем, из-за которых они остались одни? Подклитесь своими мыслями об этом.

Участники высказываются

Ведущий: Что вы чувствуете сейчас, держа эти комочки в своих руках?

Участники высказываются.

Ведущий: Ребенок с особыми возможностями здоровья. Какими ресурсами должен обладать родитель, который решиться усыновить такого ребенка?

Участники высказываются.

Ведущий: Вы могли бы быть полезными такому ребенку? Не торопитесь с ответом. Важно понимать, что у каждого человека есть свои возможности. Не важно, как оценят ваше решение окружающие. Важно как вы это решение сможете реализовать. Ведь за решением следует поступок, с которым вы остаетесь один на один. Можно оглянуться на общество и сказать я смогу, но в душе понимая, что вряд ли справлюсь. А можно и наоборот. Нет правильного

решения, есть ваше решение. И так, вы могли бы быть полезными такому ребенку?

Участники высказываются.

Ведущий: И так, посмотрите еще раз на этот глиняный комочек. Дайте ему то, что можете дать. И потом можете вернуть его в колыбель или, решите сами. Любое ваше решение будет правильным.

Рефлексия занятия.

Ведущий: Прошу вас сказать несколько слов о своем состоянии. Чем были ваши сегодняшние переживания вам полезны, как они вам будут полезны в будущем.

Участники высказываются.

Спасибо за участие.

Тема 2. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Жестокое обращение - это любое действие или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителя, лиц, их заменяющих, а также учреждений или общества в целом, в результате которых нарушается физическое или психическое развитие, здоровье или благополучие ребенка, а также ущемляются его права и свобода.

Основные формы жестокого обращения:

1. физическое насилие;
2. сексуальное насилие;
3. эмоциональное (психическое) насилие;
4. пренебрежение основными нуждами ребенка.

Психологическое насилие сопровождает все формы жестокого обращения с детьми. Это самое разрушительное насилие для личности ребенка

Типы психологического насилия:

Игнорирование

- неспособность или нежелание выражать любовь и заботу по отношению к ребенку;
- лишение ребенка необходимой поддержки, сочувствия;
- игнорирование его основных нужд в безопасном окружении.

Отвержение

- открытое неприятие, постоянная критика, негативные сравнения;
- предъявление чрезмерных требований к ребенку, несоответствующих его возрасту и возможностям;
- публичное унижение, демонстрация его отрицательных качеств

Угрозы

- Угрозы наказанием, побоями или совершением насилия по отношению к ребенку или к тому, кого он любит;
- Оскорбление, унижение достоинства.

Изоляция

- Установление безосновательных ограничений на общение ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми;
- Запрет или ограничение без достаточных оснований на выход из дома

Развращение

- побуждение к развитию антисоциального поведения (воровство, проституция, порнография);
- вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков;
- поощрение саморазрушающего поведения.

Последствия психологического насилия

1. Задержка умственного и эмоционального развития у маленьких детей;

2. Высокий уровень агрессивности, направленной как на других, так и на себя;
3. Импульсивность;
4. Низкий уровень самоуважения, низкая самооценка;
5. Замкнутость, недоверие к окружающим;
6. Высокая тревожность, боязливость;
7. Эмоциональная неуравновешенность;
8. Подавленное настроение, вплоть до депрессии;
9. Психосоматические и нервные расстройства

Жестокое обращение несет за собой травму ребенка. А травма, это всегда «слишком», что бы вынести, выжить. Травмы закладываются в возрасте от 1 до 3х лет. Добавляются через чувство стыда в последующие годы.

Род травм:

Эмбриональная травма (эмоциональные переживания матери, прием медикаментов матерью, заболевания матери, рискованное поведение и голодание матери и т.п.)

Родовая травма (обвитие пуповины, раннее обрезание пуповины, похлопывание по ягодицам новорожденного, откладывание ребенка в сторону и т.д.)

Травма тяжелых болезней с последствиями

Травма потери родителя или члена семьи

Травма насилия (сексуальное, физическое, эмоциональное, пренебрежение, оставление без внимания, тугое пеленание, свидетельство чей то жестокости)

Травма медицинских процедур

Травмы отношений (обман, предательство, отвержение, насмешка, издевка, унижение, предпочтение другого человека, подавление, лишение права и т.п.)

Виды травм.

Травма унижения. Если такое происходит в детстве, то этот ребенок во взрослом возрасте начинает вести себя мазохистически. Он не считает себя достойным хорошего отношения. Он стыдится себя. Поведение мотивированного страхом унижения – чтобы его не критиковали, а похвалили. Этот ребенок сверхчувствительный и ранимый. Но при всей своей услужливости и ранимости, он не видит, как ранит других.

Травма покинутости и предательства. Эта травма связана с родителем противоположного пола, но может и быть связана с родителем того же пола. Травма возникает, если родителя не было или он был отстраненным, или бросил. Ребенок испытывал эмоциональный голод. Такой ребенок уверен, что не может чего-то достичь без другого. В своих силах он не уверен, ему нужен кто-то. Эмоциональный голод воспринимается как боль. Такой ребенок будет склонен к панике и истерике. Он мнительный, ранимый. Склонен приуменьшать свою силу. Этот ребенок с трудом принимает отказ. Очень часто такой ребенок уже во взрослом возрасте демонстрирует инфантильность.

Травма отвержения. Эта травма сходна с травмой покинутости. Переживается по подобному сценарию. Возникает в ситуации пренебрежения взрослым

человеком достижений ребенка. Обесценивание значимых для ребенка моментов жизни. Часто возникает в ситуации воспитания ребенка в детском доме.

Травма стигматизации. Ситуация, когда ребенок постоянно слышит в свой адрес оскорбительные прозвища. Развитие ребенка происходит по принципу травмы покинутости.

Травма нарушение целостности. Избиение, физическое наказание.

Травма бессилия. Ребенок является свидетелем насилия и жестокости к значимым взрослым, животным и не может сам ничем помочь изменить ситуацию.

Построение взаимоотношений с травмированным ребенком. Три вида привязанности травмированного ребенка.

Повышенное желание заботы и чувств

Тихое страдание

Агрессивное нападение

Симптомы травм (признаков жестокого обращения) у ребенка:

Любые отклонения в поведении (навязчивые причуды, выходки).

Навязчивые доминирующие особенности поведения (кусание ногтей, дергание волос и т.п.).

Регресс.

Неконтролируемые приступы агрессии.

Гиперактивность.

Немотивированный испуг.

Появление страхов темноты, звуков.

Появление кошмаров, беспокойный сон.

Ослабление концентрации внимания, забывчивость, рассеянность.

Появление застенчивости, страха, желания спрятаться или повышенная агрессивность.

Головные боли и боли в животе.

Цепляние за другого.

Помощь травмированному ребенку (осознанное действие):

Игра

Телесные практики (массаж, дыхание, плавание)

Изобразительное творчество

Музыка

Литературное творчество

Художественное и документальное кино

Мультипликационные фильмы

Тема 3. Особенности психического развития ребенка. Возрастные этапы развития ребенка

Этапы развития головного мозга (А Л. Сиротюк)

Возраст	Этапы развития области головного мозга	Функции
От зачатия до 15 мес.	Стволовые структуры	Основные потребности выживания – питание, укрытие, защита, безопасность. Сенсорное развитие вестибулярного аппарата, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкуса, зрения
15 мес. – 4,5 года	Лимбическая система	Развитие эмоциональной и речевой сферы, воображения, памяти, овладение грубыми моторными навыками.
4,5 – 7 лет	Правое (образное) полушарие	Обработка в мозге целостной картины на основе образов, движения, ритма, эмоций, интуиции, внешней речи, интегрированного мышления.
7 – 9 лет	Левое (логическое) полушарие	Деятельная и линейная обработка информации, совершенствование навыков речи, чтения и письма, счета рисования, танцевальных навыков, восприятия музыки, совершенствования моторики рук.
8 лет	Лобная доля	Совершенствование навыков тонкой моторики, становление внутренней речи, контроль социального поведения. Развитие координации движения глаз: слежения и фокусирования.
9 – 12 лет	Мозолистое тело и миелинизация	Комплексная обработка информации всем мозгом.
12 – 16 лет	Гормональный всплеск	Формирование знаний о себе, своем теле. Уяснение значимости жизни, появление собственных интересов.
16 – 21 год	Целостная система интеллекта и тела	Планирование будущего, анализ новых идей и возможностей
21 год и далее	Интенсивный скачок в развитии нервной сети лобных долей	Развитие системного мышления, уяснение причинных связей высшего уровня, совершенствование эмоций (альтруизм, любовь, сочувствие) и тонких моторных навыков.

Основные качественные особенности каждой эпохи и периода
индивидуального развития по Д.Б.Эльконину

№ П\ П	Возрастной период	Сроки	Ведущий вид деятельности	Новообразование периода
1	Младенческий возраст	0-1 г.	Непосредственно эмоциональное общение (1)	Формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним
2	Раннее детство	1-3 г.	Предметно-орудийная деятельность (2)	Развитие речи и наглядно- действенного мышления
3	Дошкольный возраст	3-7 л.	Ролевая игра, в которой ребенок овладевает фундаментными смыслами человеческой деятельности (1)	Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности (это характеризует готовность к началу обучения)
4	Младший школьный возраст	7-11 л.	Учение (2)	Произвольность этих явлений, внутренний план действий, рефлексия (осознание)
5	Подростковый возраст	11-15 л.	Общение в системе общественно-полезной деятельности: учебной, трудовой, общественных организаций (1)	Формирование самооценки, критичного отношения к окружающим людям, стремление ко взрослости, самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни
6	Старший школьный возраст	15-18 л.	Учебно-профессиональная, в процессе которой формируются интересы, самосознание, мечты, идеалы (2)	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты, идеалы.

Из приведённой таблицы видно, что есть три эпохи человеческого развития:

младенчество (1,2),

детство (3,4),

подростковый возраст (5,6).

Каждая из этих эпох делится на два периода, каждый из которых характеризуется тем, что там ребёнок осваивает.

В одни периоды происходит освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми (развитие мотивационно-потребностной сферы), в другие – освоение общественно выработанных способов действий с предметами (развитие интеллектуально-познавательных и операционально-технических возможностей детей).

К каждой точке своего развития ребёнок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений «человек-человек», и тем, что он усвоил из системы «человек-предмет». Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются кризисами, после которых идёт развитие той стороны, которая

отставала в предыдущий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой (закон периодичности психического развития).

Возрастные изменения могут происходить двумя путями: постепенно, литически и резко, критически.

Для Л.С.Выготского каждый развития ребёнка период отделяется от другого периода возрастным кризисом.

Периодизация психического развития Л.С.Выготского:

- 1) кризис новорождённости;
- 2) младенческий возраст (2 мес. – 1 год);
- 3) кризис одного года;
- 4) раннее детство (1 – 3 года);
- 5) кризис трёх лет;
- 7) дошкольный возраст (3 – 7 лет);
- 8) кризис семи лет;
- 9) школьный возраст (8 – 12 лет);
- 10) кризис тринадцати лет;
- 11) пубертатный возраст (14 – 18 лет);
- 12) кризис семнадцати лет.

В отличие от кризисов невротического и травматического характера возрастные кризисы относятся к нормативным процессам, необходимым для поступательного хода личностного развития (Э.Эриксон).

В детском возрасте обычно выделяют:

- 1) «кризис одного года жизни»;
- 2) «кризис трёх лет»;
- 3) кризис 6 – 7 лет»;
- 4) «подростковый кризис» (10-11 лет).

Указанные хронологические границы возрастных кризисов достаточно условны, что объясняется значительным различием индивидуальных, социо-культурных и других параметров. По тем же причинам могут варьировать и форма, и длительность, и острота протекания кризисов. Для кризисов психического развития в детстве характерны процессы перехода к новому типу взаимоотношений детей со взрослыми, при котором учитываются новые, возросшие возможности ребёнка, изменение социальной ситуации развития, смена деятельности, перестройка всей структуры сознания ребёнка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Процессы перехода детей на новую возрастную ступень связаны с разрешением нередко весьма острых противоречий между сложившимися у них ранее формами взаимоотношений с окружающими людьми и своими возросшими физическими и психологическими возможностями и притязаниями. Негативизм, упрямство, капризность, состояние повышенной конфликтности и другие свойственные возрастным кризисам негативные поведенческие проявления обостряются в случае игнорирования взрослыми новых потребностей ребёнка в сфере общения и деятельности и, напротив, смягчаются при правильном воспитании. Непреходящее позитивное значение кризисов для процесса формирования личности не могут умалить конфликтность и трудновоспитуемость ребёнка в эти периоды.

Возрастные категории всегда обозначают не только и не столько возраст и уровень биологического развития, сколько общественное положение, социальный статус лица.

В современной психологии определяют подростковый (отроческий) возраст, период – от 11 до 15-16 лет (10-11 лет – 14-15 лет) – в целом это совпадает с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст – это период пубертатного кризиса, полового созревания. Изменения в организме подростка происходят под стимулирующим и контролирующим воздействием гипоталамуса и эндокринных желез, который вырабатывают гормоны, стимулирующие и регулирующие процессы роста.

Чаще всего трудности подросткового возраста связаны с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений – у подростков может возникнуть:

- чувство тревоги,
- повышенная возбудимость,
- депрессия,
- многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, из-за несовпадения темпов роста различных частей тела и резкой смены его пропорций.

Изменения в пубертатный период столь значительны, что их называют «гормональная буря», «эндокринный шторм», «скачок роста» и др.

В подростковом возрасте может впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических (и соматических) заболеваний.

Например, - риск начала шизофрении в подростковом возрасте в 3-4 раза выше, чем на протяжении всей оставшейся жизни.

Характерно даже для нормальных, здоровых подростков: предельная неустойчивость настроения, поведения; постоянные колебания самооценки; резкая смена физического состояния, самочувствия; ранимость; неадекватность реакций; конфликтность.

Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее половое созревание. Половая идентификация достигает более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности, следовательно, повышается интерес к своей внешности, формируется «образ физического Я». (Кулагина).

Подростки беспокоятся по поводу своей внешности. Их волнует степень собственной физической привлекательности, свое соответствие концепции идеального тела, свой вес и сроки развития по отношению к срокам, которые считаются нормальными (впервые в подростковом возрасте - синдром дисморфии тела, воображаемые уродства). Привлекательность идеального тела, проблема веса (анорексия, булимия).

Социальная ситуация развития и её своеобразие состоит в том, что подросток в связи появлением чувства взрослости и потребности в самоутверждении, включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место и выполняя новые функции.

Ведущий вид деятельности. Ведущая деятельность – эта та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками (интимно-личностное общение). Очень важно не просто быть вместе, а главное – занимать положение среди них,

удовлетворяющее их потребность в общении (лидер, признанный любимый товарищ, авторитет). Нарушение общения со сверстниками приводит к дезадаптации. Стремление подростков быть равноправными партнерами в общении с взрослыми (на равных). Если этого нет, начинается психологическое бунтарство.

Новообразования:

- чувство взрослости,
- потребность в самоутверждении,
- потребность в межличностном общении,
- стремление к самостоятельности в поступках и действиях,
- формирование средств самовыражения,
- развитие самосознания,
- личностная рефлексия,
- появление полового влечения,
- формирование абстрактно-логического мышления и способности к проведению формально-логических операций.

Важнейшая психологическая особенность возраста – чувство взрослости, возникает в 11-12 лет и является началом подросткового возраста. Это центральное новообразование – является новообразованием сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами). Очень важно, чтобы это было замечено и принято друзьями, преподавателями, взрослыми.

