

**Карта преемственности
выпускника детского сада как инструмент
для создания оптимальных условий освоения
образовательной программы начального
общего образования**

Методическая разработка



Авторы:
Азанова Ольга Александровна,
заведующая методическим сектором;
Гееб Наталья Николаевна,
главный специалист методического сектора
муниципального казенного учреждения
Управление образования администрации
Калтанского городского округа

Калтанский городской округ, 2015

Содержание

<i>Введение</i>	3
Использование Карт преемственности выпускника детского сада в образовательной практике	4
Заполнение Карты преемственности выпускника детского сада специалистами дошкольной образовательной организации	9
Чтение Карты преемственности выпускника детского сада учителями общеобразовательных организаций	36
<i>Заключение</i>	45
<i>Литература</i>	46
<i>Приложение 1.</i> <i>Положение о Карте преемственности выпускника детского сада</i>	48
<i>Приложение 2.</i> <i>Сводный бланк по Картам преемственности выпускников детского сада</i> ..	52
<i>Приложение 3.</i> <i>Фрагмент публикации опыта использования</i> <i>Карты преемственности выпускника детского сада</i>	53

Введение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяют новый подход к содержанию деятельности образовательных организаций в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Проблема преемственности не новая, но сохраняет свою актуальность и сегодня, обусловлена трудностями в учебной деятельности младших школьников: неподготовленность к школьному обучению, в том числе социальная и педагогическая запущенность; дефекты речи, не исправленные в дошкольном возрасте; задержки в развитии; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителем, низкий уровень самооценки.

Одним из инструментов для создания оптимальных условий освоения образовательной программы начального общего образования детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может стать Карта преемственности выпускника детского сада.

Карта преемственности выпускника детского сада – это документ, в котором комплексно отражены параметры готовности ребенка к освоению школьной программы и рекомендации по созданию оптимальных для него условий непосредственно уже в школе (приложение 1).

Настоящая методическая разработка раскрывает возможности реализации преемственности в работе детского сада и школы. Дается описание опыта применения Карты преемственности выпускника детского сада как инструмента для создания оптимальных условий освоения образовательной программы следующего уровня – начального общего образования.

Использование Карт преемственности выпускника детского сада в образовательной практике

Составление Карты преемственности выпускника детского сада осуществляется специалистами в детском саду в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях начального общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

Основой для разработки Карты преемственности выпускника детского сада послужила Карта преемственности, разработанная авторским коллективом ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» [4]. Карта преемственности представляет собой результаты диагностики по 4 параметрам:

- функциональная готовность – это уровень физического и нервно-психического развития достаточный для успешного усвоения школьной программы;
- готовность к взаимодействию с новым социальным окружением – это сформированность коммуникативных умений, освоение ребенком норм и правил поведения и общения в различных общественных местах;
- готовность к принятию новой социальной роли ученика – это наличие мотивации к обучению в школе, сформированные самооценка и самоконтроль, а также способность управлять собой, собственным поведением (произвольность поведения);
- готовность к новой учебной деятельности – это определение уровня развития психических процессов.

Анализ структуры дефицитов личностного развития первоклассников, таких как эмоционально-волевые задержки, психопатологические расстройства и зависимое поведение, проведенный педагогами-психологами муниципальной службы психолого-педагогического сопровождения, потребовал совершенствования диагностических параметров.

В Карту преимущества выпускника детского сада добавлены психофизиологические параметры: ведущая рука; ведущее полушарие; ведущий глаз; стрессоустойчивость; тип нервной деятельности.

Эти параметры позволят организовать образовательную деятельность в более щадящей форме для ребенка. Например, дети с ведущим левым глазом должны занимать место в классе на третьем ряду, потому что их активная зона восприятия с левой стороны и, следовательно, доска и учитель должны находиться в левом поле зрения ребенка [8].

С целью доступности понимания диагностических результатов родителями и педагогами в Карту преимущества выпускника детского сада включена описательная часть результатов диагностических параметров рекомендательного характера. Пример описательной части Карты преимущества ребенка выглядит следующим образом:

Функциональная готовность – физическое развитие ребенка достаточно для успешного освоения школьной программы.

Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением – ребенок осознает необходимость учения, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, при взаимодействии со сверстниками отмечается уподобление поведению другого ребенка – необходимо поддерживать ребенка в его решениях, подбадривать.

Готовность к принятию новой социальной роли ученика – в процессе деятельности ребенок не отвлекается, для преодоления трудностей ему необходима психологическая поддержка, в деятельности активен, самостоятелен, имеет широкий круг интересов.

Ведущая рука – левая, ведущий глаз – левый – в классе посадить на 3-й или центральный ряд.

Стрессоустойчивость у ребенка низкая – необходима психологическая поддержка.

Определяющая роль в ведении Карты преимущества выпускника детского сада отводится педагогу-психологу. Диагностика уровня развития

психических (личностных, когнитивных), психофизиологических функций детей старшего дошкольного возраста проводится в апреле.

Диагностика определяет уровень сформированности психических, психофизиологических функций выпускников детского сада (самооценка, готовность к взаимодействию с новым социальным окружением, готовность к новой учебной деятельности, уровень стрессоустойчивости, особенности развития внимания, мышления, речи), необходимых для формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты диагностики фиксируются в Карте преемственности выпускника детского сада, которая передается в школу учителям, набирающим первые классы. Дополнительно для педагогов разработаны методические материалы для интерпретации диагностических данных ребенка, указанных в Карте преемственности выпускника детского сада, и сводный бланк по Картам преемственности выпускников детского сада (приложение 2).

Одним из основных результатов использования Карты преемственности выпускника детского сада в образовательной практике общеобразовательной организации считается успешная адаптация первоклассников к обучению в школе.

Для определения степени адаптированности к обучению первоклассников по окончании первой четверти педагоги-психологи общеобразовательных организаций используют проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», методической основой которого является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда, модифицированный О. А. Ореховой [3]. Учителя первых классов используют опросник для родителей по выявлению уровня дезадаптации ребенка в школе.

До внедрения в практику Карт преемственности выпускника детского сада на проведение исследования уровня адаптированности и разработку индивидуального маршрута адаптации у педагога-психолога и учителя общеобразовательной организации уходило до двух месяцев. После внедрения Карты этот срок сократился до одного месяца. Таким образом, мероприятия индивидуального маршрута адаптации в отношении детей начинают работать фактически с момента поступления ребенка в школу, так как Карты своих будущих учеников учитель и педагог-психолог получают уже в июне.

По окончании комплексного исследования первоклассников определяются уровни их адаптированности. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как: достаточный, частичный, недостаточный (или дезадаптация).

Результаты исследования адаптированности учащихся 1-ых классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа к обучению на протяжении последних трех лет подтверждают эффективность использования Карт преемственности выпускников детского сада, позволяющих формировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и снижающих риск дезадаптации первоклассников.