Портрет подростка (по работам Т.В. Драгуновой):

- 1) подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
- 2) важно, чтобы форма его поведения была не детской;
- 3) ценность некоторой работы для подростка определяется ее взрослостью (т.е. соответствием некоторому представлению о взрослости);
- 4) в любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем, его герой – человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий препятствия и выходящий из них победителем;
- 5) склонность к мечтанию и фантазированию, склонность рассказывать о своих реальных или выдуманных качествах;
- 6) возникновение «кодексов» (например товарищество);
- 7) возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых (обсуждение весьма нелицеприятное).

Проблемы подростков:

- Взаимоотношения с родителями.
- Физиологические изменения, следовательно, проблема принятия своего тела, своей внешности.
- Желание быть с другими и страхом раствориться в других, страх смерти.

Педагогически трудные подростки.

Девиантное и делинквентное поведение подростков есть результат неблагоприятных условий жизни и воспитания, особенностей личности подростка и конкретной психологической ситуации, в которой он находится.

Главное – должна быть правильная оценка психического состояния учащегося с «трудным» поведением, кроме того, что это – норма или патология.

Тема 4. Особенности психического развития ребенка детского дома (последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей)

Дети дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это важнейший период в становлении личности человека. Именно на этом этапе детства ребёнок овладевает специфическими человеческими видами деятельности. Дошкольный период является сензитивным для развития всех психических процессов и функций, в этом возрасте у ребёнка появляется самосознание, он становится личностью.

На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию.

Как правило, в детских домах воспитывается неоднородный контингент детей: часто в одной группе находятся дети и нормально развивающиеся, и с различными степенями задержки психического и речевого развития.

Говоря о психологических особенностях детей воспитывающихся в условиях детского дома, следует сказать, что в основном, это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети – сироты – это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

В зависимости от того, чего именно лишен ребёнок, выделяют разные виды депривации (утрата или ограничение возможностей удовлетворять жизненно важные потребности) – материнскую, сенсорную, социальную, эмоциональную и другие.

Наиболее сложной формой депривации детей (по мнению Л.Ярроу) является материнская депривация - отсутствие связи ребёнка именно с биологической матерью. Воспитание детей вне семьи ведет к депривации психического и личностного развития, которое проявляется в деформации базового доверия детей к миру.

Формирование личности ребенка - сироты происходит в состоянии социальной и психической депривации, которая негативно воздействует на развитие эмоционально-личностной сферы, на развитие общения, самооценки ребенка, как следствие, у детей деформируются многие базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией.

Депривационные факторы образуют сложную иерархическую структуру, где один и тот же ребенок страдает несколькими формами депривации.

Резкое снижение у ребёнка яркости восприятия и разнообразия впечатлений приводит к сенсорной депривации, сокращение общения ребёнка с другими людьми - к социальной депривации, слабая выраженность эмоциональности в общении с окружающим миром, вялое реагирование на окружение - к эмоциональной депривации, жесткая формальная организация среды детского дома - к когнитивной депривации.

У многих воспитанников детских домов стоит диагноз: задержка психического развития, а у детей, которых психологи, врачи, дефектологи, педагоги относят к понятию «норма» имеются ряд особенностей.

Детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, свойственны процессы общего отставания в психическом развитии, которые охватывают интеллектуальную, волевую, эмоциональную сферу жизнедеятельности.

У них наблюдается снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие целеустремлённости. Дети не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями. При этом отмечается целый набор негативных черт характера: замкнутость, зависть, недоверие к людям и миру, болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность.

У детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляется деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьёзных проблем в сфере эмоционального развития.

Таким детям мало знаком язык жестов и мимики, изменчивых интонаций. Они редко проявляют сочувствие, сопереживание в отношениях с окружающими людьми. Им часто свойственны замкнутость, заторможенность, упрямство, негативизм.

Эмоциональный портрет воспитанника детского дома (по исследованиям Э.А.Минковой) характеризуется такими чертами, как:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; благодушие, приподнятое настроение – в угрюмость, агрессию);
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональная поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание
 - (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- повышенная склонность к страхам, тревожности, беспокойству;
- основная направленность положительных эмоций – получение всё новых и новых удовольствий (в то же время положительные эмоции более стойки и эффективнее регулируют поведение);
- нестабильность эмоциональных контактов с окружающими (легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнёров по игре);
- непонимание эмоционального состояния другого человека, его поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнёру, отражается на взаимоотношениях с ним, приводит к конфликтам и ссорам;
- чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до 6-7 лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта);

Психологи Й. Лангмейер и З. Матейчек ввели понятие психических лишений или психической депривации (1984), которые определяются как психическое состояние, возникающие в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение продолжительного времени. Учитывая это, есть основания полагать, что различные стороны психического развития: во-первых, не одинаково чувствительны к особенностям условий жизни ребенка; во-вторых, в значительной степени определяются индивидуальными особенностями детей.

Специфические условия жизни в детском доме часто обуславливаются отставанием в психическом развитии детей по ряду существенных параметров:

- дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, медленнее овладевают речью;
- отставание в становлении вербальной функции неблагоприятно сказывается на развитии ранних форм мышления, на контактах ребенка с окружающими людьми, т.е. обнаруживается во всех сферах, где психическая деятельность опосредуется словом;
- у детей общий обзор, они не знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явлениями окружающего мира;
- обеднёность чувственной среды ведет к тому, что у воспитанников наблюдается существенное отставание в развитии наглядно - образного мышления, которое наиболее интенсивно формируется в дошкольном детстве, являясь необходимым фундаментом для полноценного овладения школьной программой;
- у многих воспитанников выявлено значительное недоразвитие способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отставании контроля со стороны взрослых, что ведет к несамостоятельности, неорганизованности, ситуативности поведения.

И.В. Дубровина и М.И. Лисина изучали особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. Они учитывали, что различие в воспитании детей в семье и вне семьи связаны, прежде всего, и больше всего с разницей в их общении с окружающими людьми. Чем младше ребенок, тем большее значение приобретает его общение со старшими, поскольку тем сильнее оно опосредствует все остальные связи ребенка с миром.

Исследования Н.М. Неупкоева (1980) свидетельствуют, что даже поступившие в детский дом из самой неблагополучной семьи, более коммуникативные, и восприимчивы к воздействию взрослых, чем дети, совсем незнающие семьи.

По мере взросления детей все более важное место в их жизни завоевывает их общение со сверстниками. В закрытых учреждениях ребенок пребывает в группе своих сверстников постоянно, поэтому и становление дружеских отношений у воспитанников детских учреждений также имеет свою специфику.

Характер потребностей решающим образом определяет поведение ребенка при общении с людьми, динамику и, главное, содержание развертываемой им деятельности. Ранее и дошкольное детство, в крайне неблагополучной семье или доме ребенка, а затем в детском доме, безусловно, оказывает влияние на особенности формирования личности ребенка.

Общение воспитанников со взрослыми и друг с другом, содержание и формы взаимоотношений, сложившиеся в детском доме, во многом определяют особенности формирования одного из центральных формирований личности – образа «Я ребенка», его отношения к себе и представления о себе.

Общение со взрослыми, являясь общественным фактором общего важнейшего развития ребенка, на каждом возрастном этапе имеет свои специфические особенности, обнаруживающиеся в содержании общения и его значении для формирования личности. Эффективность общения детей со взрослыми связано прежде всего с тем, что оно дает такие знания, которые необходимы им для будущей самостоятельной жизни.

Важно учитывать, что в детском учреждении ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем он сам не властен предпочесть какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников для него как бы безусловна. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как

приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, нельзя не увидеть и заметных издержек - подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.

У детей, воспитывающихся в детском доме, часто отсутствуют способы социального подкрепления представления о собственной ценности, столь важного для нормального развития личности.

Зависимость от взрослого может выступать в двух формах:

положительной - когда ребенок стремится привлечь внимание взрослого, завоевать его любовь выполнением требований, послушным поведением и т.п.,

отрицательной - когда внимание взрослого завоевывается плохим поведением, нарочитым невыполнением требований, демонстративным непониманием.

Чем старше дети, тем чаще в условиях детского дома можно встретиться с поисками отрицательной зависимости.

Учитывая всё вышеизложенное, хочется отметить, что приемным родителям, необходимо учитывать не только главные возрастные и личностные особенности, условия социальной среды воспитанников, но и основные психологические новообразования детей в определённом возрасте. Однако при этом необходимо помнить, что, как бы ни были разнообразны и благоприятны условия, все же основным источником психического развития ребенка и носителем человеческих отношений, ценностей и способностей является взрослый человек.

И ничто не может заменить ребенку внимания и доброго отношения взрослого.

Тема 5. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (раскрытие родительских ресурсов)

Переориентация как форма педагогического воздействия.

Переориентация — это одновременно строгий и добрый подход к поведению ребенка, подразумевающий его полную ответственность за свои поступки.

Принцип переориентации основан на взаимном уважении родителей и детей. Этот метод предусматривает естественные и логические последствия при нежелательном поведении ребенка, на которых мы в дальнейшем остановимся подробно, и в конечном итоге усиливает в ребенке чувство собственного достоинства и совершенствует его характер.

Переориентация не предусматривает каких-то особых, кардинально новых воспитательных приемов, которые заставят вашего ребенка вести себя хорошо.

Переориентация — это новый образ жизни, суть которого — в создании ситуаций, где не бывает проигравших как среди родителей, так и среди детей. Когда дети чувствуют, что вы не намерены подчинить их поведение своей воле, а, напротив, стараетесь найти разумный выход в жизненной ситуации, они проявляют больше уважения и готовности помогать вам.

1. Почему стоит отказаться от наказаний?

Наказание порождает страх. Вы можете так напугать ребенка, что в результате он сразу же перестанет вести себя плохо. Но это лишь видимость того, что наказание принесло желаемый эффект. Внимательно наблюдая за поведением ребенка после наказания, вы заметите, что он старается найти способы, чтобы свести счеты со своими обидчиками. Он может дразнить младших братьев, сестер или домашних животных, получать плохие оценки в школе, портить свои или ваши вещи, убегать из дома и забывать о своих домашних обязанностях. Этот перечень негативных реакций на наказания можно продолжать еще долго.

Наказывая, вы подменяете внутренний контроль ребенка за своим поведением необходимостью контроля со стороны других людей. Ребенок становится зависимым от взрослого, одно присутствие которого может вызывать в нем страх.

Наказание не оказывает никакого влияния на развитие навыка отвечать за свои поступки.

Напротив, наказывая, вы устанавливаете такие нормы поведения, при которых провинившиеся дети стараются выйти сухими из воды. А это ни в коей мере не способствует совершенствованию их собственных моральных принципов. Когда вы наказываете, ребенок становится либо чересчур уступчивым, либо слишком упрямым, а зачастую и мстительным. Он сосредоточивается на том, чтобы свести счеты с тем, кто его наказал, и не думает о последствиях своего недостойного поведения, о том, какой урок необходимо извлечь для себя.

Прямой противоположностью поведения, контролируемого влиятельной личностью, является самоконтроль, основанный на ценностных ориентациях самого ребенка. Ребенок учится отвечать за свои поступки сам и ведет себя так, как считает необходимым.

Наказание также несет в себе и другие побочные эффекты:

занижение чувства собственного достоинства, или поведение, продиктованное чувством страха;

смешанное чувство обиды, нанесенной вам человеком, на любовь которого вы рассчитывали;

укрепление веры в то, что действовать с позиции силы — единственный способ добиться того, чего хочешь.

Кроме того, наказание делает ребенка недоверчивым и побуждает скрывать свои ошибки.

Почему вы решили наказать своего ребенка? Задумайтесь, делаете ли вы это со зла, от обиды, желая отомстить или чувствуя свою беспомощность? Затем остановитесь, успокойтесь и постарайтесь переосмыслить вашу реакцию. Спросите себя: «Так чему же на самом деле я хочу научить своего ребенка прямо сейчас?»

Правило!

«ЗАДАВАЙТЕ СЕБЕ ВОПРОС: «КАК МОЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ ВОСПРИНЯТЬ ЭТО?»

Мы порой даже не осознаем, что постоянно оказываем влияние на формирование у наших детей того или иного отношения к жизни. Если мы хотим, чтобы наше воспитание привело к появлению у ребенка чувства ответственности и стремления помочь нам, то необходимо выработать в себе ясное понимание **«Каким образом я способен повлиять на познание мира моим ребенком, и подвести его к более правильному восприятию?»**

Перед тем как воплотить конкретные методы воспитания в жизнь, внимательно разберитесь в ответе на этот вопрос, и вы не только узнаете, что надо делать, но и почему так происходит.

Дети вступают в этот мир, будучи в очень невыгодном положении. И не только потому, что они гораздо меньше взрослых и полностью зависят от них, но и потому, что общество не замечает их истинных, нераскрытых способностей. Для того чтобы лучше понять, что оказывает влияние на вашего ребенка, вам необходимо взглянуть на ситуацию с его точки зрения.

Смотря на происходящее глазами ребенка, родители смогут избежать ошибочных поступков, которые часто приводят к детской беспомощности и неправильной самооценке. Существуют способы, с помощью которых вы сможете перестроить ситуацию и помочь ребенку проявить собственные силы и способности.

Например, когда ребенок, начинающий ходить, плачет, требуя игрушку, наша ответная реакция может быть выражена в большей степени, чем того требует ситуация, либо, наоборот, — в меньшей степени, чем это необходимо. В одних случаях мы игнорируем плач ребенка, делая его еще более беспомощным. В других случаях мы делаем больше, чем от нас требуется, — приносим ему игрушку. Ребенку не надо и руки протягивать, чтобы получить желаемое.

Почему не следует так поступать? Потому что если наша задача как родителей состоит в том, чтобы вызвать в малыше чувство уверенности в собственных силах, то нам лучше всего поместить эту игрушку туда, откуда он сам может ее достать.

Наши ласковые, терпеливые уговоры и умение проследить за ребенком для того, чтобы узнать, что он может, а что еще не может делать, приведут к постепенному увеличению количества попыток, прилагаемых нашим малышом для удовлетворения собственных желаний. Эти «ранние» ростки уверенности в своих силах увенчаются гораздо большими успехами, если вы не станете делать все за свое «чадо» сами, а потом, когда ему стукнет 18 лет, скажете: «Ну, что же, ты теперь взрослый, заботься о себе сам!» Раннее начало поможет нам избавиться от зависимости, которую мы создавали сами, чрезмерно опекая и делая все за своего ребенка.

Наша задача как родителей заключается в том, чтобы дать правильное направление нашим беспомощным и зависимым детям, а также помочь им осознать, что они могут стать уверенными в себе и уметь действовать самостоятельно.

Успех в достижении этой цели не зависит от наших добрых намерений. Он зависит от того, как наш ребенок воспринимает себя и окружающий мир. **Это восприятие — и есть заключительный определитель всех наших взаимодействий с ним. Каждый раз, когда вы**

применяете метод переориентации, задавайте себе вопрос: «Как мой ребенок воспримет это?»

2. Реакция родителя на поведение ребенка

Это самый важный фактор воздействия на ребенка, потому что он напрямую связан с контролем над его поведением. Очень часто основа поведения детей закладывается первоначальной реакцией родителей на тот или иной поступок. Если он вызывает поощрительную реакцию, то вам предстоит столкнуться с подобными действиями ребенка неоднократно. Термин «поощрительность» не всегда подразумевает поощрение. Например, ребенку может понравиться вызывающе вести себя с родителями и наблюдать, как они расстраиваются, — для него именно такая реакция и будет поощрительной.

Вот два варианта реакции родителей на поведение ребенка, который только что оцарапал себе ногу. Помните, ваш ребенок следит за вашей реакцией, чтобы знать, как вести себя дальше!

а) Миша радостно играл во дворе. Вдруг он вбегает домой, всхлипывая, и подходит к маме, которая чистит картошку на кухне. Миша тянет к себе мамин халат и говорит: «Мама, мама, я поцарапал ногу!».