Показатели адаптированности первоклассников общеобразовательных организаций к обучению за период 2012-2014 гг. свидетельствуют о положительной динамике уровня достаточной адаптированности:

– в 2012 году уровень достаточной адаптированности к обучению наблюдался у 53 % первоклассников; уровень недостаточной адаптированности к обучению составлял 30 %; уровень частичной адаптированности к обучению 17 %;

– в 2013 году уровень достаточной адаптированности 65 %; уровень недостаточной адаптированности 23 %; уровень частичной адаптированности к обучению 12 %;

– в 2014 году уровень достаточной адаптированности 73 %; уровень недостаточной адаптированности 18 %; уровень частичной адаптированности к обучению 9 % (рис.).

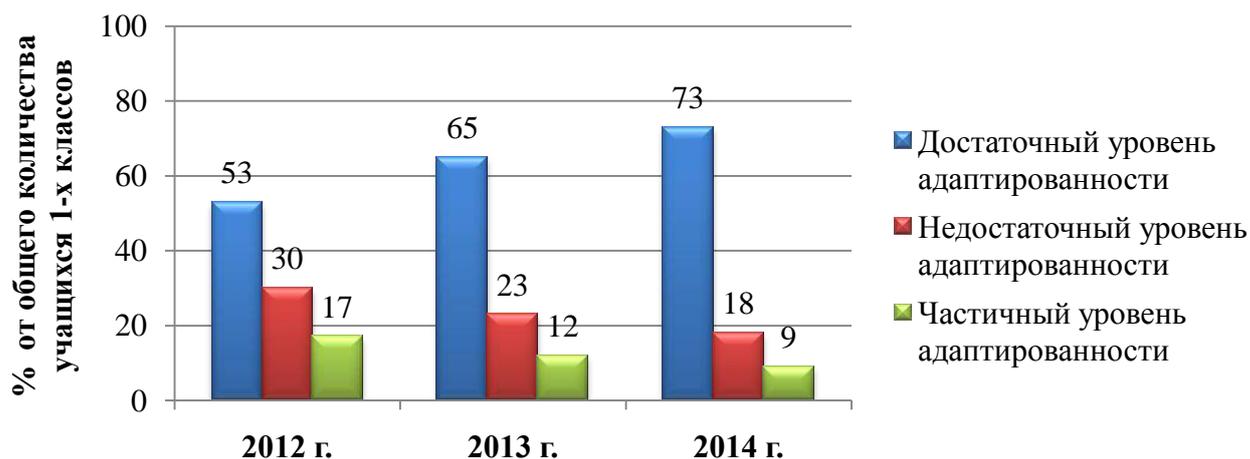


Рис. Динамика уровня достаточной адаптированности учащихся 1-ых классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа за период 2012-2014 гг.

Использование Карт в работе учителя и педагога-психолога общеобразовательной организации сокращает время обследования и открывает временные ресурсы педагогов для мероприятий развивающего и коррекционного характера в отношении первоклассников, является профилактикой дизадаптации.

Опыт использования Карты преимущества выпускника детского сада опубликован в 2015 году в журнале «Вестник практической психологии образования» № 2 (приложение 3).

Заполнение Карты преемственности выпускника детского сада специалистами дошкольной образовательной организации

Карта преемственности выпускника детского сада заполняется исходя из результатов наблюдения, диагностирования и данных амбулаторной карты ребенка. Педагогу дошкольной образовательной организации необходимо отследить параметры и отметить необходимый уровень в Карте. Для определения некоторых параметров ребенку необходимо создать специальные условия.

Параметр 1. Функциональная готовность. Разработан на основе: Мартынова, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. В. Мартынова, О. З. Никитина, М. В. Хромченко, Т. А. Федуева и др. – Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – С. 24.

Группа здоровья. Заполняется в соответствии с амбулаторной картой воспитанника детского сада.

Филиппинский тест. Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха, рука и кисть плотно прилегают к голове. Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины, что свидетельствует о физиологической зрелости.

В Карте ставится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

Смена зубов. Заполняет медицинский работник.

Паспортный возраст	Пол	Зубная зрелость по паспортному возрасту		
		отстает	соответствует	опережает
6 лет	Мальчики	0-1	2-4	5-9
	Девочки	0-1	2-6	7-12
6,5 лет	Мальчики	0-1	2-6	7-12
	Девочки	0-2	3-8	9-10

7 лет	Мальчики	0-5	6-10	11-12
	Девочки	0-5	6-10	11-12

При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания – от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба. В Карте ставятся соответствующие отметки: «отстает», «соответствует», «опережает».

Параметр 2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением. Разработан на основе: Мартынова, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. В. Мартынова, О. З.Никитина, М. В. Хромченко, Т. А. Федуева и др. – Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – С. 24-26.

2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни. Определяется уровень мотивации, знание правил из особенностей школьной жизни в ходе диагностической беседы.

Ставится вопрос: Хочешь ли ты идти в школу? В случае утвердительного ответа задаются следующие вопросы: Что хорошего, интересного будет в школе? Как, по-твоему, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей? Для чего в школе нужен звонок (парта, доска)?

Определение уровней и заполнение Карты:

- уровень выше среднего (Вс) – ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную значимость, в ответах на вопросы обращается к личному опыту;
- средний уровень (С) – ребенок осознает важность и необходимость учения;
- уровень ниже среднего (Нс) – собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя

сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.);

– низкий уровень (Н) – цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

В бланке обводится соответствующий знак (Bc; C; Hc; H).

2.2. Взаимодействие со взрослыми. Определяется уровень взаимодействия со взрослыми методом педагогического наблюдения:

– уровень выше среднего (Bc) – ребенок легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя;

– средний (C) – ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию;

– уровень ниже среднего (Hc) – контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

– низкий уровень (H) – плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

В бланке обводится соответствующий знак (Bc; C; Hc; H).

2.3. Взаимодействие со сверстниками. Определяется характер взаимодействия со сверстниками методом педагогического наблюдения:

– конфликтность – частота вступления ребенка в межличностные конфликты со сверстниками;

– уподобление – стремление ребенка подражать и копировать поведение и образ мыслей сверстников;

– ведомость – подверженность ребенка влиянию сверстников;

– лидерство – стремление ребенка управлять общением и деятельностью сверстников.

Параметр 3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика. Разработан на основе: Мартынова, А. В. Методические

рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. В. Мартынова, О. З. Никитина, М. В. Хромченко, Т. А. Федуева и др. – Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – С. 25-32.

3.1. Произвольность деятельности. Определяется уровень произвольности деятельности – осознанности деятельности – методом педагогического наблюдения:

- уровень выше среднего (Вс) – ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;

- средний уровень (С) – ребенок может удерживать цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит дело до конца;

- уровень ниже среднего (Нс) – ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;

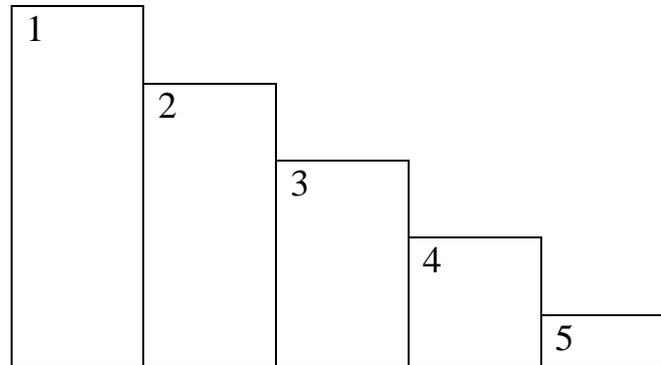
- низкий уровень (Н) – деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

В бланке обводится соответствующий знак (Вс; С; Нс; Н).