Мама бросает чистить картошку, хватается Мишу в охапку и усаживает на стул перед собой. «Ой, бедняжка мой!» — говорит мама и с беспокойным выражением лица осматривает царапину, которая только покраснела, но не кровоточит. «Хочешь, я поцелую это место, и тебе будет легче?»

Миша начинает реветь еще сильнее, корчиться, якобы от боли, в то время как мама осматривает его ногу. Мама крепко обнимает его и говорит: «Сейчас мама отнесет тебя на ручки, промоет тебе ранку и наложит на нее бинт».

Заметьте, как много внимания Миша привлек к себе своей царапиной. Мама — чересчур добра, если она и в дальнейшем будет столь же трепетно реагировать даже на пустяковые проблемы сына, то Миша надолго усвоит, что особое внимание на него обратят тогда, когда ему будет больно. **Вероятнее всего, когда он вырастет, то попадет в зависимость от жизненных обстоятельств и от других людей, забота которых будет ему просто необходима.**

Однако иногда родители проявляют чрезмерную твердость по отношению к своим детям.

б) Саша радостно играл во дворе. Вдруг он вбегает домой, всхлипывая, и подходит к маме, которая чистит картошку на кухне. Саша тянет к себе мамин халат и говорит: «Мама, мама, я поцарапал ногу!»

Мама продолжает невозмутимо чистить картошку, испытывая раздражение потому, что ее отрывают от дела. С отвращением она резко обрывает: «Подумаешь, царапина. Не умрешь».

В этом примере ответная реакция мамы может быть истолкована Сашей следующим образом: **«Никому нет дела до того, что я чувствую». Вот и мама отвергла право Саши на свои собственные чувства. Саша может научиться «сдерживать» свои чувства. Мама определенно проявила чрезмерную твердость. В этом случае Саша извлечет для себя следующий урок: ему нужно быть независимым, потому что никто не протянет ему руку помощи в трудный момент.**

Какой вариант бы предложили вы? (вопрос родителям)

А я бы предложила такой подход к данной проблеме:

с) Лева радостно играл во дворе. Вдруг он вбегает домой, всхлипывая, и подходит к маме, которая чистит картошку на кухне. Лева тянет к себе мамин халат и говорит: «Мама, мама, я поцарапал ногу!»

Склонившись так, чтобы поравняться с Левой, мама смотрит на царапину и начинает слегка поглаживать Леву по спине. Мама с сочувствием произносит: «Наверное, это очень больно». Лева чувствует, что его любят и понимают, он успокаивается и кивает головой. «Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы ранка перестала болеть?» — спрашивает мама. Лева пожимает плечами, но уже не плачет: «Я не знаю». Мама улыбается Леве и спрашивает: «А ты видел, что я делала, когда порезала себе пальчик?» Лицо Левы разглаживается, и он говорит: «Перевязала бинтом?» Мама кивает ему в знак согласия и предлагает: «Да, тебе только надо промыть ранку, чтобы не занести инфекцию. Тебе помочь?»

В этом примере ответная реакция мамы означает примерно следующее: **«В жизни бывают синяки и шишки. Тебе нужно научиться брать себя в руки, справляться с неприятностями и уметь "бинтовать" собственные раны»**. Здесь ребенок учится сдерживать свои чувства и проявлять о себе заботу. А мама существует для того, чтобы предложить свою помощь. Мама проявила доброту и твердость одновременно. Ее ребенок учится быть взаимозависимым, справляться с житейскими проблемами, а если ему потребуется поддержка, он может ее получить.

Трудно не поддаться нашему первому желанию сделать все возможное для облегчения состояния ребенка. Однако если не противиться этому соблазну, мы научим ребенка постоянно зависеть от кого-нибудь другого, кто может облегчить его боль.

Мы часто недооцениваем, какое огромное влияние оказывает на наших детей ответная реакция на их поведение. Ниже приводится пример того, как ребенку пришлось добиваться внимания к себе негативным поведением, потому что с помощью положительного ему этого сделать не удалось.

Пример.

Одна мама рассказала мне о том, какой способ применила ее годовалая дочка, чтобы привлечь внимание своего отца.

Дочь сидела спокойно, покачиваясь в своем креслице-качалке, в то время как отец читал газету. Девочка стала раскачиваться все быстрее и быстрее, пока креслице не опрокинулось, а она не оказалась под ним, на полу. Отец сразу отбросил газету, подбежал, подобрал креслице и освободил из-под него малышку. Потом понес ее на руках в свое кресло и четверть часа успокаивал. Спустя три дня девочка опять подошла к отцу, который читал газету. Она попыталась залезть к нему на руки, но папа явно не желал ей помочь в этом. Он ласково отстранил ее от себя, сказав: «Не сейчас, миленькая, я хочу почитать газету». Тайком наблюдавшая за происходящим мама увидела, как ее малютка подошла к своему креслицу-качалке, оглянулась на отца, который был поглощен чтением последних новостей, наклонила креслице вперед, пока оно не опрокинулось на спинку. Тихонько, чтобы его не задеть, девочка пробралась под опрокинутое креслице и заплакала. Ей удалось! Папа отбросил газету, стремглав бросился к ней, извлек из-под креслица и снова стал утешать ее в своих объятиях.

Получить негативное внимание — лучше, чем остаться вообще без внимания, и часто наши дети предпочитают такое внимание, если родители игнорируют их. В приведенном примере маленькая девочка старалась пробудить папин интерес к себе не так, как это следует делать. Но она ведь не смогла добиться его позитивного внимания.

ПОЧЕМУ ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ ПЛОХО

«Я уделяю своим детям много внимания и очень их люблю, так почему же они по-прежнему плохо ведут себя?»

К несчастью, мы привыкли делить общество на две возрастные группы — детей и взрослых. Одна из причин, почему люди вообще ведут себя не так, как хотелось бы, заключается в том, что они не находят для себя достойного места в обществе или ощущают, что их вклад в «общее дело» не представляет какой-либо ценности.

Случай из жизни: мама обеспокоена ужасным поведением своей дочери. Дочь часто стала делать такие заявления, как: «Я убегу из дома!» или «Я не хочу больше жить!» Когда я спросила девочку, почему она ведет себя так, ее ответ был прост: «Потому, что дома я никому не нужна».

В прошлые времена, когда большинство людей обеспечивали свое существование за счет физического труда, помощь детей в семье была просто необходима, и они могли каким-то образом проявить себя. Со временем образ жизни менялся, и ребенку становилось все труднее находить себе достойное применение и ощущать свою значимость. В современном обществе эта проблема стоит очень остро. Мы зачастую просто не готовы указать детям те пути, которые бы привели их к ощущению своей ценности.

А разве взрослые не хотят чувствовать свою значимость и причастность ко всему? По существу, чувство причастности к общему делу — это и есть чувство своей значимости. Если оно у нас есть, мы охотно принимаем участие во всех совместных делах. И это наполняет нас радостью. Поэтому, когда мы утрачиваем это чувство и падаем духом, наше поведение имеет тенденцию меняться в худшую сторону. Такого рода изменения могут проявляться в чувстве жалости к себе, в стремлении что-то себе доказать или, наоборот, отказаться от своих притязаний. Обычно мы ведем себя негативно, когда преследуем цель добиться проявления той или иной реакции на свое поведение от окружающих.

Дети же ведут себя плохо потому, что они сомневаются в собственных способностях и возможности проявить себя достойным образом. Они еще не умеют жить по «взрослым» принципам, поэтому обнаруживают, что проще простого достичь самовыражения плохим поведением. И тогда мы начинаем беспокоиться. А ведь беспокойство — это еще не причастность...

Подводя черту, скажу следующее. **Недостаточно просто любить своих детей.** Дайте им возможность почувствовать, чего они стоят и какую пользу могут принести.

Рудольф Дрейкурс рассматривал плохое поведение детей как ошибочную цель, которую можно переориентировать. Он условно разделил плохое поведение на четыре основных категории, или цели: **внимание, влияние, месть и уклонение.** Пользуйтесь этими категориями как отправной точкой для установления ошибочной цели поведения вашего ребенка. Я не предлагаю вам навешивать на детей определенные ярлыки, чтобы четко соотнести с ними эти четыре условные цели, потому что каждый ребенок — это уникальная личность. И все-таки эти цели можно использовать для того, чтобы понять намерения того или иного поведения ребенка.

Плохое поведение — информация к размышлению.

Когда мы видим, что плохое поведение становится невыносимым, то хотим как-то повлиять на наших детей, что часто заканчивается применением тактики запугивания (подхода с позиции силы). Когда же мы рассматриваем плохое поведение как информацию к размышлению, то задаем себе такой вопрос: «Что мой ребенок хочет сказать мне своим поведением?» Это

позволяет нам вовремя снять нарастающее напряжение в отношениях с ним и одновременно повышает наши шансы исправить его поведение.

Цель — привлечение внимания

К маме пришла в гости ее лучшая подруга. Они сидят на диване в гостиной. Четырехлетний Миша вбегает в комнату и встает за диван. Жалобным голосом он спрашивает: «Мам, где мой самолет?» Мама прерывает разговор и отвечает сыну: «Я занята сейчас. Он в твоей комнате». Она снова заводит разговор с подругой. Миша опять вмешивается: «Где в моей комнате?» В этот момент мама прерывает подругу и говорит: «В твоём ящике с игрушками, Извини, о чем мы говорили?» Мама вновь обращает свое внимание к подруге. Миша настаивает: «А ты поможешь мне найти его?» Мама бросает на него сердитый взгляд и резко отвечает: «Ну не сейчас же! Неужели ты не видишь, что я занята?» Миша начинает упрашивать еще громче: «Ну, мама!» Раздраженная мама вскакивает с дивана: «Ну, хорошо! Но, когда я найду его, я хочу, чтобы ты играл с ним в своей комнате и дал мне пообщаться с подругой».

Правда, это похоже на безвредную просьбу помочь? Тем не менее, каков более приемлемый вариант реакции ребенка на данную ситуацию? Разве не лучше было бы ему попросить один раз, а затем, по просьбе мамы, самому найти игрушку или проявить интерес к чему-нибудь другому? Ведь он прекрасно видит, что мама занята разговором с подругой. Какую цель преследует он своим поведением? Получается, что ребенок ставит знак равенства между двумя различными понятиями — **быть в центре внимания взрослого и быть любимым**.

Мальчик старается привлечь к себе внимание не совсем уместным образом, но относительно позитивным. Когда же мама будет сильно раздражена его поведением, ребенок затаит в себе более глубокую обиду, его претензии на внимание могут принять и более негативный оттенок. К примеру, ребенок может затеять игру с теми предметами, с которыми ему не позволяют играть, вспылит или затеет ссору с братом или сестрой. Могут пойти в ход и некоторые другие формы поведения, связанные с недостатком внимания, а именно: ребенок начнет хныкать, бездельничать, «забывать», проявлять беспомощность, вмешиваться в дела других, перебивать и т. п. Есть способ, с помощью которого можно правильно определить ошибочную цель поведения ребенка. Ребенок, цель которого — привлечь внимание, как правило, вызывает у взрослых раздражение. Обычной реакцией на поведение такого ребенка будет негативное внимание взрослого. Однако не все дети, чтобы привлечь к себе внимание, пользуются плохим поведением. Присмотритесь к ребенку, который привлекает к себе внимание хорошим поведением. Для него важно быть «умницей» и всем угождать. Такого ребенка дома и в школе часто называют «паинькой». И здесь опять-таки важна ваша ответная реакция. Если постоянное стремление этого ребенка угодить вам или в чем-то отличиться вызывает у вас **раздражение**, — то это первый признак, что его ошибочная цель — **внимание**.

Переориентация цели «привлечение внимания»

Переориентация в данном случае состоит из четырех этапов.

- 1. Не заглядывайте в глаза ребенку, поведение которого вас не устраивает.**
- 2. Не разговаривайте с ним.**
- 3. Сделайте что-нибудь, чтобы ребенок почувствовал, что его любят.** Лучше всего погладить его по спине или волосам. Не надо похлопывать его по голове, потому что это довольно унижительно.
- 4. Немедленно приступайте к делу, пройдите первые три этапа** — не заглядывайте в глаза, не говорите ни слова, сделайте что-нибудь, чтобы ребенок почувствовал, что его любят,

как только его поведение начнет раздражать вас. Бесполезно ждать. Если будете ждать, то начнете злиться, и тогда будет трудно погасить в себе раздражение. Еще труднее будет предпринять что-либо, чтобы дать почувствовать ребенку, что его любят. Когда вы научитесь все это правильно делать, вашему ребенку придется задуматься над своим поведением. Он привык чувствовать так: «Пока взрослые заняты мной, значит, они меня любят». Теперь он начнет понимать, что его любят даже тогда, когда взрослые занимаются своими делами.

Один отец узнал на курсах для родителей об ошибочной цели «привлечение внимания» и решил отреагировать нетрадиционным способом на попытки дочери сделать это. Однажды он остановился поболтать через ограду со своим соседом. А у дочери была привычка перебивать его во время беседы. Отец задался целью научить ее дожидаться, пока он не закончит разговор. Однако у дочери были другие планы. Она тут же стала ныть: «Па-а-а-а-па!» Он продолжал беседовать с соседом, не говоря ей ни слова и даже не взглянув на нее, а только ласково поглаживал ее по спине. Дочь стояла рядом с ним и продолжала ныть. Так продолжалось несколько секунд, а затем она перестала хныкать. Через некоторое время ее интерес полностью переключился на играющих неподалеку ребят.

На следующей неделе папа едва дождался, когда начнутся занятия, чтобы рассказать о своем успехе. Он честно признался нам, что с самого начала скептически относился к предложенному методу переориентации цели «привлечение внимания». А теперь он убедился в его эффективности.

Для того чтобы переориентация привела вас к успеху, важно почаще общаться с ребенком именно тогда, когда он не борется за внимание к себе. Это поможет закрепить поведение, к которому вы стремитесь его приучить.

Другой метод, который вы можете применить, — это перевести ребенка из одного места в другое. Прежде всего, нужно ласково взять ребенка за руку и отвести в другое помещение (лучше, если это не будет его собственная спальня, так как в его представлении она может ассоциироваться с местом для наказания), затем сказать один и только один раз: «Можешь вернуться, когда успокоишься». Этой фразой мы даем ребенку возможность контролировать свое поведение изнутри. Если вы скажете: «Выйдешь через пять минут», то «контролером» станете вы и ребенок опять попадет в зависимость от взрослого. Если ребенок выйдет из другой комнаты сразу и будет вести себя как следует — великолепно! Если выйдет и будет продолжать вести себя так же, то немедленно и опять ласково возьмите его за руку и выведите из комнаты столько раз, сколько необходимо. Проявляйте терпение и настойчивость.

Когда моему сыну Тайлеру было два с половиной года, я пригласила друзей пообедать. За обедом Тайлер стал безобразно вести себя, я попросила его перестать, он успокоился на несколько секунд, а затем его поведение стало еще хуже. Я спокойно взяла его за руку, вывела в другую комнату и сказала: «Когда успокоишься, можешь вернуться». Он тут же вернулся и продолжал вести себя так же плохо. Я снова отвела его в другую комнату, но на этот раз ничего не сказала. Он опять пришел, но поведение его не изменилось. Тут вмешался отец и вывел его. Должно быть, нам пришлось выводить его из комнаты раз четырнадцать. После четырнадцатого раза Тайлер целый час сидел за столом и вел себя гораздо спокойнее.

Прекрасно, если в семейной паре придерживаются одинаковых принципов воспитания. Вы можете чередовать друг друга, а в одиночку часто не можешь сдержаться и даешь волю чувствам. Наверное, вы думаете: «Четырнадцать раз! У кого хватит терпения, чтобы проделывать подобное?!» Да, когда я делала все это впервые, то мне казалось, что я вот-вот

сорвусь. Но чем больше я применяла этот метод, тем быстрее исправлялось поведение Тайлера.