3.2. Самооценка. Определяется по результатам выполнения ребенком теста «Лесенка».

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят группы детского сада, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, здесь (показать вторую и третью ступеньку) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие,

здесь (показать пятую ступеньку) – плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?



В Карте указывается № ступеньки, которую выбрал ребенок.

Если ребенок выбирает ступеньки № 1-3, то его самооценка находится в зоне нормы. Ступеньки № 4 и № 5 соответствуют низкой самооценке.

3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Определяется уровень развития познавательной активности методом педагогического наблюдения:

- уровень выше среднего (Вс) – ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

- средний уровень (С) – ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

- уровень ниже среднего (Нс) – ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

- низкий уровень (Н) – при выполнении заданий ребенку требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

В бланке обводится соответствующий знак (Вс; С; Нс; Н).

Параметр 4. Готовность к новой учебной деятельности. Разработан на основе: Мартынова, А.В. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. В. Мартынова, О. З. Никитина, М. В. Хромченко, Т. А. Федуева и др. – Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – С. 25-43.

4.1. Кругозор. Определяется уровень развития познавательной активности методом педагогического наблюдения в непосредственно образовательной деятельности:

- уровень выше среднего (Вс) – представления об окружающем мире ребенка достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года;

- средний уровень (С) – ребенок имеет представления об окружающем мире, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года, необходимы уточняющие вопросы;

- уровень ниже среднего (Нс) – представления ребенка достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

- низкий уровень (Н) – кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

В бланке обводится соответствующий знак (Вс; С; Нс; Н).

4.2. Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Фронтальное обследование представляет собой выполнение детьми на бланке пяти заданий.

Оборудование для проведения фронтального обследования: для каждого ребенка: парта, два простых карандаша без ластика и один цветной карандаш, бланк с заданиями (представлен ниже); для педагога: лист наблюдения (представлен ниже).

Условия для проведения фронтального обследования:

Группа детей – 12-15 человек.

Общее время работы с заданиями – 15-20 минут.

Каждое задание выполняется по инструкции педагога одновременно всеми детьми без ограничений по времени. Задание № 4 выполняется две минуты – детям об этом не говорится, и если ребенок долго выполняет задание, его можно попросить остановиться.

По ходу выполнения заданий педагог заполняет лист наблюдений.

Фронтальное обследование включает:

4.2.1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Определяется с помощью задания № 1 «Продолжи узор».

Инструкция: Здесь нарисованы два узора. (Педагог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки, не отрывая карандаш от листа бумаги. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите – продолжите второй узор (показывает второй узор).

4.2.2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Определяется с помощью задания № 2 «Сосчитай и сравни».

Инструкция: Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру простым карандашом (следует показать – где на бланке следует написать соответствующую цифру), сколько квадратиков нарисовано, и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите и начинайте работать.

4.2.3. Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. Определяется с помощью задания № 3 «Слова».

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Педагог на доске рисует четыре квадратика,

расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция: Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показать на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску. Сейчас я скажу слово, и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ – три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как написать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку – вот так (в квадратах на доске стираются буквы, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы – отмечать каждый звук в своем квадратике на листе.

Начали. Первое слово – ШАР, начинаем отмечать звуки... Педагог смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений. Второе слово – СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз. МУХА, ТРУБА, ДЫМОК.

4.2.4. Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Определяется с помощью задания № 4 «Шифровка».

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции педагог заполняет

соответствующими знаками, такими же как, в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

Инструкция: Посмотри внимательно на лист. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике вертикальную палочку, в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку, а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (педагог показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите рук, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

4.2.5. Оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития. Определяется с помощью задания № 5 «Рисунок человека».

Инструкция: На оставшемся на листе месте (педагог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.

Время выполнения задания не более 5-7 минут.

**Лист наблюдения
к фронтальному обследованию по Семаго Н. Я., Семаго М. М.**

№	Показатели деятельности ребенка	Описание	Отметка педагога		
			Иванова Маша	Петров Дима	...
1.	Самостоятельность	Отметка «+» - ребенку более чем однократно понадобилась дополнительная помощь взрослого			
		Отметка «-» - ребенку не понадобилась дополнительная помощь взрослого или понадобилась однократно			
2.	Темп деятельности	Отметка «+» - ребенок не укладывается во время выполнения заданий, ребенка приходится ждать более чем с одним заданием			
		Отметка «-» - ребенок укладывается во время выполнения заданий			
3.	Саморегуляция	Отметка «+» - ребенок расторможен, мешает другим детям не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п.			
		Отметка «-» - ребенок контролирует свое поведение			
4.	Поведенческие реакции (Ставится при наличии отметка «+» напротив поведенческой реакции. Но все отметки считаются как один «+»)	Нуждается в постоянной помощи			
		Не может работать самостоятельно			
		Полный отказ или выраженное негативное отношение к выполнению заданий			
		Ребенок расплакался и не может остановиться			
		Проявил бурную аффективную реакцию			
		Демонстрирует полное непонимание происходящего			
		...			
...					
Итого отметок «+».					
Максимальное количество отметок «+» - 4					
Корректировочный коэффициент					
один «+» – 0,85; два «+», – 0,72; три «+» – 0,6; четыре «+» – 0,45					

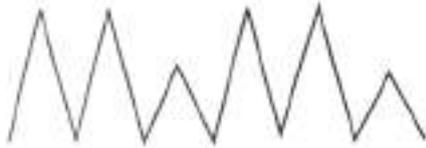
Бланк заданий

Фамилия, имя ребенка

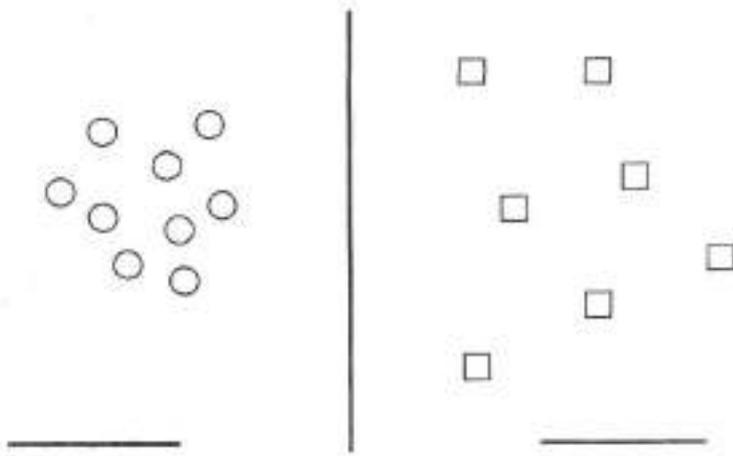
Возраст

Дата

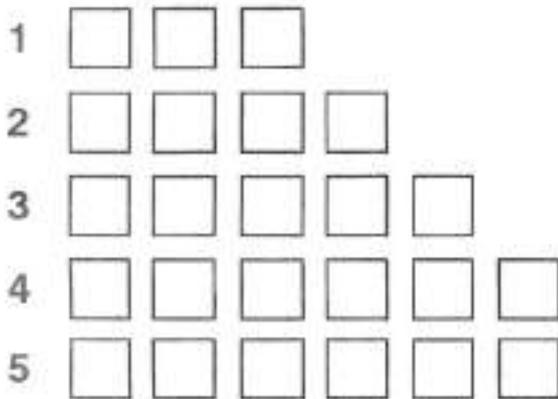
1.