Научите ребенка получать от вас внимание без вызывающего поведения. Одна мама, например, научила свою дочь говорить: «Мне не хватает твоего внимания, мама», — вместо того, чтобы капризничать и причинять окружающим беспокойство. Когда дочь говорила эти слова, то мама либо уделяла ей внимание незамедлительно, либо, по взаимной договоренности с ребенком, откладывала это общение на другое время.

Занятый своими делами родитель все-таки может «выкроить» время для общения с детьми, и в течение недели каждый ребенок должен получить от него свою «долю» внимания. Можно пообщаться за завтраком или встретиться с ребенком в школе во время перерыва, покататься вместе на роликовых коньках или порыбачить и т. д. Время, проведенное один на один с родителем, для ребенка очень ценно. Ведь ему намного легче поделиться сокровенными мыслями и чувствами, когда он находится наедине с вами. Именно в такие минуты закладывается основа ваших прочных взаимоотношений с ребенком, а если он почувствует, что ваши отношения становятся более близкими и доверительными, то проявит к вам больше уважения и всегда пойдет навстречу. Когда дети получают желаемое внимание по-хорошему, то у них нет нужды добиваться его негативными способами.

Возможно, эти методы переориентации внимания покажутся вам не подходящими для вашего ребенка, и вы будете правы в том случае, если ваш ребенок преследует цель, отличную от внимания. Поэтому читайте дальше!

Цель — влияние (борьба за власть)

«Выключи телевизор! — говорит отец Майклу. — Пора спать». «Ну, папа, дай досмотреть эту передачу. Она закончится через полчаса», — заявляет Майкл. «Нет, я сказал, выключи!» — требует отец со строгим выражением лица. «Ну, почему? Я посмотрю всего пятнадцать минут, ладно? Дай мне посмотреть, и я больше никогда не буду сидеть у телевизора допоздна», — возражает сын. Лицо папы краснеет от злости, и он указывает на Майкла пальцем: «Ты слышал, что я тебе сказал? Я сказал выключить телевизор... Немедленно!»

Сын и отец «борются за сферу влияния». Обычно ребенок пытается отстоять себя или свои решения, когда прежние его попытки привлечь к себе внимание столкнулись со слишком сильным «давлением» или назидательностью со стороны взрослых. Ребенок воспринимает родительское влияние на себя примерно следующим образом: «Другие делают так, как ты хочешь, если ты превосходишь их» или: «Подавлять интересы других — вот решение всех жизненных проблем». Ребенок бросает вызов превосходящей силе, словно говоря: «Ты не заставишь меня сделать это!». Довольно часто дети стремятся продлить в душе боль наказания, чтобы потом получить удовлетворение от чувства превосходства над «притеснителем», когда его планы будут нарушены. Если мы шлепаем ребенка, то учим его действовать с позиции силы в попытках повлиять на других.

Взрослый в подобного рода конфликтных ситуациях обычно начинает злиться, ведь ему брошен вызов. Возникает желание усилить свое влияние, «власть употребить»! Главный отличительный признак цели «влияние» от цели «внимание» — как поведет себя ребенок после того, как вы сделаете ему замечание. Если он тут же прекратит плохо себя вести, значит, он достиг своей цели. Ваше внимание он получил. Но если его поведение станет еще хуже, значит, его цель — влияние. Понаблюдайте в это время за выражением лица ребенка. Его взгляд будет вызывающим, в нем вы сможете прочесть примерно следующее: «Может тебе и удастся остановить меня сейчас, но позже я все равно сделаю по-своему!»

Переориентация цели «влияние»

Спросите себя: «Как я могу помочь своему ребенку проявить себя в этой ситуации?»

Если ваши дети перестают вас слушаться и вы никак не можете на них повлиять, то нет смысла искать ответ на вопрос: «Что я могу сделать, чтобы взять ситуацию под свой контроль?» Лучше задайте себе такой вопрос: «Как я могу помочь своему ребенку проявить себя в данной ситуации позитивно?»

Однажды, когда Тайлеру было три года, я вместе с ним пошла за покупками в продуктовый магазин примерно в половине шестого вечера. Это было моей ошибкой, потому что мы оба устали, да к тому же я торопилась домой, чтобы приготовить ужин.

Я усадила Тайлера в тележку для продуктов в надежде, что это ускорит процесс выбора покупок. Пока я в спешке ходила между рядами и складывала в тележку продукты, Тайлер начал выбрасывать из нее все, что я туда положила. Сначала я спокойным тоном сказала ему: «Тайлер, перестань, пожалуйста». Он проигнорировал мою просьбу и продолжал свое занятие. Затем я сказала построже: «Тайлер, ПРЕКРАТИ!» Чем больше я повышала голос и сердилась, тем невыносимее становилось его поведение. Более того, он добрался до моего кошелька, и его содержимое оказалось на полу. Я успела схватить Тайлера за руку, когда он уже поднял банку с томатами, чтобы бросить ее на содержимое моего кошелька. В то мгновение я поняла, как трудно бывает сдерживать себя. Я готова была вытрясти из него всю душу! К счастью, я вовремя осознала, что происходит. Я сделала несколько шагов назад и стала считать до десяти; этот прием я использую, чтобы успокоить себя. Когда я считала, до меня дошло, что Тайлер в этой ситуации выглядит каким-то совсем беспомощным. Во-первых, он устал, и его насильно усадили в эту холодную жесткую тележку; во-вторых, его измотанная мать носилась по магазину, выбирая и укладывая в тележку совсем не нужные ему покупки. Поэтому я спросила себя: «Что я могу сделать, чтобы Тайлер проявил себя в данной ситуации позитивно?»

Я решила, что лучше всего посоветоваться с Тайлером, что нам надо купить. «Как ты думаешь, какой корм понравится нашей Снупи больше всего — тот или этот?», «Как ты думаешь, какие овощи папе понравятся больше?», «А сколько баночек супа нам купить?» Мы и не заметили, как обошли весь магазин, и я поразилась, каким помощником стал для меня Тайлер. Я даже подумала, что кто-то подменил мне ребенка, но тут же поняла, что изменилась я сама, а не мой сын. А вот еще один пример того, как дать вашему ребенку возможность по-настоящему проявить себя.

Одной маме никак не удавалось приучить трехлетнюю дочь надевать ремень безопасности в машине. Из-за этого она часто приезжала на работу взвинченная и с опозданием. Она задала себе вопрос: «Как можно помочь ребенку проявить себя позитивно в этой ситуации?» И ей пришла великолепная идея. Она решила сделать ребенка «капитаном корабля», ответственным за ремни безопасности. Другими словами, мама не имела права вести машину до тех пор, пока не получала разрешения от своей дочери («капитана») после того, как все в машине пристегнули ремни.

Пусть ваш ребенок выбирает сам.

«Перестань делать это!» «Пошевеливайся!» «Одевайся!» «Почисти зубы!» «Накорми собаку!»
«Убирайся отсюда!»

Эффективность влияния на детей ослабевает тогда, когда мы приказываем им. В конечном итоге наши окрики и команды приведут к образованию двух противоборствующих сторон —

ребенок, замкнувшийся в себе, бросивший вызов родителю, и взрослый, обозленный на ребенка за то, что тот его не слушается.

Для того чтобы ваше воздействие на ребенка не так часто находило сопротивление с его стороны, дайте ему право выбора. Сравните следующий перечень альтернатив с предыдущими командами, приведенными выше.

«Если хочешь поиграть со своим грузовиком здесь, то делай это так, чтобы не портить стенку, а может быть, тебе лучше поиграть с ним в песочнице?» «Теперь ты пойдешь со мной сам или мне понести тебя на руках?»

«Ты оденешься здесь или в машине?»

«Ты почищишь зубки до или после того, как я тебе почитаю?»

«Ты покормишь собаку или вынесешь мусор?»

«Ты выйдешь из комнаты сам или хочешь, чтобы я тебя вывел?»

Получив право на выбор, дети осознают, что все, что с ними происходит, связано с решениями, которые они принимали сами.

Давая выбирать, будьте особенно предусмотрительны в следующем.

♦ Убедитесь, что вы готовы принять оба варианта выбора, которые предлагаете.

♦ Если ваш первый вариант выбора — «Ты можешь поиграть здесь, но только осторожно, или тебе все-таки лучше поиграть во дворе?» — не действует на ребенка и он продолжает беззаботно играть, предложите ему сделать еще один выбор, который позволит вам вмешаться в это дело. Например: «Ты сам выйдешь на улицу или хочешь, чтобы я помог тебе сделать это?»

♦ Если вы предлагаете сделать выбор, а ребенок медлит и не выбирает ни одну из альтернатив, тогда можно предположить, что он не хочет делать это самостоятельно. В таком случае выбирайте за него вы. Например, вы спрашиваете: «Может быть, ты выйдешь из комнаты или ты хочешь, чтобы я помог тебе это сделать?» Если ребенок опять не принимает решения, тогда можно предположить, что он не хочет выбирать ни один из вариантов, следовательно, вы сами поможете ему выйти из комнаты.

♦ Убедитесь, что ваш выбор не имеет ничего общего с наказанием. Один отец, потерпев неудачу в применении этого метода, высказал свое сомнение в его эффективности: «Я предоставил ему возможность выбрать, но ничего из этой затеи не вышло». Я спросила: «А какой выбор вы предложили ему сделать?» Он сказал: «Я велел ему перестать ездить на велосипеде по газонам, а если он не прекратит, я разобью этот велосипед у него на голове!».

Для того чтобы предоставлять ребенку разумные альтернативы, требуются терпение и практика, но, если вы проявите настойчивость, польза от такого воспитательного приема будет огромной.

Мать двух дочерей предоставила возможность проводить у себя дома наши учебные семинары, в которых принимала участие и я.

Ее старшей дочери по имени Дон было семь лет, и девочка приходила домой из школы в то время, когда наши встречи были в самом разгаре. Обычно, как только она входила в дом, то сразу шла в комнату, причиняя беспокойство своей маме и мешая вести семинар.

Это очень огорчало маму, и она решила попытаться найти к дочери новый подход. В следующий раз, когда Дон вошла в комнату, мама обратилась к ней с такой альтернативой: «У нас сейчас семинар. Где тебе лучше поиграть — в своей комнате или на нижнем этаже?» Дон проигнорировала мамино предложение и продолжала рассказывать о том, что она делала в школе.

Допуская, что Дон не хотела делать свой выбор самостоятельно, мама добавила немного строгости в свою вторую альтернативу: «Ты сама спустишься вниз или хочешь, чтобы я отвела тебя туда?» Дон снова не обратила внимания на мамину просьбу и продолжала болтать о школе, а затем решила сгладить свою вину перед мамой: «Я только хотела спросить тебя, можно ли мне пойти к подруге? Ты ведь сама говоришь, что нужно просить разрешения перед тем, как куда-нибудь уйти».

Мама решительно и ласково продолжала вести Дон к лестнице и помогла ей спуститься вниз по ступенькам. Когда мама вернулась вверх, внизу на лестнице послышались крики Дон: «Если ты не спустишься ко мне сейчас, я вылью свой компот на пол». Мама вопросительно посмотрела на меня: «А теперь что мне делать?» Я спросила ее: «А что, компотом можно испортить пол?» Мама отрицательно покачала головой: «Нет, пол — кафельный». И я предложила: «Тогда ничего не делайте. Не отвлекайтесь от нашего семинара».

Мама Дон продолжала работать над проблемой. С каждой неделей прослеживались заметные улучшения в поведении дочери, а когда пошла четвертая неделя, Дон пришла домой, заглянула в комнату, быстро махнула рукой своей маме и пошла играть в свою комнату. В другой раз она пришла домой с подругой, и, когда они входили в дом, Дон повернулась к ней и сказала: «Тише, у мамы собрание».

Девочки пробрались на цыпочках через комнату к задней двери и спокойно играли во дворе, пока шло собрание.

Спустя три месяца мы снова встретились в этом* доме. Семинар длился очень долго, и мы заказали гамбургеры. Когда Дон пришла домой и увидела, что на подносах остались лежать обертки и пустые чашки, она убрала их.

Маме удалось переориентировать привычку Дон несвоевременно требовать к себе внимания на стремление приносить пользу другим.

Для многих родителей время, когда необходимо укладывать детей спать, бывает самым трудным. И здесь попытайтесь предоставить им право выбора. Вместо того чтобы говорить: «Пора ложиться спать», спросите ребенка: «Какую книжку тебе почитать перед сном, — про паровозик или про мишку?» Или вместо того чтобы говорить: «Пора чистить зубы», спросите, какой зубной пастой он хочет воспользоваться — белой или зеленой.

Чем больший выбор вы даете ребенку, тем больше самостоятельности проявит он во всех отношениях и меньше будет сопротивляться вашему влиянию на него.

Многие врачи прошли курсы ППД и, в результате, с большим успехом стали применять метод выбора в отношении своих юных пациентов. Если ребенку нужно сделать укол, то врач или сестра спрашивают, в какую ручку он хочет его сделать. Или вот такой выбор: «Какой бинт тебе наложить — с динозавриками или черепашками?» Метод выбора делает посещение врача менее напряженным для ребенка.

Одна мама позволила своей трехлетней дочке выбрать, каким цветом покрасить комнату для гостей! Мама выбрала два образца краски, оба они нравились ей самой, а затем спросила дочь: «Энджи, я все думаю, в какой из этих цветов лучше покрасить нашу гостиную? Как ты думаешь, какого цвета она должна быть?» Когда мамы подруги пришли к ней в гости, мама сказала (убедившись, что Энджи слышит ее), что этот цвет выбрала ее дочь. Энджи очень гордилась собой и тем, что приняла такое решение сама.

Иногда мы затрудняемся придумать, какой выбор предоставить нашим детям. Такое затруднение может быть вызвано тем, что вам самим мало что приходилось выбирать. Может быть, вы захотите сделать свой выбор, предлагая сразу несколько вариантов. Например, если

вам постоянно приходится мыть посуду, а вас это не устраивает, можете попросить делать это мужа, предложить детям пользоваться бумажными тарелками, оставлять посуду до утра и т. д. И помните: если вы хотите научиться придумывать варианты выбора для своих детей, то научитесь делать это и для себя.

Предупреждайте заблаговременно.

Вас пригласили на званый вечер по особому поводу. Вы возвращаетесь среди множества интересных людей, беседуете с ними, переходя от одной группы приглашенных к другой. Вы давно не получали столько удовольствия! Вы увлеченно разговариваете с женщиной из Америки, которая рассказывает вам об обычаях своей страны и как они отличаются от тех, с которыми она столкнулась в России. Вдруг ваш муж подходит к вам сзади, хватает за руку, вынуждает надеть пальто и говорит: «Пошли. Пора домой».

Как вы себя почувствуете? Что захотите сделать? У детей возникает похожее чувство, когда мы требуем от них резко перейти от одного дела к другому (уйти домой от друга, где он находится в гостях, или лечь спать). Лучше будет, если вы по-дружески сможете предупредить их таким образом: «Мне бы хотелось уйти через пять минут» или «Спать пойдем через десять минут». Заметьте, насколько лучше вы отнеслись бы к своему мужу в предыдущем примере, если бы он сказал вам: «Мне бы хотелось уйти через пятнадцать минут». Обратите внимание, насколько податливее вы станете, насколько лучше вы будете себя чувствовать при таком подходе.

Помогите ребенку ощутить свою значимость для вас!

Каждый хочет чувствовать, что его ценят. Если вы предоставите своему ребенку такую возможность, он реже будет проявлять склонность к плохому поведению.

Вот пример.