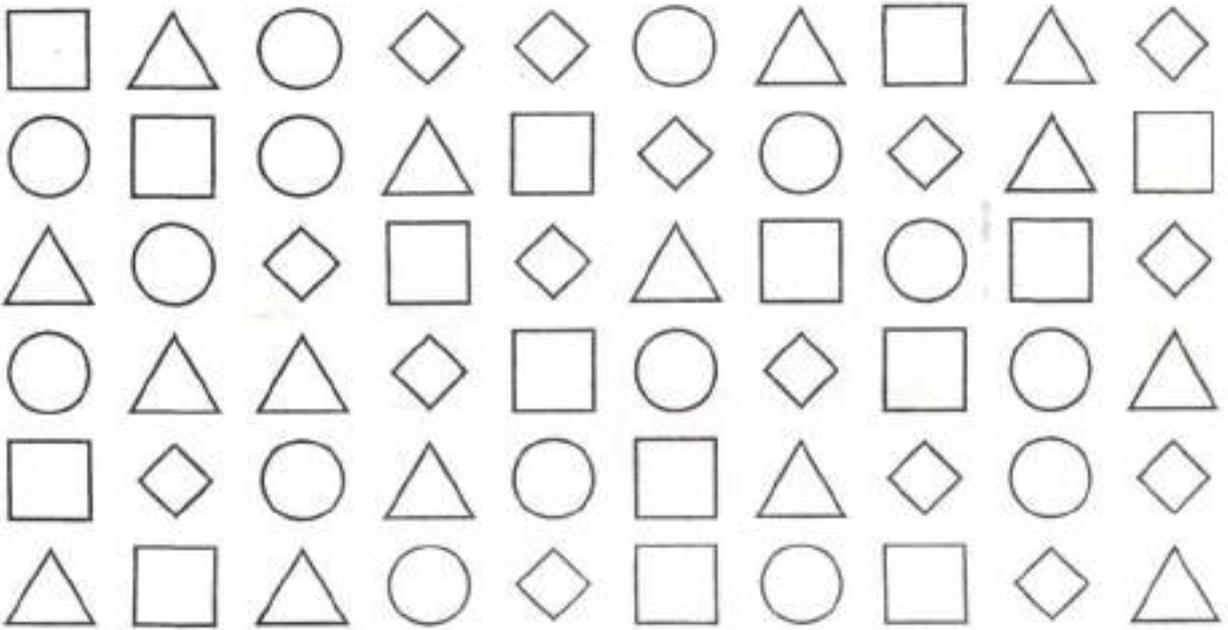
2.



3.



4.



5.

**Анализ результатов по фронтальное обследование по Семаго Н. Я.,
Семаго М. М.**

Анализ результатов выполнения детьми задания № 1 «Продолжи узор»

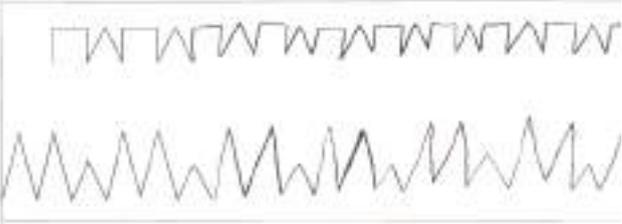
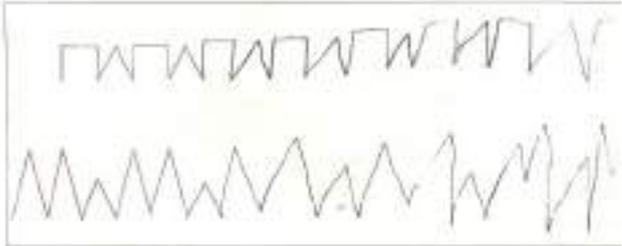
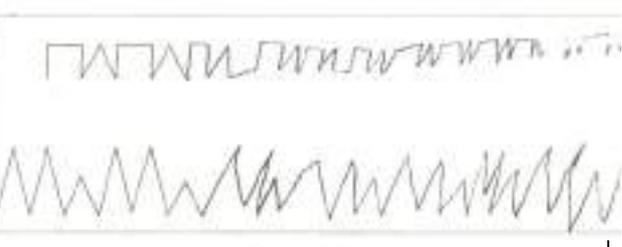
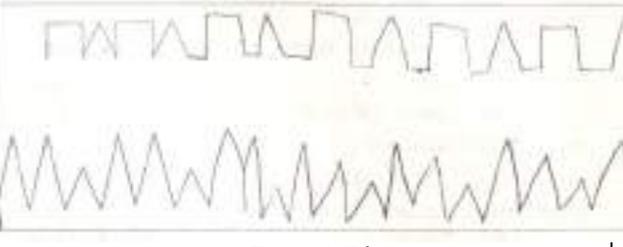
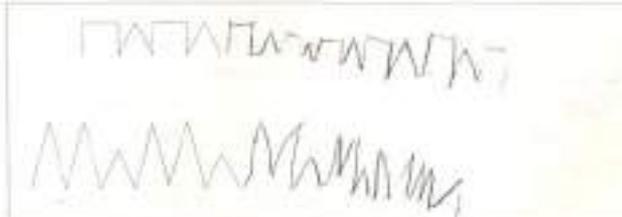
 <p align="center">Рис. 1А</p>	 <p align="center">Рис. 1А¹</p>
<p>5 баллов (рис. 1 А, рис. 1 А¹) – ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию. Допустим также «уход» строки не более чем на 1см вверх или вниз. Второй узор является объективно более трудным для продолжения, его выполнение может быть менее точным, т.е. допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л .</p>	
 <p align="center">Рис. 1Б</p>	 <p align="center">Рис. 1Б¹</p>
<p>4,5 балла (рис. 1 Б)– элементы узора, похожие на М и Л различные по величине и рисуются без отрыва карандаша.</p>	<p>4 балла (рис. 1 Б¹)– увеличение количества подобных неточностей.</p>
 <p align="center">Рис. 1В</p>	 <p align="center">Рис. 1В¹</p>
<p>3 балла (рис. 1 В, 1 В¹)– выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.</p>	

	
Рис. 1Г	Рис. 1Г¹
<p>2,5 балла (рис. 1 Г)– ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика – упрощение графической программы и уподобление ее первому узору.</p>	<p>2 балла (рис. 1 Г¹) – ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов, при этом наблюдается изолированное написание элементов (разрывы).</p>
	
Рис. 1Д	Рис. 1Д¹
<p>1 балл (рис. 1 Д, рис.1 Д¹) – невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре).</p>	
<p>0 баллов – ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.</p>	

Анализ результатов выполнения детьми задания № 2 «Сосчитай и сравни»

5 баллов – правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше – меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом.

4,5 балла – если метка сделана простым карандашом, решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180 (инвертация в пространстве).

4 балла – наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении.

3 балла – наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной половине листа; неправильное выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.; при наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая – в месте написания цифры и/или инвертация в написании).

2 балла – наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр.

1 балл – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

0 баллов – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге, при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше-меньше» либо о невозможности удержать задание).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 3 «Слова»

5 баллов – безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

4 балла – такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и /или несколько собственных исправлений, а так же если ребенок все выполняет правильно, но вместо букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

3 балла – заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления.

2 балла – неправильное заполнение квадратиков только галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений.

1 балл – неправильное заполнение квадратов буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

0 баллов – недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 4 «Шифровка»

5 баллов – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

4,5 балла – одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений.

4 балла – два пропуска заполняемых фигур, два исправления или одна-две ошибки в заполнении; если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур).

3 балла – присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.); безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

2 балла – выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл – имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжать выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

0 баллов – невозможность выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

**Анализ результатов выполнения детьми задания № 5
«Рисунок человека»**



Рис. 5А



Рис. 5Б

5 баллов (рис. 5 А) – качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.

4 балла (рис. 5 Б) – менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.



Рис. 5В

3,5 балла – более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное – только овал, отсутствие выраженных контуров тела).

3 балла (рис. 5 В) – неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней.



Рис. 5Г

2,5 балла (рис. 5 Г) – более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей.

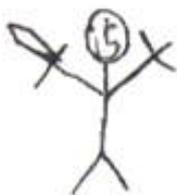


Рис. 5Д

2 балла – грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.

1 балл (рис. 5 Д) – изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек.



Рис. 5Е

0 баллов (рис. 5 Е) – изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.

Заполнение Карты в разделе «Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.». В Карте проставляются баллы за каждое задание. Считается общее количество баллов и умножается на корректировочный коэффициент – это и будет уровень готовности к новой учебной деятельности:

Общее количество баллов с учетом корректировочного коэффициента	Уровень готовности к новой учебной деятельности
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

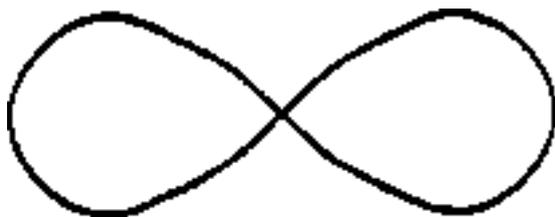
Параметр 5. Психофизиологические параметры. Разработан на основе: Семаго, Н. Я. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : методический материал / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – АРКТИ, 2014. – 66 с.

Психофизиологические параметры определяются **индивидуально** с каждым ребенком методом диагностики сенсорной и моторной асимметрии и асимметрии полушарий головного мозга ребенка, результаты которой фиксируются в бланке (представлен ниже).

5.1. Ведущее полушарие. Функциональная латерализация (процесс, посредством которого различные функции локализуются в левом или правом полушарии) полушарий головного мозга, т.е. ведущее полушарие определяется с помощью трех тестов:

Тест «Горизонтальная восьмерка».

Инструкция: попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку, демонстрируя ему образец.

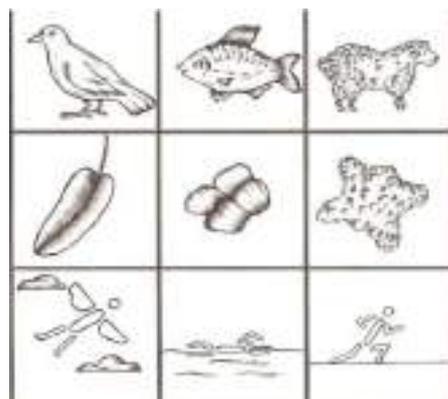


Анализ выполнения теста: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка – правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие – левое.

Тест И. П. Павлова.

Инструкция: попросите ребенка разложить по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Наглядный материал: девять карточек со словами или картинками: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».



Анализ выполнения теста:

Вариант выполнения теста	Ведущее полушарие	Характеристики
1-й вариант: «карась», «орел», «овца»; «бегать», «плавать», «летать»; «шерсть», «перья», «чешуя»	доминирование левого полушария (Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление
2-й вариант: «карась», «плавать», «чешуя»; «орел», «летать», «перья»; «овца», «бегать», «шерсть»	доминирование правого полушария (П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление
3-й вариант: ребенок может разложить и 1-ый и 2-ой вариант теста	Равнополушарность (Л/П)	Равно свойственно все, что свойственно и для левого и правого полушарий

Тест Е. А. Климова.

Оборудование: 9 кружков одинакового размера со словами (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.) и 9 соответствующих цветных кружков.

Инструкция: ребенку в течение 30 секунд показывают 9 кружков со словами, которые он должен запомнить. Затем попросить ребенка воспроизвести слова, которые он запомнил. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Повторяем то же с цветными кружками.

Анализ выполнения теста. Ведущее полушарие определяется по формуле: $K = A/B$, где A – количество цветных кружков; B – количество кружков со словами.

Значение K	Ведущее полушарие
$> 1,05$	доминирование правого полушария (П)
$< 0,95$	доминирование левого полушария (Л)
$0,96-1,04$	равнополушарность (Л/П)

5.2. *Ведущая рука.* Определение ведущей руки ребенка – правой (П) или левой (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 8 проб:

- 1) взять коробку со счетными палочками и достать из нее одну палочку. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок;
- 2) открыть и закрыть сосуд с отвинчивающейся крышкой. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек;
- 3) развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел, другая – держит;
- 4) поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука;
- 5) разложить картинки. Раскладывают ведущей рукой;
- 6) нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой. Рисует ведущая рука;

7) поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется не ведущей рукой;

8) скрестить руки («поза Наполеона»). Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей.

5.3. *Ведущий глаз.* Определение ведущего глаза ребенка – правого (П) или левого (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) закрыть один глаз. Обычно закрывается не ведущий глаз;
- 2) посмотреть в «подзорную трубу». Осуществляется ведущим глазом;
- 3) зафиксировать взглядом предмет через отверстие 1x1 см в центре листа плотной бумаги размером 5x10 см на расстоянии 30-40 см. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

5.4. *Стрессоустойчивость.* Стрессоустойчивость зависит от определения ведущих органов: полушария, руки, глаза, уха, ноги. Дополнительно определяются:

Ведущее ухо. Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) определить, у какого уха прозвучал хлопок в ладоши (его производят за спиной испытуемого, на одинаковом расстоянии от обеих ушей);
- 2) оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. Слушает тиканье ведущим ухом;
- 3) услышать шепотом сказанное слово. Обычно подставляется ведущее ухо.

Ведущая нога. Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) подпрыгнуть на одной ноге. При прыжке ведущая нога является толчковой;
- 2) сделать шаг вперед. Ведущая нога шагает первой;
- 3) закинуть ногу на ногу. При закидывании ноги на ногу сверху оказывается ведущая нога.