Отец никак не мог заставить своего шестнадцатилетнего сына следить должным образом за семейным автомобилем. Однажды вечером сын взял машину, чтобы поехать к друзьям. На следующий день его отцу нужно было встретить в аэропорту важного клиента. И рано утром отец вышел из дома. Он открыл дверцу автомобиля, и на дорогу выпали две пустые банки из-под кока-колы. Сев за руль, отец заметил жирные пятна на приборном щитке, в кармашек сидения кто-то засунул сосиски, на полу валялись недоеденные гамбургеры в обертках. Самым обидным было то, что машина не заводилась, так как бензобак был пуст. По дороге в аэропорт отец принял решение повлиять на своего сына в этой ситуации не так, как обычно.

Вечером отец подсел к сыну и рассказал, что ходил на рынок, чтобы присмотреть новый автомобиль, и подумал, что сын — самый «большой спец» в этом вопросе. Потом спросил, не хотел бы тот подобрать подходящий автомобиль, и детально описал необходимые параметры. В течение недели сын «провернул» это дело для своего отца — подыскал автомобиль, отвечающий всем перечисленным параметрам и, заметьте, намного дешевле, чем готов был заплатить за него отец. А на самом деле отец получил даже большее, чем автомобиль своей мечты.

Сын содержал новый автомобиль в чистоте, следил, чтобы другие члены семьи не мусорили в машине, а в выходные приводил его в идеальное состояние! Откуда такая перемена? А дело в том, что отец дал сыну возможность почувствовать свою значимость для него, и в то же время предоставил право распоряжаться новым автомобилем как своей собственностью.

А вот другая история.

У отца был двенадцатилетний сын, который плохо успевал в школе, и его надо было буквально силой заставлять делать домашнее задание. Пройдя курс ППД, папа решил дать сыну почувствовать, что его ценят.

Он научил сына составлять платежную ведомость на трех работников своего цветочного магазина. К концу года сын уже так квалифицированно составлял платежные ведомости, что начал делать это и для других торговцев цветами в городе. Неудивительно, что его успеваемость намного возросла.

Отец понял, что одной из причин плохой успеваемости сына было то, что он уделял мало времени общению с ним, и мальчик решил таким образом «свести счеты» с отцом. Время, проведенное в совместных занятиях, наладило их взаимоотношения. Разрешив сыну помочь, отец стал по-настоящему ценить его и признал в нем своего помощника.

Еще один пример того, как можно помочь ребенку ощутить свою значимость.

Однажды я пришла домой в расстроенных чувствах из-за конфликта с одной из моих сотрудниц.

Тайлер, которому было тогда 5 лет, увидел меня расстроенной и спросил, что со мной случилось. Я рассказала ему о происшедшем и спросила, что он может предложить мне сделать в такой ситуации. Он поразмыслил немного. Только что прошел день Св. Валентина, и сын предложил мне подарить сотруднице одну из открыток, которые обычно дарят любимым людям. Поначалу я критически восприняла эту идею, мысленно представив, как глупо я буду выглядеть. А затем сказала: «А почему бы и нет!» Тайлер и я обыскали весь ящик с макулатурой и, наконец, нашли подходящую открытку. Я засунула ее в конверт и написала на нем имя сотрудницы. На следующий день подошла к ней и сказала: «Мне было так не по себе из-за того, что произошло между нами вчера, что я спросила Тайлера, что делать, и он предложил мне подарить вам это любовное послание». Она заплакала, я заплакала, и конфликт был тут же исчерпан.

Вечером я пришла домой и поделилась с Тайлером тем, что произошло на работе, поблагодарив его за помощь. Представьте себе, как он гордился собой и тем, что помог мне!

Приведу еще один пример.

Одна мачеха никак не могла наладить взаимоотношения со своей четырнадцатилетней падчерицей. Однажды она попросила падчерицу помочь ей подобрать для мужа новую одежду. Сославшись на то, что не разбирается в современной моде, мачеха сказала падчерице, что ее мнение на этот счет будет просто необходимо. Падчерица согласилась, и они вместе выбрали своему мужу-отцу очень красивую и модную одежду. Совместный поход за покупками не только помог дочери ощутить свою ценность в семье, но и значительно улучшил их взаимоотношения.

Пользуйтесь условными знаками.

Когда родитель и ребенок хотят совместными усилиями отказаться от конфликтов, большую пользу может принести напоминание, относящееся к той или иной нежелательной стороне их поведения. Это может быть условный знак, замаскированный и непонятный для остальных для того, чтобы случайно не унизить или не смутить их. Придумайте такие знаки вместе. Помните, что чем больше мы даем ребенку возможностей проявить себя, тем больше вероятность, что он пойдет нам навстречу. Условные знаки, которые несут в себе элемент забавы, — очень легкий способ помогать друг другу. Условные знаки могут передаваться как на словах, так и молча. Вот пример:

Мама и дочь заметили, что слишком часто стали злиться друг на друга и проявлять вспыльчивость. Они условились тянуть себя за мочку, чтобы напоминать друг другу, что злость вот-вот может выплеснуться наружу.

Еще один пример.

Одинокая мама стала назначать постоянные свидания с мужчиной, и ее восьмилетний сын «испортился». Однажды, сидя с ней в машине, сын по секрету признался, что она много времени проводит со своим новым другом, а когда этот друг с ней, то он чувствует себя «сыном-невидимкой». Вместе они придумали условный сигнал: если сын чувствует, что о нем забыли, то может просто сказать: «Мама-невидимка», и мама тут же «переключится» на него. Когда они стали применять этот условный сигнал на практике, то сыну пришлось прибегнуть к нему всего лишь несколько раз, чтобы удостовериться в том, что о нем помнят.

Договаривайтесь заранее.

Разве вы не злитесь, когда приходите в магазин, а ваш ребенок начинает просить вас купить ему великое множество разных игрушек? Или когда вам нужно срочно бежать куда-нибудь, а в ту минуту, когда вы уже подходите к двери, ребенок начинает хныкать и просит не оставлять его одного? Эффективный способ справиться с этой проблемой — договориться с ребенком заранее. Главное здесь — ваше умение держать свое слово. Если вы не сдержите его, ребенок не станет вам доверять и откажется пойти навстречу.

Например, если вы собираетесь пойти в магазин за покупками, заранее договоритесь с ребенком, что истратите только определенную сумму на какую-нибудь вещь для него. Лучше будет, если вы отдадите ему эти деньги. Важно заранее предупредить его, что ничего лишнего вы покупать не будете. Сегодня любой ребенок может неправильно истолковать ту или иную торговую рекламу и прийти к такому убеждению: «Родители любят тогда, когда покупают мне вещи» или: «Если у меня будут эти вещи, я стану счастливым».

Одинокая мама устроилась на работу и часто брала туда свою маленькую дочку. Как только они подходили к входной двери, девочка начинала жалобно упрашивать маму уйти. И мама решила заранее договориться со своим ребенком: «Мы пробудем здесь только пятнадцать минут, а потом уйдем». Такое предложение, казалось, удовлетворило ее ребенка, и девочка сидела и что-то рисовала, пока мама работала. В конечном счете, маме удалось растянуть свои пятнадцать минут на несколько часов, потому что девочка увлеклась своим занятием. В следующий раз, когда мама снова взяла дочку на службу, девочка стала всячески упираться, ведь в первый раз мама не сдержала свое слово. Осознав причину сопротивления ребенка, мама стала выполнять свое обязательство уходить в заранее согласованное с дочерью время, и ребенок постепенно стал ходить с ней на работу с большей охотой.

Узаконьте поведение, которое не можете изменить.

У одной мамы было четверо детей, которые упорно рисовали мелками на стенах, невзирая ни на какие увещевания. Тогда она оклеила детскую ванную комнату белыми обоями и сказала, что они могут рисовать на них все, что захотят. Когда дети получили это разрешение, то, к великому маминому облегчению, стали ограничивать свои рисунки пределами ванной комнаты. Когда бы я ни заходила к ним в дом, то никогда не оставляла без внимания ванную, потому что разглядывать их художества было очень любопытно.

У одной учительницы была такая же проблема с детьми, которые пускали самолетики, сделанные из бумаги. Тогда она посвятила часть времени на уроке изучению аэродинамики. К большому удивлению учительницы, ученическая увлеченность бумажными самолетиками

пошла на убыль. По неведомой причине, когда мы «изучаем» плохое поведение и пытаемся его узаконить, оно становится менее желанным и забавным.

Создавайте ситуации, в которых выигрываете и вы, и ребенок.

Часто мы даже не представляем себе, что в споре выиграть может каждый. В жизни мы чаще сталкиваемся с ситуациями, когда выигрывает кто-то один или вообще никто. Эффективно споры решаются тогда, когда оба в выигрыше, а конечный результат делает счастливыми и того, и другого. Это требует большого терпения, потому что вам нужно внимательно выслушать другого человека и при этом позаботиться о своих интересах.

Когда будете применять это на практике, не пытайтесь уговорить оппонента сделать то, что хотите вы, или отговорить от того, что хочет сделать он. Придумайте такое решение, в результате которого вы оба получите то, что хотите. Иногда такое решение может намного превзойти ваши ожидания. В самом начале, чтобы разрешить противоречие, потребуется много времени, но наградой за это будет установление уважительных отношений. Если вся семья займется совершенствованием этого умения, то процесс пойдет намного легче и займет меньше времени.

Вот пример.

Я собиралась читать лекцию в своем родном городе и попросила сына, которому в то время было восемь лет, пойти со мной для моральной поддержки. В тот вечер, уже направляясь к двери, я случайно взглянула на джинсы, в которых был Тайлер. Из огромной дыры торчала голая коленка моего сына.

У меня сердце замерло от неожиданности. Я попросила его немедленно переодеть их. Он твердо сказал «нет», и я поняла, что мне с ним не справиться. Раньше я уже замечала, что когда меня не слушались, то я терялась и не могла найти выход из ситуации.

Я спросила сына, почему он не хочет переодеть джинсы. Он сказал, что после лекции пойдет к друзьям, и у ВСЕХ, кто относится к «крутым», должны быть дырки на джинсах, а он хотел быть «крутым». Тогда я сказала ему следующее: «Я понимаю, для тебя важно пойти к друзьям в таком виде. Я тоже хочу, чтобы ты оставался при своих интересах. Однако в какое положение ты поставишь меня, когда все люди увидят дырки на твоих джинсах? Что они подумают обо мне?»

Ситуация казалась безвыходной, но Тайлер быстро подумал и сказал: «А что, если сделать так? Я надену хорошие брюки на свои джинсы. А когда пойду к друзьям, то сниму их».

Я была восхищена его выдумкой: и ему хорошо, и мне хорошо! Поэтому сказала: «Какое замечательное решение! Я бы сама никогда не додумалась до этого! Спасибо, что помог мне!»

Если вы зашли в тупик и никак не можете повлиять на ребенка, спросите его: «Я понимаю, что ты считаешь, что нужно сделать так-то и так-то. Но как быть со мной?» Когда дети увидят, что вы заинтересованы в их делах так же, как в своих собственных, они более чем охотно помогут вам найти выход из ситуации.

Научите их умению вежливо отказывать (сказать «нет»).

Некоторые конфликты возникают из-за того, что наши дети не приучены вежливо отказывать. Большинству из нас не разрешали отказывать своим родителям, а когда детям не позволяют сказать «нет» прямо, то они делают это косвенно. Они могут отказывать вам своим поведением. Это может быть уклонение от дел, забывчивость. Все, что ни попросишь их сделать, будет делаться кое-как, с таким расчетом, что вам самим придется доделывать эту работу. У вас пропадет всякое желание просить их сделать это еще раз! Некоторые дети даже притворяются больными и немощными. Если дети умеют говорить «нет» прямо, то и

отношения с ними становятся более откровенными, открытыми. Сколько раз вы сами попадали в затруднительное положение из-за того, что не могли спокойно и вежливо отказать? Ведь нет ничего проще, чем позволить детям говорить «нет», потому что они могут сказать вам это же «нет», но уже по-другому!

Очень важно научить наших детей вежливо отказывать. Умение сказать «нет» будет им просто необходимо в общении со сверстниками. Когда дети подрастут, это умение пригодится им, чтобы четко определить свою позицию в отношении наркотиков, алкоголя, секса, в любых ситуациях, когда кто-нибудь будет сбивать их с пути истинного. А если не вы научите их этому, то кто же? Влияние родителей на детей в раннем возрасте равносильно тому воздействию, с которым сталкиваются подростки в общении друг с другом.

В нашей семье каждому позволено отказаться от того или иного дела при сохранении уважительного отношения к себе и другим. Мы также договорились, что если кто-то из нас говорит: «Но это действительно важно, потому что произойдет нечто особенное», то человек, который отказывался удовлетворить твою просьбу, охотно пойдет тебе навстречу.

Я прошу детей помочь мне прибраться дома, и они иногда говорят: «Нет, что-то не хочется». Тут я говорю: «Но для меня важно привести дом в порядок, потому что сегодня вечером у нас будут гости», и тогда они энергично принимаются за дело.

Как это ни странно, но, позволяя своим детям отказываться, вы усиливаете их желание пойти вам навстречу в оказании помощи. Как бы вы ощущали себя, если бы, например, у вас на работе запрещалось говорить «нет»? Знаю по себе, что меня бы такая работа или такие отношения не устроили. Я, скорее всего, отказалась бы от них, если бы не смогла изменить ситуацию. Вот и дети ведут себя подобным же образом...

Один из наилучших способов научить ребенка вежливо говорить «нет» — показать это на собственном примере. Ваше «нет» может найти свое выражение в словах: «Мне не хочется». Нам нужно быть особенно внимательными, чтобы сказать это «нет» спокойным и уважительным тоном вместо озлобленного «нет», к которому мы привыкли.

Некоторые из нас допускают только два варианта выбора: «Мне придется или отстаивать свое, или уступить». Мы часто терпим до тех пор, пока наше возмущение не выплескивается наружу. Вот тогда мы начинаем отстаивать свою позицию и произносим со злостью: «Нет!» Мы даже можем попытаться замаскировать наше несогласие такими фразами, как: «Посмотрим», «Может быть» или «Я подумаю». Эти отсрочки ослабляют эффективное воздействие на ребенка и вызывают у ребенка подозрения в вашей бесхарактерности. Если мы отказываем, не раздумывая, добрым, но решительным тоном, дети проявят к нам уважение, и этот воспитательный прием будет эффективен.

Во время наших курсовых занятий мама двоих детей выразила недовольство тем, что ее дети хотят всего на свете. Ее дочери Дебби было восемь лет, а сыну Дэвиду — семь. «Сейчас они хотят, чтобы я купила им домашнего кролика. Я знаю прекрасно, что они не будут заботиться о нем и это занятие полностью ляжет на меня!».

Обсудив с мамой ее проблему, мы поняли, что ей было очень тяжело отказывать в чем-либо своим детям.

Группа убедила ее в том, что она имеет полное право отказать и ей не следует исполнять абсолютно все желания детей.

Было интересно наблюдать за динамикой развития событий, за тем, какой способ косвенного отказа найдет эта мама. Дети постоянно просили что-нибудь. И вместо твердого «нет» мама говорила раз за разом: «Не знаю. Дайте подумать». Она продолжала ощущать на себе давление

и переживала, что надо, наконец, решиться на что-нибудь, а дети в это время приставали снова и снова, и это ее раздражало. Только потом, когда ее нервы были уже на пределе, она, окончательно разозлившись на детей, с металлом в голосе говорила: «Нет! Мне надоели ваши постоянные приставания! Достаточно! Я не собираюсь ничего вам покупать! Оставьте меня в покое!» Когда мы побеседовали с детьми, они пожаловались, что мама никогда не говорит ни «да», ни «нет», а всегда говорит: «Посмотрим».