Составляется формула латерального профиля, по которой определяется процент стрессоустойчивости ребенка [10]:

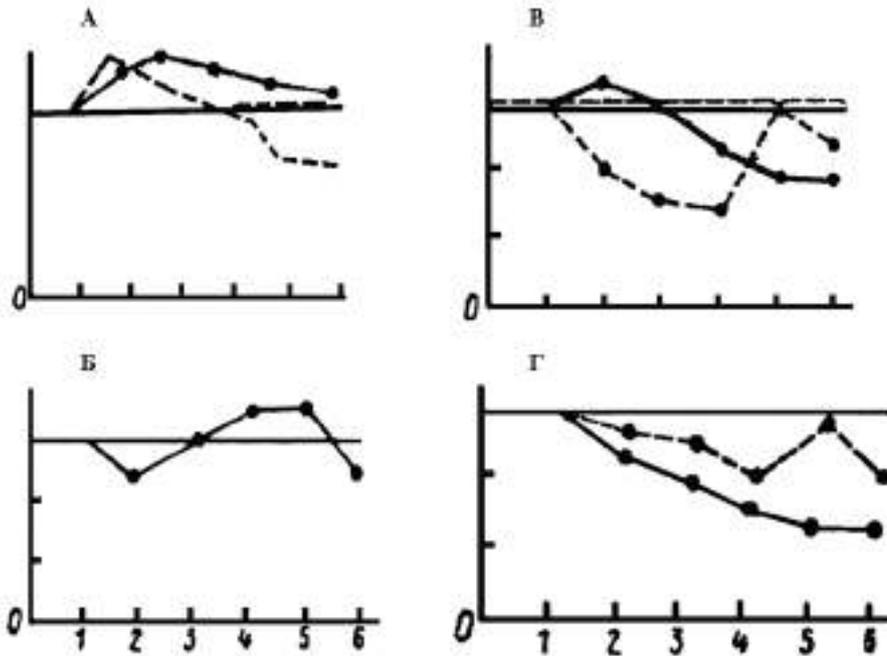
№	Тип латерального профиля	Формула латерального профиля	Стрессоустойчивость
1.	Перекрестный индивидуальный латеральный профиль	П Л Л Л Л	100 %
		Л П П П П	
2.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим правым полушарием	П П П П Л	25 %
		П П П Л П	
		П П Л П П	
		П Л П П П	
		75 %	П Л Л Л П
			П Л Л П Л
			П Л П Л Л
			П П Л Л Л
		50 %	П Л Л П П
			П П П Л Л
			П Л П П Л
			П П Л Л П
			П Л П Л П
			П П Л П Л
3.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим левым полушарием	Л Л Л Л П	25 %
		Л Л Л П Л	
		Л Л П Л Л	
		Л П Л Л Л	
		75 %	Л П П П Л
			Л П П Л П
			Л П Л П П
			Л Л П П П
		50 %	Л П П Л Л
			Л Л Л П П
			Л П Л Л П
			Л Л П П Л
			Л П Л П Л
			Л Л П Л П
4.	Односторонний индивидуальный латеральный профиль	П П П П П	0 %
		Л Л Л Л Л	

5									
6									

Для определения типа нервной системы необходимо на каждого ребенка построить график работоспособности: отложить на оси абсцисс 5-ти секундные отрезки времени, на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Типы нервной деятельности определяются по динамике максимального темпа.

Возможные графики работоспособности



Анализ графиков:

- А – сильный – выпуклый тип;
- Б – средний – ровный тип;
- В – слабый – промежуточный и вогнутый тип;
- Г – средне-слабый – нисходящий тип.

Горизонтальная линия – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд.

Бланк результатов «Психофизиологические параметры»

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата

Параметры латерального профиля	Тест/ проба	Анализ выполнения теста (П / Л)	Вывод (П / Л)
Ведущее полушарие	Горизонтальная восьмерка		
	Тест И. П. Павлова		
	Тест Е. А. Климова		
Ведущая рука	взять коробку со счетными палочками		
	открыть и закрыть сосуд		
	развязать несколько узлов		
	поймать мяч одной рукой		
	разложить картинки		
	нарисовать пальцем		
	поднять лежащий на полу предмет		
Ведущий глаз	скрестить руки		
	закрыть один глаз		
	посмотреть в «подзорную трубу»		
Ведущее ухо	зафиксировать взглядом предмет		
	у какого уха прозвучал хлопок		
	оценить громкость тиканья часов		
Ведущая нога	услышать шепот		
	подпрыгнуть на одной ноге		
	сделать шаг вперед		
	закинуть ногу на ногу		
Формула латерального профиля			
Стрессоустойчивость, %			
Тип нервной деятельности			

**Чтение Карты преюмственности выпускника детского сада
учителями общеобразовательных организаций**

Параметр 1. Функциональная готовность

1.1. Группа здоровья [11]. Заполняется в соответствии с амбулаторной картой воспитанника детского сада.

Группа здоровья	Характеристика	Соответствие медицинской группе	Рекомендации
I	Здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту	Основная медицинская группа	Ограничений нет
II	Дети, чье здоровье без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием	Подготовительная медицинская группа	Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения
III	Больные дети, с хроническими заболеваниями, которые хорошо себя чувствуют и имеют достаточную работоспособность, или дети, у которых есть временные отклонения в состоянии здоровья	Специальная медицинская группа	Требуется ограничить физические нагрузки. Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения
IV	Больные дети с хроническими заболеваниями, которые часто болеют и имеют пониженную работоспособность		
V	Больные дети с хроническими заболеваниями, которые наблюдаются в специальных лечебных учреждениях	Угрожаемые по инвалидности или дети-инвалиды	Необходимы специальные условия обучения

1.2. Филиппинский тест. Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха, рука и кисть плотно прилегают к голове.

Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины, что свидетельствует о физиологической зрелости.

В Карте ставится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

1.3. Смена зубов. При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания – от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба.

Параметр 2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением

2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Bc)	ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную значимость, в ответах на вопросы обращается к личному опыту
средний уровень (C)	ребенок осознает важность и необходимость учения
уровень ниже среднего (Hc)	собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.)
низкий уровень (H)	цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит

2.2. Взаимодействие со взрослыми:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Bc)	ребенок легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя
средний уровень (C)	ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию
уровень ниже среднего (Hc)	контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны
низкий уровень (H)	плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации

2.3. Взаимодействие со сверстниками:

Особенность поведения	Характеристика
конфликтность	ребенок часто вступает в межличностные конфликты со сверстниками
уподобление	ребенок стремится подражать и копировать поведение и образ мыслей сверстников
ведомость	ребенок подвержен влиянию сверстников
лидерство	ребенок стремится управлять общением и деятельностью сверстников

Параметр 3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика

3.1. Произвольность деятельности:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца
средний уровень (С)	ребенок может удерживать цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит дело до конца
уровень ниже среднего (Нс)	ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержки
низкий уровень (Н)	деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна

3.2. Самооценка – осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представление о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание,

негативное отношение к своей личности. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности. Так как ребенок поступает в первый класс на рубеже старшего дошкольного возраста и младшего школьного, то ему свойственна высокая самооценка [2]. Таким образом, если в Карте отмечены № 1-3 – самооценка находится в зоне нормы; если – № 4 и № 5 – это соответствует низкой самооценке.

3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах
средний уровень (С)	ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, нуждаясь в дополнительных внешних стимулах
уровень ниже среднего (Нс)	ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок
низкий уровень (Н)	при выполнении заданий ребенку требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет

Параметр 4. Готовность к новой учебной деятельности

4.1. Кругозор:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	представления об окружающем мире ребенка достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года
средний уровень (С)	ребенок имеет представления об окружающем мире, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года, необходимы уточняющие вопросы
уровень ниже среднего (Нс)	представления ребенка достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим
низкий уровень (Н)	кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны

4.2. Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

№	Виды деятельности	Уровень сформированности
4.2.1	Тонкая моторика и произвольное внимание (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции	0-2 балла – слабый уровень 3 балла – средний уровень
4.2.2	Навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	4-5 баллов – хороший уровень
4.2.3	Звуковой и звукобуквенный анализ материала подаваемого на слух, графическая деятельность, произвольная регуляция собственной деятельности	
4.2.4	Распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности	
4.2.5	Графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития	

По результатам фронтального обследования с учетом **корректировочного коэффициента** определяется уровень готовности к новой учебной деятельности:

Общее количество баллов	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Характеристика уровней
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу	Нуждается в помощи специалистов (логопеда,

	регулярного обучения	психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана

Параметр 5. Психофизиологические параметры

5.1. Ведущее полушарие

Ведущее полушарие	Характеристики	Рекомендации
Левое (Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление	Необходимы структурность и последовательность изложения информации
Правое (П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление	В процессе обучения необходим музыкальный или двигательный ритм. Затруднения в анализе и структурировании
Равнополушарность (Л/П)	Характеристики правого и левого полушария	Гармоничное развитие функций

5.2. Ведущая рука

Ведущая рука	Характеристики/рекомендации
Левая (Л)	Нельзя требовать безотрывного письма, в классе размещать так, чтобы окно было слева (первый вариант). При обучении письму следует ставить руку так, чтобы строка была открыта
Правая (П)	Комфортность обучения

5.3. Ведущий глаз

Ведущий глаз	Характеристики/рекомендации
Левый (Л)	Обязательно ребенка разместить на III ряду или на II ряду – второй вариант. Возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке
Правый (П)	Обязательно ребенка разместить I или II ряду, возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке

5.4. Стрессоустойчивость

Показатель	Характеристика	Особенности поведения
100 %	Блокирования ведущих органов нет	Стрессовая ситуация переносится легко
75 %	Функциональное блокирование ведущих органов, не соответствующих ведущей модальности	В стрессовой ситуации могут возникнуть трудности, но ребенок быстро мобилизуется
50 %	Функциональное блокирование ведущих органов, неполный доступ аудиальной, визуальной или кинестетической информации	В стрессовой ситуации могут возникнуть трудности, ребенку необходимо время на адаптацию к ситуации
25 %	Функциональное блокирование ведущих органов, неполный доступ аудиальной, визуальной или кинестетической информации	Стрессовая ситуация может замедлить процесс усвоения и воспроизведения материала, нужно время на адаптацию к ситуации
0 %	Блокирование всех органов восприятия	Сужается внимание, состояние оцепенения. Необходима психолого-педагогическая поддержка

5.5. Тип нервной системы

Учебная ситуация	Сильная и средняя нервная система	Слабая и средне-слабая нервная система
Длительное умственное напряжение, трудный урок	Отсутствие усталости, долгая работа без перерыва	Быстро нарастает усталость, падает работоспособность, необходимы перерывы для отдыха

Продолжительный школьный день	Усталость не наблюдается к концу дня	Продуктивность к последнему уроку падает, нарастает утомление
Контрольная работа	Умение собраться, сконцентрироваться, работать продуктивнее, чем обычно; отсутствие дискомфорта	Большие затруднения, дискомфорт, снижается качество работы (появляются ошибки, которые в обычной ситуации не возникают)
Неудачный ответ, порицание	Отношение спокойное, на дальнейшей работе это мало отражается	Повышенная чувствительность (угнетенное состояние, слезы и т. п.); дальнейшая работа не клеится
Работа в группе	Отвлекающие факторы (шум, разговоры) не мешают, эффективность работы не снижается	Эффективность работы резко падает, резко возрастает число ошибок, возникают усталость, утомление
Выполнение монотонной однообразной работы в течение урока	Возникает раздражение, неудовольствие; активное избегание такой работы; частые отвлечения на другие занятия, на разговоры с соседями и т. д. Низкая продуктивность выполнения работы	Работа выполняется с большой охотой, легко, успешно, практически без ошибок
Выполнение работы по алгоритму	Наблюдаются трудности в работе по алгоритму, по шаблону, часто возникают пропуски, забывание выполнить ту или иную операцию	Высокая эффективность. Работа выполняется с большим удовольствием, обстоятельное выполнение заданий, в строгой их очередности
Выполнение работы, требующей систематизации, планирования	Отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, к планированию своей деятельности	Ярко выражена склонность к планированию, составлению планов в письменной форме. Отдается предпочтение внешним опорам (графикам, схемам, диаграммам, таблицам)

Самоконтроль	Игнорирование этой стороны деятельности. Выполненные задания проверке не подвергаются, по этой причине успешность работы в ряде случаев может быть невысокая	Склонность к тщательному контролю выполнения заданий и к проверке полученных результатов
--------------	--	--

Заключение

Карта преемственности выпускника детского сада является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника.

Заполнение Карты предполагает работу специалистов дошкольных образовательных организаций разного профиля.

Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты исследования адаптированности учащихся 1-ых классов общеобразовательных организаций Калтанского городского округа к обучению за период 2012-2014 гг. подтверждают эффективность использования Карт преемственности выпускников детского сада, позволяющих формировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и снижающих риск дезадаптации первоклассников.

Использование Карт в работе учителя и педагога-психолога общеобразовательной организации сокращает время обследования и открывает временные ресурсы педагогов для мероприятий развивающего и коррекционного характера в отношении первоклассников, является профилактикой дизадаптации.

Литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
2. Кульчицкая, И. Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению [Текст] / И. Ю. Кульчицкая // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 115-118.
3. Мавлиева, А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе [Текст] / А. М. Мавлиева // Справочник педагога-психолога. – 2012. – № 6. – С. 21-29.
4. Мартынова, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] : методические рекомендации / А. В. Мартынова, О. З. Никитина, М. В. Хромченко, Т. А. Федуева и др. – Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – 188 с.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.– <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

8. Пуляевская, О. В. Познавательные функции детей с разной межполушарной асимметрией мозга в период подготовки к школьному обучению [Электронный ресурс] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О. В. Пуляевская. – <http://nauka-shop.com/mod/shop/productID/52706>.
9. Семаго, Н. Я. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : методический материал / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – АРКТИ, 2014. – 66 с.
10. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] : научное издание / А. Л. Сиротюк. – М. : Сфера, 2003. – 288 с.
11. Физиология человека [Текст] / учебник под редакцией В. М. Смирнова. – М. : Медицина, 2002. – 608 с.