На следующем занятии мы увидели эту маму чем-то взволнованной. Оказалось, что она дала согласие детям на покупку кролика. Мы спросили, почему она это сделала, и вот что она нам объяснила:

«Я согласилась, потому что, подумав, поняла, что сама хочу этого кролика. Но я отказалась от всего того, что не хочу делать сама,

Я сказала детям, что не буду платить за кролика, но дам им займы на покупку клетки и обеспечу расходы по его содержанию, если они соберут достаточно денег, чтобы его купить. Поставила условие, что у них не будет никакого кролика, если выяснится, что для его содержания необходимо ограждение во дворе, а я не хочу покупать ограду. Кроме того, я объяснила им, что не собираюсь кормить кролика, чистить клетку, но дам денег на покупку корма. Если они хотя бы два дня подряд забудут накормить животное, то я отнесу его обратно. Как здорово, что я сказала все это им прямо! Мне кажется, что они даже зауважали меня за это».

Полгода спустя мы узнали, чем закончилась эта история.

Дебби и Дэвид накопили денег на покупку кролика. Владелец зоомагазина сказал им, что для содержания кролика надо сделать либо ограждение во дворе, либо достать поводок, чтобы выгуливать его каждый день.

Мама предупредила детей, что сама не собирается выгуливать кролика. Поэтому дети взяли эту обязанность на себя. На клетку мама дала им денег займы. Постепенно они вернули долг. Без всяких надоеданий и приставаний они кормили кролика, заботились о нем. Ребята научились ответственно относиться к своим обязанностям, и мама не могла отказать себе в удовольствии побаловаться с любимым животным, не навязывая свою помощь и не обижаясь на детей. Она научилась четко разграничивать обязанности в семье.

Уходите от конфликта!

Дети часто предпринимают попытки открытого неповиновения родителям, «бросают им вызов». Некоторые родители принуждают их вести себя «как следует» с позиции силы, или стараются «умерить их пыл». Я предлагаю вам делать все наоборот, а именно — «умерять наш собственный пыл».

Мы ничего не потеряем, если уйдем от назревающего конфликта. Ведь в противном случае, если нам удастся силой принудить ребенка к чему-то, он затаит глубокую обиду. Все может кончиться тем, что когда-нибудь он «отплатит нам той же монетой». Возможно, вымещение обиды не примет открытую форму, но он постарается «рассчитаться» с нами другими способами: станет плохо учиться, забывать о своих домашних обязанностях и т. п.

Так как в конфликте всегда существуют две противоборствующие стороны, то откажитесь от участия в нем сами. Если вы не можете договориться со своим ребенком и чувствуете, что напряжение нарастает и не находит разумного выхода, уйдите от конфликта. Помните, что слова, сказанные сгоряча, могут надолго запасть в душу ребенка и медленно стираются из его памяти.

Приведу пример.

Одна мама, сделав необходимые покупки, собирается выходить из магазина вместе со своим сыном. Он все время упрашивал ее купить игрушку, а она наотрез отказала. Затем мальчик стал приставать с вопросом, почему она не купила ему игрушку. Она объяснила, что в этот день не хочет тратить деньги на игрушки. Но он продолжал приставать к ней еще сильнее.

Мама заметила, что ее терпению приходит конец, и уже была готова «взорваться». Вместо этого она вышла из машины и села на капот. Посидев так несколько минут, она охладила свой пыл. Когда она снова села в машину, сын спросил: «Что случилось?» Мама сказала: «Временами я злюсь, когда ты не хочешь принять такой ответ, как "нет". Мне нравится твоя решительность, но я бы хотела, чтобы ты иногда понимал, что значит "нет"». Такой неожиданный, но откровенный ответ произвел впечатление на сына, и с того времени он стал с пониманием принимать отказы матери.

Несколько советов, как контролировать свою злость.

- ◆ Признайтесь себе, что вы разозлились. Бесполезно сдерживать внутри себя или отрицать свой гнев. Скажите, что вы это чувствуете.

- ◆ Вслух выскажите кому-нибудь, что именно вас так разозлило. Например: «Меня злит этот беспорядок на кухне». Звучит просто, но такое выражение само по себе может помочь решить проблему. Обратите внимание, что в таком заявлении вы никого не обзываете, не обвиняете и соблюдаете меру.

- ◆ Изучите признаки проявления своей злости. Может, вы чувствуете скованность в теле: например, сжимаются челюсти, возникает спазм желудка или руки потеют. Зная признаки проявления своей злости, вы сможете предупредить ее заранее.

- ◆ Прервитесь для того, чтобы остудить свой пыл. Сосчитайте до 10, уйдите в свою комнату, прогуляйтесь, встряхнитесь эмоционально или физически, чтобы отвлечься. Делайте то, что вам нравится.

- ◆ После того как вы остынете, делайте то, что необходимо. Когда вы заняты делом, то меньше ощущаете себя «жертвой». Научитесь действовать, а не реагировать — это закладывает основу уверенности в ваших собственных силах.

Совершите неожиданный поступок.

Наша обычная реакция на плохое поведение ребенка — это именно то, что он ожидает от нас. Неожданный поступок может сделать ошибочную цель поведения ребенка неуместной и бессмысленной. Например, перестаньте принимать все страхи ребенка близко к сердцу. Если мы проявляем чрезмерную озабоченность по этому поводу, то вселяем в них ложную уверенность в том, что кто-нибудь обязательно вмешается, чтобы рассеять их боязнь. Человек, охваченный страхом, не в состоянии решить ни одну из проблем, у него просто опускаются руки. Поэтому нашей целью должно стать стремление помочь ребенку преодолеть страх, а не смягчить его восприятие. Ведь даже если ребенок действительно боится, то наше утешение все равно не успокоит его. Оно может только усилить ощущение страха.

Один отец пришел к выводу, что его дочь намеренно пользуется страхами, чтобы привлечь к себе внимание. Как-то вечером она начала, как обычно, проявлять беспокойство. Потом вбежала в гостиную с криком: «Папа, в моей комнате появилось страшное чудовище!». Не отрываясь от чтения газеты, отец сказал ей спокойным тоном, как будто ничего особенного не произошло: «Иди подружись с ним!» — и продолжил читать. Еще с минуту дочь молча стояла в задумчивости, а затем спокойно ушла к себе в комнату. Через пять минут папа заглянул к ней в комнату, поцеловал, сказал: «Спокойной ночи!» — и больше не произнес ни слова. С того времени дочь больше не испытывала страха перед воображаемыми монстрами.

Другой отец никак не мог отучить детей от привычки хлопать дверьми. Испытав множество способов воздействия на них, он решил поступить неожиданно. В выходной день достал отвертку и снял с петель все двери в доме, которыми они хлопали. Своей жене он сказал так: «Они больше не смогут хлопать дверьми, которых не существует». Дети поняли все без слов, и спустя три дня отец повесил двери на место. Когда к детям пришли в гости друзья, то папа услышал, как его дети предупредили их: «Осторожнее, мы дверьми не хлопаем».

Поразительно, но мы сами не извлекаем уроков из своих же ошибок. Будучи родителями, мы снова и снова пытаемся исправить то или иное поведение детей, применяя один и тот же метод, которым всегда до этого пользовались, а потом удивляемся, почему ничего не получается. Мы можем изменить подход к проблеме и предпринять неожиданный шаг. Часто этого бывает достаточно, чтобы изменить негативное поведение ребенка раз и навсегда.

Сделайте обычное занятие веселым и забавным.

Многие из нас подходят к проблеме воспитания и обучения детей слишком серьезно. Подумайте, насколько больше вы сами сможете узнать интересного и нового, если будете получать удовольствие от самого процесса воспитания. Уроки жизни должны радовать нас и наших детей. К примеру, вместо того, чтобы говорить убедительным тоном, произнесите нараспев слово «нет», когда будете в чем-то отказывать, или говорите с ним голосом смешного персонажа мультфильма.

Я долго билась с Тайлером над его домашним заданием. Он учил таблицу умножения, и наши дела никак не сдвигались с мертвой точки! Наконец я сказала Тайлеру: «Когда ты что-нибудь изучаешь, то что тебе нужно прежде всего: видеть, слышать или ощущать?» Он сказал, что ему нужно все сразу.

Тогда я достала удлиненный противень для выпечки тортов и по дну размазала слой отцовского крема для бритья. На креме я писала пример, а Тайлер писал свой ответ. Результат был просто поразителен для меня. Мой сын, которому было абсолютно безразлично, чему равно 9×7 , превратился в совершенно другого ребенка, который молниеносно писал ответы и делал это с такой радостью и увлечением, будто пришел в магазин игрушек.

Вы, может быть, полагаете, что не способны на выдумки или что у вас недостаточно времени, чтобы придумывать что-нибудь необычное. Я советую вам отбросить эти мысли!

Одна мама никак не могла заставить своего сына искупаться. Как только она ни уговаривала его! Но все было впустую. И тут она случайно заметила в спальне у сына два пистолета, стреляющих водой. Схватив водяные пистолеты, она призывно крикнула; «Вперед! Давай-ка постреляем из этих пистолетов в ванной!» Они славно повеселились! Ну, а сын, конечно же, искупался.

Возможно, это не совсем то, что вы сами хотели бы сделать, но эти примеры приведены здесь для того, чтобы вы воспользовались своим воображением. Разбавьте воспитательный процесс шуткой, и он принесет больше радости вам и вашему ребенку!

Чуть помедленнее!

Чем быстрее мы стремимся что-нибудь сделать, тем большее давление оказываем на наших детей. А чем больше мы давим на них, тем неподатливее они становятся. Действуйте чуть помедленнее! У нас нет времени на необдуманные действия!

Цель — месть

Терри была уличена в краже пятидесяти центов у мальчика в школе, и учитель послал ее родителям записку. Мама Терри была вне себя от ярости: «Терри, как ты могла так подло поступить? Мы бы тебе дали денег. Мне стыдно за тебя. Ты приносишь нам одни

неприятности! А теперь иди в свою комнату! Я не хочу видеть и слышать тебя до тех пор, пока ты не осознаешь свою вину и не извинишься за все, что ты наделала!».

Мама шлепнула ее по заднему месту и, крепко схватив за руку, отвела в комнату.

Спустя полтора часа после того, как Терри вышла из своей комнаты, она решила покрыть ногти лаком. Она выбрала флакон с перламутровым розовым лаком для ногтей и села за мамин стол, несмотря на то, что мама много раз просила ее не играть на нем.

Закончив покрывать ногти лаком, она «случайно» разлила по всему столу жидкость для снятия лака, когда пыталась убрать его остатки с ногтей.

Когда мы подавляем детей, используя свое превосходство над ними, они впадают в отчаяние и проявляют склонность призывать на помощь месть. Ощувив свою никчемность, неприязнь и обиду, дети испытывают желание выместить все это на ком-нибудь. Иногда месть может иметь более изощренный характер, чем в этом примере. Ребенок, впавший в отчаяние, способен в открытой форме навредить как себе, так и другим.

Переориентация цели «месть»

Нужно терпеливо и с пониманием разглядеть сквозь затаенную обиду то, как может проявить себя ребенок, охваченный чувством мести. Это поможет вам понять, что ненависть, которая от него исходит, связана с его внутренними переживаниями. Для вас важно решить, что именно вы положите конец «войне» и именно вы будете первым, кто прекратит вымещать свою обиду. Это трудно, потому что мы всегда чувствуем, что имеем полное право отомстить обидчику и преподать ему урок. Но спросите себя, чего вы хотите — мира или войны? Если вы решаете для себя, что время прекращать войну еще не подошло, то поступайте, как считаете нужным. Только поймите, что ваши попытки повлиять на плохое поведение ребенка будут гораздо менее эффективными.

Если вы выбираете мир, то мысленно перечислите пять основных качеств, за которые вы любите своего ребенка. Трудно припомнить такие качества человека, на которого вы разозлились. Но необходимо. Размышления о качествах, за которые вы любите своего ребенка, изменят ваше негативное отношение к нему. Я предлагаю всячески избегать наказаний. На ребенка, который преследует цель «месть», мы часто обижаемся сами и стараемся выместить на нем свою обиду. Ответив ему тем же, мы можем временно улучшить его плохое поведение, но это только обострит проблему. Наказание может послужить ему оправданием для последующей агрессивности. Избегайте решать проблему, предъявляя встречное обвинение, ведь таким образом будет хуже вам обоим.

Второй шаг — сделать что-нибудь, чтобы восстановить взаимоотношения с ребенком. В явно выраженных случаях мести такие взаимоотношения невозможны, потому что ваша обоюдная обида будет настолько сильна, что вы не сможете терпеть даже присутствие друг друга.

Развивая события, изложенные в предыдущем примере, замечу, что мама Терри поняла, что нанесла дочери обиду, наговорив ей много неприятных вещей. В течение двух дней после инцидента с лаком мама ничего не говорила об испорченном столе. Она не стала вымещать на Терри свою обиду и не наказала ее. Все это время мать размышляла над тем, какие качества Дочери отличают ее от других, и даже не преминула сказать о некоторых из них самой Терри. Когда двухдневный «охлаждающий» период закончился, мама заговорила с Терри о происшедшем инциденте: «Я, должно быть, обидела тебя, сказав, что от тебя одни только неприятности. Порой, когда я не знаю, что еще сказать, я говорю обидные вещи. Мне очень жаль, и я решила сделать какое-нибудь украшение, которое бы закрыло пятно на столе. Ты можешь помочь мне?»

Мама с пониманием отнеслась к своей дочери. В результате ее решимости прекратить обоюдное вымещение обид, им удалось наладить взаимоотношения в то время, когда они вместе придумывали украшение, которое закрыло бы поврежденную поверхность стола.

Определив цель «мести», пользуйтесь только естественными последствиями до тех пор, пока между вами не установятся нормальные отношения. Подробно естественные последствия описаны в главе 7. Ребенок, который ищет удобный случай, чтобы «свести счеты», может истолковать логическое последствие как наказание. Избегайте идти на конфронтацию с ребенком, если вы разозлились. Ребенок ощутит вашу злость и сможет использовать ее против вас.

Вот еще один пример.

У одинокой мамы был шестнадцатилетний сын, и ему надо было делать уроки. Вместо этого он занялся раскрашиванием знамени для внешкольного мероприятия в клубе, членом которого состоял. Конфликты по поводу приготовления уроков начались у них с того времени, как сын пошел в школу,

И на этот раз мама стала его «пилить»: «Ты же обещал, что сделаешь уроки, а потом займешься другими делами. Выходит, что ты не держишь своего слова?» Сын даже не соизволил оторвать свой взгляд от знамени: «Я сделаю. А теперь, пожалуйста, отстань от меня!» Мать саркастически засмеялась: «Ну вот, я уже слышала это не один раз. Я хочу, чтобы ты прекратил заниматься своим делом и сделал до конца уроки. Ведь ты никогда ничего не доводишь до конца!»

Ее сын встал, бросил кисть на знамя и закричал: «Почему бы тебе просто не оставить меня в покое? Я сделаю уроки, когда закончу это. Мне надоели твои постоянные напоминания, что мне делать!». Он стремительно бросился в свою спальню и захлопнул за собой дверь. Мама поняла, что сын полностью поглощен чувством мести, и решила первой сделать шаг, чтобы остановить назревающий конфликт. Она перестала готовить ужин и попросила сына выйти из комнаты, предложив ему помочь раскрасить знамя, и он согласился. Впервые за месяц они непринужденно и свободно поговорили друг с другом во время этого занятия, а на следующее утро сын встал пораньше, чтобы сделать уроки.

Воспользуйтесь своими внутренними ощущениями как руководством к действию и пониманию, что может чувствовать ваш ребенок. Если вы обижены на него и хотите отомстить — это верный признак, что и целью ребенка является месть.

Существуют два упражнения, которые вы можете проделать, если имеете дело с особенно трудным ребенком. Первое — это мысленно представить себе, какими вы хотите видеть ваши отношения. Отведите для этого пять минут утром перед тем, как начнете свой очередной день, и пять минут вечером перед тем, как уснете. Образно представляйте себе все так, как будто это происходит с вами на самом деле, постарайтесь даже услышать слова, которыми вы обмениваетесь, и испытайте ваши чувства по отношению к ребенку, когда он рядом с вами. Наверное, и вы не раз слышали о том, что люди обладают способностью воплощать в жизнь все, что могут себе представить. К несчастью, в воображении мы часто представляем себе все самое негативное — с нашим сыном вот-вот произойдет несчастный случай, или наша дочь употребляет наркотики. Чтобы избавиться от этих наваждений, представьте себе, каким бы вы хотели видеть вашего ребенка. Возможно, вам не удастся добиться успеха сразу, но проявите побольше терпения.

Второе, что вы можете сделать с трудным ребенком, — это проверить на практике свою любовь к нему. Вспомните то время, когда он был маленьким и случалось, что непроизвольно

срыгивал на ваш новый, только что одетый костюм. Разве это имело какое-то значение для вас, вы ведь все равно любили его! Постарайтесь и теперь полюбить его без всяких условностей в течение одного дня, а если день для вас — слишком долгий срок, то хотя бы в течение половины дня.

У одной мамы была семнадцатилетняя дочь, которая решила уйти из дома и пожить в отдельной квартире. Мать дала ей кредитную карточку в надежде, что дочь возьмет на себя ответственность по уплате счетов за квартиру. Вскоре маме позвонили из кредитной компании, предупредив, что кто-то задолжал по этой карточке 800 долларов за довольно короткий промежуток времени. Мама взяла свою кредитную карточку и выплатила 800 долларов за свою дочь.

Женщина рассказывала потом, что ей даже не хотелось дарить своей дочери рождественские подарки, которые она ей приготовила, уж очень она на нее рассердилась. (Инцидент произошел незадолго до Рождества.) Однако мама знала, что если она удовлетворит свое желание свести счета и накажет дочь, это ни в коей мере не улучшит сложившуюся ситуацию.

Цель — уклонение

Родители Энджи заметили, что она все больше и больше отходит от семейных дел. Голос у нее стал каким-то жалобным, и по малейшему поводу она тут же начинала плакать. Если ее просили что-нибудь сделать, она хныкала и говорила: «Я не умею». Она также начала невразумительно бормотать что-то себе под нос, и, таким образом, трудно было понять, что она хочет. Родители были чрезвычайно обеспокоены ее поведением дома и в школе.

Энджи стала демонстрировать своим поведением четвертую цель — уклонение, или, другими словами, показную неполноценность. Она настолько разуверилась в себе, что не хотела браться ни за что. Своим поведением она как бы говорила: «Я беспомощна и ни на что не гожусь. Ничего не требуйте от меня. Оставьте меня в покое». Дети с целью «уклонение» стараются излишне подчеркнуть свои слабости и зачастую убеждают нас в том, что они глупы или неуклюжи. Нашей реакцией на такое поведение может быть жалость по отношению к ним.

Переориентация цели «уклонение»

Вот некоторые способы того, как можно переориентировать ребенка. Весьма важно немедленно перестать жалеть его. Жалея наших детей, мы поощряем их жалость к себе и убеждаем в том, что теряем веру в них. Ничто так не парализует людей, как чувство жалости к себе. Если мы так реагируем на их демонстративное отчаяние, да еще и помогаем им в том, что они прекрасно могут сделать сами у них вырабатывается привычка добиваться того, что они хотят, унылым настроением. Если эта манера поведения сохранится и в зрелом возрасте, то она уже будет называться депрессией.

Прежде всего, измените свои ожидания относительно того, что такой ребенок мог бы сделать, и сконцентрируйтесь на том, что ребенок уже сделал. Если вы чувствуете, что ребенокотреагирует на вашу просьбу высказыванием «Я не могу», то лучше не просите его вообще. Ребенок изо всех сил старается убедить вас в том, что он беспомощен. Сделайте такую ответную реакцию недопустимой, создав ситуацию, в которой он не сможет убедить вас в своей беспомощности. Сопереживайте, но не проникайтесь сочувствием, пытайтесь ему помочь. Например: «Ты, кажется, испытываешь затруднения в этом деле», и ни в коем случае не так: «Дай-ка мне сделать это. Для тебя это слишком трудно, не так ли?» Вы можете также сказать ласковым тоном: «А ты все равно постарайся сделать это». Создайте обстановку, в которой ребенку удастся преуспеть, а затем постепенно усложните задачу. Подбадривая его, проявите неподдельную искренность. Такой ребенок бывает предельно чувствителен и подозрителен в

отношении поощрительных высказываний в его адрес, и может не поверить вам. Воздержитесь от попыток уговаривать его делать что-нибудь. Вот несколько примеров:

У одной учительницы была восьмилетняя ученица по имени Лиз, которая пользовалась целью «уклонение». Задав контрольную работу по математике, учительница обратила внимание на то, что прошло довольно много времени, а Лиз даже еще и не приступала к заданию. Учительница спросила Лиз, почему она так и не начала его выполнять, и Лиз кротко ответила: «Я не умею». Учительница спросила: «Какую часть задания ты готова сделать?» Лиз пожала плечами. Учительница спросила: «Ты готова написать свое имя?» Лиз согласилась, и учительница отошла на несколько минут. Лиз написала свое имя, но больше ничего не делала. Затем учительница спросила Лиз, готова ли та решить два примера, и Лиз согласилась. Так, продолжалось до тех пор, пока Лиз полностью не выполнила задание. Учительнице удалось подвести Лиз к пониманию, что успеха можно добиться, разбив всю работу на отдельные вполне выполнимые стадии.

А вот еще один пример.

Кевин, мальчик девяти лет, получил задание найти в словаре правописание слов, а затем выписать их значения. Его отец заметил, что Кевин старался делать все, что угодно, но только не уроки. Он то плакал от досады, то хныкал от беспомощности, то говорил отцу, что ничего не смыслит в этом деле. Папа понял, что Кевин просто напуган предстоящей работой и пасует перед ней, даже не попытавшись сделать что-либо. Поэтому папа решил разбить все задание на отдельные, более доступные задачи, с которыми Кевин вполне мог бы справиться.

Вначале папа искал в словаре слова, а Кевин выписывал в тетрадь их значения. После того как Кевин научился успешно выполнять свою задачу, папа предложил ему выписывать значения слов, а также находить эти слова в словаре по их первой букве, а сам делал все остальное. Затем папа стал по очереди с Кевином находить каждое последующее слово в словаре и т. д. Так продолжалось до тех пор, пока Кевин не научился делать задание самостоятельно. Чтобы завершить процесс, потребовалось много времени, но оно пошло на пользу и учебе Кевина, и его отношениям с отцом.

Тема 6. Гендерный подход: особенности полового воспитания приемного ребенка

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Воспитываем мальчика. Годовалый мальчуган — любитель поскандалить. Он всегда найдет повод, чтобы проявить свое «я», настоять на своем и заставить всех себя слушаться, в этот период формируется характер ребенка, его напор, целеустремленность и самооценка. Не упускайте возможность показать ему свою любовь и заботу. В этом возрасте мальчики нуждаются в ней не меньше, чем девочки, и родительская теплота, объятия и поцелуи нисколько ему не повредят.

После 3 лет ребенок отделяет себя от родителей, теперь он психологически самостоятелен и ищет, какую модель поведения избрать. Именно в этом возрасте у мальчиков развивается стремление сотрудничать с мужчинами, быть храбрым в опасностях, предупредительным с женщинами, преданным работе — словом, таким, как его отец, дедушка, старший брат или ваш друг. Женщине, чтобы заложить рыцарские качества в поведение сына, следует видеть в нем маленького мужчину, а самой выбирать позицию слабого пола.

Важно, чтобы до трех лет (а лучше до пяти лет) малыша не разлучали с мамой, чтобы он был на домашнем воспитании — у мальчиков возникает очень сильный стресс и ощущение брошенности, если он оказывается без родителей в этом возрасте. В этом возрасте мальчика наказывать НЕЛЬЗЯ. Маме важно в этот период гордиться достижениями сына!

От 5 до 14 лет - на сцену выходит отец, именно он приобретает решающее значение в жизни ребенка. В мальчике в это время просыпается интерес к мужским занятиям — он внезапно может начать драться и бороться, играть в шумные игры, увлечься оружием, подражать во всем отцу или другому примеру мужчины (важно, чтобы в его окружении оказался достойный пример, который будет любить мальчика).

Если отец игнорирует сына в этот период, у мальчика может резко измениться поведение в худшую сторону, он может начать воровать, мочиться в постель, агрессивно вести себя в школе, проявлять агрессию, грубить — таким образом, он хочет привлечь внимание к своим нуждам в руководящей роли наставника-мужчины.

От 5 до 14 лет — роль мамы: контакт с мамой в этом возрасте тоже важен, мама также проявляет заботу о сыне, но у нее должны появиться новые нотки в общении: нужно всячески поощрять общение сына с отцом, передать отцу

полную ответственность за воспитание сына, и ни в коем случае не наказывать мальчика, когда его наказывает женщина, мальчик испытывает огромное унижение и может навсегда затаить на женщин злобу. давать ребенку больше самостоятельности, не помогать, если мальчик не просит сам о помощи; позволять ему совершать ошибки, наработать свой опыт, ни в коем случае не опекать, не трястись над ним «оденься, ты замерзнешь», «что-то ты не весел, что произошло?» и др.

от 5 до 14 лет – наказание возможно НО:

- они должны быть адекватны проступку
- они не должны унижать его как личность
- перед наказанием должен состояться «мужской разговор», где в диалоге родитель и ребенок решают, какое наказание он понесет за свой проступок
- Наказывать мальчика может только мужчина!

Ситуация

«Вы поручили сыну выносить мусор, но проходит неделя, а мусор на месте.

Что делать не надо?

- - зудеть каждый день, напоминать, просить, т.е. контролировать этот процесс.
- - говорить «на тебя ни в чем нельзя положиться»;
- - бить;
- - выносить мусор самостоятельно и больше не поручать никаких дел сыну.

Что нужно?

- Сесть с ним и обсудить этот вопрос.
- - Вот, смотри. Мы с тобой договаривались?
- - Да.
- - Ты меня подвел, ты не выполнил свое обещание. И мне теперь трудно будет тебе верить. Как ты сам считаешь, ты поступил хорошо?
- - Нет.
- - Как ты думаешь, какое наказание ты заслужил? (обычно ребенок, если у него хорошие отношения с родителями, способен сам себе выбрать адекватное наказание, например, «буду мыть посуду сегодня за всеми»)
- - Хорошо, после того как ты это сделаешь, на тебе остается обязанность выносить мусор. Давай вместе подумаем, что ты сделаешь для того, чтобы об этом помнить?
- - Я напишу на доске объявлений «мусор»...
- - Хорошо, меня это устраивает. А что мы будем делать, если в течение трех дней мусор не будет вынесен?
- - Тогда вы имеете право не пускать меня в кино две недели...»

Возраст 14 лет и старше:

- В этом возрасте воспитывать ребенка уже поздно, с ним нужно дружить, и основы этой дружбы уже должны быть выстроены, сейчас родители пожинают плоды своего воспитания в прошлом.
- Это очень сложный возраст для ребенка – он отчаянно нуждается в поддержке, но при этом отрицает все авторитеты, особенно родительский. В это время на первый план выходят друзья, наставники вне семьи.
- Именно в этот момент ребенок выбирает, по какому пути он будет идти дальше – по пути наслаждения и разрушения, либо по пути созидания и обучения. И это зависит от того, какое окружение будет у ребенка к этому моменту – сильные духом люди, с которыми он дружит и общается или «местные герои», которые призывают его «быть крутым и все попробовать».
- Это окружение создают родители - с кем они общаются, какие ценности проповедуют сами, все это будет впитывать или отвергать ребенок.

Формула доверия подростку: **«Я люблю тебя и приму таким, как ты есть, и ты всегда можешь найти мою поддержку, что бы у тебя не произошло».**

Воспитываем девочку: от 3-х до 7ми.

- В младенчестве у девочек доминирует левое полушарие мозга. Поэтому: они быстрее учатся говорить, читать и писать, лучше усваивают словесную информацию.
- Пространственное мышление у девочек развивается хуже, чем у мальчиков, да и вообще визуальное восприятие играет вторичную роль по сравнению с вербальным. Недаром говорят, что женщины любят ушами, а мужчины глазами. Мальчики лучше, чем девочки, ориентируются в картах, схемах, диаграммах, чертежах. Девочкам же они не только не помогают, но часто, наоборот, сбивают их с толку.
- В то время как у мальчиков в школьном возрасте начинает доминировать левое полушарие мозга (если они, конечно, не левши, о которых нужно говорить особо), у девочек активность постепенно переходит к правому, отвечающему за целостное, эмоциональное восприятие. Интуитивно-образное мышление у них доминирует над логическим, а любая информация, с которой сталкивается девочка, обязательно эмоционально окрашивается.
- При этом девочки эмоционально более выносливы, чем мальчики, они легче адаптируются к тем условиям, в которые попадают, менее склонны к неадекватным реакциям на стресс или переутомление.

- В младенчестве у девочек доминирует левое полушарие мозга. Поэтому: они быстрее учатся говорить, читать и писать, лучше усваивают словесную информацию.
- Пространственное мышление у девочек развивается хуже, чем у мальчиков, да и вообще визуальное восприятие играет вторичную роль по сравнению с вербальным. Недаром говорят, что женщины любят ушами, а мужчины глазами. Мальчики лучше, чем девочки, ориентируются в картах, схемах, диаграммах, чертежах. Девочкам же они не только не помогают, но часто, наоборот, сбивают их с толку.
- В то время как у мальчиков в школьном возрасте начинает доминировать левое полушарие мозга (если они, конечно, не левши, о которых нужно говорить особо), у девочек активность постепенно переходит к правому, отвечающему за целостное, эмоциональное восприятие. Интуитивно-образное мышление у них доминирует над логическим, а любая информация, с которой сталкивается девочка, обязательно эмоционально окрашивается.
- При этом девочки эмоционально более выносливы, чем мальчики, они легче адаптируются к тем условиям, в которые попадают, менее склонны к неадекватным реакциям на стресс или переутомление.
- Всегда следите за тем, чтобы дочка была чистой. Нужно своевременно и правильно объяснить, что есть такие вещи, которые должны вызывать брезгливость. Учите ее навыкам личной гигиены, пусть первое время результаты будут достигаться неуклюже, спустя какое то время девочка станет полностью самостоятельной и прекрасно понимать — зачем все это нужно. Позже приучите девочку к порядку, уборке в комнате и за собой.
- Научите также девочку проявлять заботу к окружающим, оберегайте ее от плохих привычек взрослых. Только в этот период получится уйти от агрессивности и заложить хорошие черты характера в девочку. Малышка не должна смеяться над слабыми или больными, обрывайте все попытки стать жестокой.
- Половое воспитание нужно закладывать уже в этом возрасте. Девочка должны знать о различиях между представителями сильного и слабого пола. Как ей следует вести себя с мальчиками. Расскажите о правилах этики и их применении в повседневной жизни.
- Этот возраст — самое время определить девочку в какую-нибудь секцию. Пусть это будет гимнастика, плавание или шахматный кружок, главное, чтобы девочка получала удовольствие и развивала свои навыки. Не нужно занимать все ее время какими то кружками, малышка будет уставать.

То, что Ваш ребенок девочка, не означает, что ее общение должно ограничиваться только мамой. Участие папы в воспитании маленькой девочки более важно на этом возрастном этапе. Иногда папы могут быть гораздо чуткими, чем мамы и лучше понимать дочек.

Роль мамы в жизни девочки.

- Любая девочка не только подражает маме, но повторяет ее путь. Какую линию поведения избирает мать, таким путем пойдет дочь. Даже отношение к мужу у нее будет такое, какое было от матери к отцу. **Как мама относится к окружающему миру, точно таким его увидит дочь.** Роль матери в воспитании дочери колоссальна, поэтому, когда женщина желает счастья своей дочери – она должна сама стать счастливой. Если женщина воспитывает дочь, она должна стать для нее примером.

Тема 7. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Период адаптации – это приспособление и привыкание к изменившейся среде.

Этапы адаптации:

Первый этап «Медовый месяц»

Второй этап «Уже не гость»

Третий этап «Вживание»

Четвертый этап «Стабилизация отношений»

«Медовый месяц» - первый этап адаптации. Промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. Родители стараются понравиться ребенку, ребенок – родителям.

ПРАВИЛО приемного родителя

1. НЕ СТРЕМИТЕСЬ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ НАЗЫВАТЬ РЕБЕНКА «ДОЧЕРЬЮ» ИЛИ «СЫНОМ» И НЕ ОЖИДАЙТЕ, ЧТО РЕБЕНОК БУДЕТ НАЗЫВАТЬ ВАС «МАМА» ИЛИ «ПАПА». Пощадите чувства ребенка, помните, что у него есть кровные родители, дайте ребенку время принять решение называть вас «мамой» и «папой»

2. НЕ СТРЕМИТЕСЬ ЗАГРУЖАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ Его психика может не справиться с большим объемом новой информации. Не стоит очень близко сближаться с ребенком на первом этапе. И ему, и вам нужно время!

«Уже не гость» - второй этап.

- Кризис взаимоотношений:
- ребенок перестает слушаться;
- ведет себя как хочет;
- спорит с вашими указаниями;
- не выполняет поручения.

Родительские страхи второго этапа:

- Правильно ли я сделала, что взяла чужого ребенка в семью?
- Не совершила ли я ошибку?
- Неужели мне так и не удастся найти общий язык с ребенком?

Основные причины кризиса второго этапа

- Проявление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины»
- Неготовность ребенка к проявившимся требованиям и ожиданиям

«Вживание» третий этап

- Кризис позади
- Понимание ребенка и его особенностей
- Неравномерное распределение внимания между кровными и приемными детьми

«Стабилизация отношений» четвертый этап

- Семья становится семьей
- Улучшение физического и психического состояния ребенка
- Стираются негативные воспоминания приемного ребенка

ПРАВИЛО приемного родителя: ***ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства! Адаптация в новой семье происходит с двух сторон – ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и вы должны к ней привыкнуть!***

КАК БЫ ВЫ НИ БЫЛИ ВНИМАТЕЛЬНЫ К РЕБЕНКУ, НИКОГДА НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К СЕБЕ

Тема 8. «Особый ребенок» - ребенок с ОВЗ: страхи, сомнения, перспективы. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

ВИЧ-инфицированный ребенок

С 1995 года существует 38-й федеральный, конфиденциальный, закон, по которому ВИЧ-инфицированный имеет право не открывать своего статуса. Согласно этому закону родители больных детей могут не открывать ВИЧ-статус своего ребенка. ВИЧ неустойчив во внешней среде. Вирус очень быстро погибает при кипячении (через 1-3 минуты), практически полностью инактивируется прогреванием при температуре около 60 С в течение 30 минут. Также быстро он погибает под воздействием дезинфицирующих веществ, обычно применяющихся в медицинской практике (3% раствор перекиси водорода, 70% этиловый спирт, эфир, ацетон и др.).

Как передается СПИД?

Существуют только три пути:

- через кровь
- половым путем
- через грудное молоко.

В мире не было ни одного зафиксированного случая, когда бы ВИЧ-СПИД передавался через поцелуи, рукопожатия, пользование общими предметами обихода. Дело в том, что в крови, сперме, вагинальном секрете, как и в грудном молоке, концентрация вируса настолько высока, что может быть передана от зараженного человека здоровому. В других биологических жидкостях, таких как моча, слюна, пот или слезы, содержание вируса ВИЧ-СПИДа настолько мало, что они не являются опасными для здоровых людей.

Опасение – вопрос:

А если дети подрались до крови и соприкоснулись ранками, они заразятся? Теоретически это возможно, но практически такого случая не было. Это как надо расхлестаться, чтобы было столько крови? Дети так не дерутся. Вот если какая-то авария, где сплошное месиво, — тогда кровь может настолько смешаться, что вирус перейдет.

Опасение – вопрос:

А если один ребенок другого укусил, а во рту ранка?

В слюне так мало вируса, что ни через поцелуи, ни через укусы заразиться нельзя.

Ребенок инфицированный вирусом гепатита

Что такое гепатит? Гепатит – это воспаление ткани печени.

Какие гепатиты бывают?

- Неинфекционные гепатиты. К ним относятся токсический гепатит (возникающий как следствие отравления алкоголем, лекарственными препаратами, ядами), аутоиммунный гепатит (возникающий в результате серьезного сбоя работы иммунной системы), лучевой гепатит (компонент лучевой болезни). Основное отличие гепатитов неинфекционной природы в том, что они не заразны.
- Инфекционные гепатиты могут выступать как компонент какой-то инфекционной болезни (например, желтой лихорадки, инфекции вируса Эпштейна-Барр, СПИДа) или как самостоятельное заболевание (именно такими являются гепатиты В и С).

Итак, гепатит В и гепатит С – это инфекционные (вирусные) гепатиты. Это значит, что их появление вызывает вирус и что они могут передаваться другим людям.

Известно несколько форм вирусных гепатитов. Они именуются буквами латинского алфавита - А, В, С, D, Е, G. Все известные формы вирусного гепатита можно разделить на две основные группы в зависимости от путей инфицирования, то есть от того, каким образом человек может заразиться.

Гепатит А и гепатит Е. Заражение происходит так называемым фекально-оральным путем, вирус выделяется с калом больного человека, затем может попасть в воду, продукты питания, на предметы обихода или грязные руки. Через них обычно и происходит заражение. Попросту говоря, чтобы заразиться, вирус нужно «съесть».

Гепатит А, который еще называют болезнью Боткина, является наиболее распространенным из всех вирусных гепатитов. Одновременно он считается и наиболее благоприятной формой гепатита. **Симптомы заболевания:** подъём температуры. Спустя 2–4 дня моча темнеет до цвета темного пива, а кал становится бесцветным. С появлением желтухи состояние больных улучшается. Заболевание длится от 1 недели до 1,5–2-х месяцев, после чего наступает период восстановления, который может растянуться до полугода. Диагноз ставится с учётом симптомов, анамнеза (возникновение болезни после контакта с больными гепатитом А), лабораторных данных. Большинство случаев завершается спонтанным выздоровлением и не требует активного лечения. Всем больным рекомендован постельный режим во время разгара болезни, специальная диета и препараты, защищающие печень (гепатопротекторы).

Гепатит Е в целом похож на гепатит А, но начинается постепенно и более опасен для беременных

Гепатиты В, С, D, G. Эти формы гепатита передаются с кровью или другими биологическим жидкостями больного человека, попадающими непосредственно в кровь инфицируемого. Такое происходит при совместном использовании колюще-режущих предметов (маникюрный набор, станки для бритья), одного шприца для введения наркотиков, при пирсинге, татуаже с использованием плохо обработанного инструментария, при проведении медицинских манипуляций, половым путем и от инфицированной матери ребенку во время беременности или родов.

Симптоматика гепатитов из этой группы достаточно разнообразна: повышение температуры, слабость, боли в суставах, тошнота, рвота, иногда появляются высыпания, происходит увеличение печени и селезёнки. Также может быть желтуха, потемнение мочи и обесцвечивание кала. Однако долгое время после заражения никаких выраженных симптомов может и не проявляться. Для постановки правильного диагноза необходимы специальные лабораторные исследования.

Для плода риск поражения гепатитом значительно выше, по сравнению с ВИЧ-инфекцией, и может достигать до 90%. Заражение возможно при носительстве вируса матерью, и может произойти трансплацентарно (через плаценту) или во время родов. Инкубационный период (время, проходящее от первого контакта с возбудителем болезни до появления первых признаков заболевания) составляет в среднем 2 - 6 месяцев, но при передаче возбудителя гепатита через кровь (посредством гемотрансфузии), может сократиться до 1,5 месяцев.

Несмотря на все сложности, гепатит можно успешно лечить. Важную роль при этом играет своевременная диагностика заболевания — современные методы позволяют с высокой точностью определить соответствующие виды вирусов на самом раннем периоде развития заболевания. Необходимые обследования можно пройти в специализированных медицинских центрах, расположенных во многих крупных городах России. Кроме того, бесплатная горячая линия по проблемам гепатита позволяет из любой точки России получить оперативную консультацию у специалиста, сохранив, при желании, анонимность.

Всегда надо помнить:

- Заболевание гепатитом, даже в хронической форме - не повод для отчаяния.
- Заболевание поддается успешному лечению.
- Заболевший человек не становится изгоем общества и может продолжать активную жизнь — работать, общаться, заводить семью и детей, заниматься спортом и т.д.

- Хотя вирусный гепатит заразен, соблюдение некоторых простых правил может надежно уберечь окружающих людей от инфицирования.
- Очень важна поддержка родных и близких. Необходимо приложить все усилия, чтобы заболевший человек не испытывал чувства отчужденности и одиночества, постараться проявлять больше тепла, внимания и любви.

Передача гепатита С от матери к ребенку

- От инфицированной матери плоду вирус гепатита С передается редко, не более, чем в 5% случаев. Инфицирование возможно только в родах, при прохождении родовых путей. Предотвратить инфицирование сегодня не представляется возможным.
- В большинстве случаев дети рождаются здоровыми. Данных о течении инфекции в долговременной перспективе пока недостаточно, протоколы лечения новорожденных также не разработаны.

Ребенок инфицированный сифилисом

Сифилис известен человечеству достаточно давно. Считается, что он был завезен в Европу моряками Колумба. При своевременном и правильно проведенном лечении сифилис полностью излечим, от него остаются только неприятные воспоминания. Но, к сожалению, в последнее время в нашей стране происходит рост заболеваемости сифилисом. Подавляющее большинство заражений происходит у людей детородного возраста, и часто встречается у будущих матерей. В такой ситуации существует вероятность внутриутробного заражения плода.

- В большинстве случаев у матери, больной сифилисом, происходит гибель плода, рождается мертворожденный ребенок либо происходит рождение ребенка с уродствами. Тем не менее, возможен вариант поздних проявлений врожденного сифилиса.
- Поэтому новорожденным детям, матери которых в крови имеют положительный результат на RW, назначается превентивное (предупредительное) лечение. Как правило, этого лечения оказывается достаточно, и из роддома, а тем более из больницы, младенец поступает в Дом ребенка уже практически здоровым. Дальнейшее заражение возможно парентерально (через кровь) или практически не встречающимся у детей половым путем.

Особый ребенок – тоже ребенок. Все дети, находящиеся в детских домах проходят диспансеризацию: от 0 до 3 лет – 2 раза в год, от 3-х лет – 1 раз в год.

Целью диспансеризации является как можно более раннее выявление отклонений в здоровье ребенка, которые могут привести к возникновению заболеваний. При обнаружении признаков заболевания принимаются меры для установления правильного диагноза. При необходимости ребенок переводится в

специализированные отделения больницы, диспансера или клинику научных институтов, где он проходит полное обследование и начинает получать необходимое лечение или рекомендации по дальнейшему обследованию. Когда окончательно определяется диагноз, ребенок становится на учет у врача-специалиста, или в профильном медицинском учреждении.

Главное для будущих усыновителей при поиске "своего" малыша - не поддаваться первому порыву ("это больной ребенок" или наоборот "я без ума от этого ребенка"), а внимательно рассмотреть все возможные пути развития ребенка, взвесить свои силы. Большинство болезней детей сегодня успешно поддаются лечению. Не обязательно для усыновления дожидаться окончательного снятия "страшного" диагноза ребенка, находящегося на учете у врача-специалиста (например, рожденного ВИЧ-инфицированной женщиной), но нужно быть готовым к дополнительным трудностям, возникающими из-за недостатка знаний и непонимания окружающих вас людей. И самое главное - ребенку будет гораздо легче справляться с возникающими проблемами, если он будет ощущать поддержку любящих родителей.

За период реализации данной технологии работы в школе приемных родителей проучилось 52 претендента, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

100 % слушателей приняли в свои семьи детей на воспитание. Ни одного возврата принятых детей из этих семей в настоящее время нет. На основе феноменологического анализа мы можем говорить о высокой родительской компетентности и ответственности. Со слов замещающих родителей, знания и навыки, полученные ими на занятиях в школе приемных родителей, очень помогли.

Обследование замещающих родителей выявило следующую динамику: если на начальном этапе реализации технологии (входная диагностика) 16% претендентов, обучающихся в школе приемных родителей, выбирали мотив *«ценность ребенка»*, то после цикла занятий уже 32% слушателей имели данный мотив ведущим.

Мотив *«пустое гнездо»* выбирали 10% слушателей. После проведенных занятий 28% будущих родителей определили для себя этот мотив как самый важный.

С мотивом *«чувство долга»* пришли 22% слушателей. Они отмечали, что социальная реклама в средствах массовой информации способствовала решению стать приемным родителем. После прохождения цикла занятий количество слушателей, имеющих этот мотив доминирующим, снизилось до 14%.

Мотив *«изменение структуры семьи»* на начальном этапе являлся основным для 25% слушателей. На заключительном этапе получены данные, позволяющие утверждать, что количество будущих родителей, с этим мотивом, как ключевым, снизилось до 10%.

Мотив *«ребенок как партнер для общения»* является прямым риском, инициирующим процесс дезадаптации для будущего приемного ребенка. На начальном этапе реализации технологии (входная диагностика) было выявлено 17% родителей с этим мотивом, а на заключительном этапе количество родителей с данным мотивом сократилось до 8%, что свидетельствует о положительной динамике развития самоанализа своих эмоциональных состояний родителями.

Мотивом *«решение семейного конфликта»* на начало работы обладало 8% слушателей. К концу цикла занятий только 6% руководствовались этим мотивом (рис. 2).

В целом на первый план вышли мотивы родительства: любить, заботиться и быть счастливым уже только тем, что этот ребенок есть.



Рис. 2. Динамика параметров мотивационной сферы родителей, обучающихся в школе приемных родителей

Среди слушателей школы приемных родителей, к сожалению, есть те, кто, не смотря на полный курс обучения, объективно остаются не готовыми создать замещающую семью. У таких родителей доминирует негативный мотив усыновления. Возможно, это люди, находящиеся в острой фазе переживания травмы и нуждающиеся в психотерапевтической помощи.

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что представленная технология формирования позитивной мотивации претендентов в замещающие родители является эффективной, а метод лепки из глины способствует повышению уровня осознания приемными родителями своих побуждений на различных этапах существования приемной семьи.

Заключение

Проблему развития семейного устройства и профилактики вторичного сиротства пытаются решать законодательно, экономически, социально. Одним из эффективных способов решения и профилактики данной проблемы нам видится в обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения формирования и развития замещающей семьи (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение) и реализации технологии работы с семьей в целом.

В процессе реализации технологии формирования позитивной родительской мотивации претендентов в замещающие родители на принятия ребенка из детского дома рассмотрены теоретические предпосылки и методологические основания формирующего воздействия; определены этапы, формы, приемы и способы реализации представленной технологии; обоснована необходимость комплексного обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования замещающей семьей с целью профилактики вторичного сиротства; доказано, что реализация арт-технологии позитивно

сказывается на формировании мотивации принятия ребенка, что подтверждается стабильной положительной динамикой.

Мы осуществляем профилактику вторичного сиротства через непосредственную работу со всеми членами приемной семьи, активизируя процесс осознания развития и изменения параметров мотивационной сферы, стимулируя их интерес к самопознанию и саморазвитию, формируя установку на самореализацию родительского ресурса.