Приложение 1

Положение о Карте преемственности выпускника детского сада

І. Общие положения

Карта преемственности выпускника детского сада (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может считаться портфолио ребенка и базой для Карты здоровья школьника.

Заполнение Карты предполагает работу специалистов дошкольных образовательных организаций разного профиля.

Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях начального общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

При использовании Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Руководство и контроль заполнения и использования Карты осуществляет муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения (далее Служба сопровождения).

ІІ. Цель и основные задачи Карты

Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- определение способностей и достижений ребенка.

III. Организация заполнения Карты

Карта заполняется на базе дошкольной образовательной организации (приложение 1).

Специалисты, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.

Комплексное диагностическое обследование ребенка осуществляется каждым специалистом поэтапно, что определяется психолого-медико-педагогическими задачами.

В диагностически сложных случаях ребенок может быть приглашен на дополнительное обследование.

Карта заполняется по результатам обследования.

Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

IV. Организация передачи Карты

Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.

Ответственный за составление Карты назначается приказом руководителя дошкольной образовательной организации.

Заполненные Карты в срок до 02 июня каждого года представляются дошкольными образовательными организациями в Службу сопровождения.

К Картам прикладывается сопроводительное письмо на бланке организации за подписью руководителя.

Служба сопровождения осуществляет процесс передачи Карт в общеобразовательные организации в срок до 30 июня каждого года.

V. Родители (законные представители)

Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости представления Карты в школу.

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при комплексном диагностическом обследовании ребенка.

В случае несогласия с заключением специалистов родители (законные представители) имеют право обратиться в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Приложение
к положению о
Карте преемственности
выпускника детского сада

КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

ФИО ребенка

Дата рождения

Наименование ОО

№	Параметры	Показатель
1	Функциональная готовность	
1.1	Группа здоровья	I II III (обвести)
1.2	Филиппинский тест	+ – (обвести)
1.3	Смена зубов	отстает соответствует опережает (подчеркнуть)
2	Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением: Вс – выше среднего; С – средний; Нс – ниже среднего; Н – низкий	
2.1	Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни	Вс СНс Н (обвести)
2.2	Взаимодействие со взрослыми	Вс СНс Н (обвести)
2.3	Взаимодействие со сверстниками	Конфликтность уподобление ведомость лидерство (подчеркнуть)
3	Готовность к принятию новой социальной роли ученика	
3.1	Произвольность деятельности	Вс СНс Н (обвести)
3.2	Самооценка	№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 (обвести)
3.3	Развитие познавательной активности и самостоятельности	Вс СНс Н (обвести)
4	Готовность к новой учебной деятельности	
4.1	Кругозор	Вс СНс Н (обвести)
4.2	Фронтальное обследование по Семаго Н., Семаго М.:	Оценивается от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл - 25
4.2.1	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции	Баллов
4.2.2	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	Баллов
4.2.3	Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности	Баллов
4.2.4	Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности	Баллов
4.2.5	Оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития	Баллов Общий балл с учетом к:
5	Психофизиологические параметры	
5.1	Ведущее полушарие	Л П(обвести)
5.2	Ведущая рука	Л П(обвести)
5.3	Ведущий глаз	Л П(обвести)
5.4	Стрессоустойчивость	%
5.5	Тип нервной деятельности	

(оборотная сторона)

Выводы:

5. *Функциональная готовность— физиологическая зрелость*
6. *Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением*
7. *Готовность к принятию новой социальной роли ученика*
8. *Готовность к новой учебной деятельности*
9. *Психофизиологические параметры*

Дата заполнения

Ответственный
за составление Карты

Подпись

ФИО, должность

С Картой ознакомлен(а)

Подпись родителя

ФИО

Сводный бланк по Картам преемственности выпускников детского сада

№	Параметры	Функциональная готовность		Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением			Готовность к принятию новой социальной роли ученика			Готовность к новой учебной деятельности					Психофизиологические параметры				
		Группа здоровья	Филиппинский тест	Мотивация, знание правил школьной жизни	Взаимодействие со взрослыми	Взаимодействие со сверстниками	Произвольность деятельности	Самооценка	Развитие познавательной активности и самостоятельности	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания	Оценка сформированности математических навыков	Оценка сформированности звукобуквенного анализа	Оценка возможности распределения и переключения внимания	Оценка сформированности общего уровня развития	Ведущее полушарие	Ведущая рука	Ведущий глаз	Стрессоустойчивость	Тип нервной деятельности
1.	Иванов Иван Иванович	III	-	С	С	Вс	С	С	С	4,5	4	I	4	4	П	П	Л	25%	Ср-сл
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

Красным маркером обозначаются параметры, требующие особого внимания педагога: группа здоровья выше I; показатель «-» по Филиппинскому тесту; все показатели Нс и Н; баллы по заданиям ниже 3; стрессоустойчивость ниже 50%. Особое внимание к детям с ведущим левым глазом.

Фрагмент публикации опыта использования
Карты преемственности выпускника детского сада

Азанова, О. А. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников на этапе завершения дошкольного образования [Текст] / О. А. Азанова, Н. Н. Гееб // Вестник практической психологии образования. – 2015. - № 2. – С. 107-112.



О.А. Азанова, Н.Н. Гееб

Формирование предпосылок к учебной
деятельности у старших дошкольников
на этапе завершения дошкольного образования



Статья посвящена вопросу преемственности в работе детского сада и школы, дается описание опыта применения Карты преемственности выпускника детского сада как инструмента для создания оптимальных условий освоения образовательной программы следующего уровня — начального общего образования. Карта преемственности выпускника детского сада — это документ, в котором комплексно отражены параметры готовности ребенка к освоению школьной программы и рекомендации по созданию оптимальных для него условий непосредственно уже в школе. Полную версию статьи, включающую диагностический инструментарий к Карте преемственности выпускника детского сада и программу работы психолога см. в электронной версии журнала (CD-диск).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, определяют новый подход к содержанию деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в части обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Проблема преемственности не новая, но сохраняет свою актуальность и сегодня, обусловлена трудностями в учебной деятельности младших школьников: неподготовленностью к школьному обучению, в том числе социальной и педагогической запущенностью; дефектами речи, не исправленными в дошкольном возрасте; умственной отсталостью; негативными взаимоотношениями с одноклассниками и учителем, неадекватным уровнем самооценки, неумением просить о помощи и принимать ее.

Исходя из этого, целью коррекционно-развивающей работы является выявление и коррекция уровня развития психических (личностных, когнитивных), психофизиологических функций выпускников детского сада, необходимых для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для достижения цели предполагается решение ряда задач:

- содействовать готовности ребенка к взаимодействию с новым социальным окружением;
- содействовать готовности ребенка к принятию новой социальной роли ученика;

Азанова Ольга Александровна — заведующая методическим сектором МКУ Управление образованием администрации Калтанского городского округа Кемеровской области, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Гееб Наталья Николаевна — педагог-психолог МКОУ Детский дом «Аистенок» Калтанского городского округа Кемеровской области, председатель муниципальной ПМПК, Почетный работник общего образования Российской Федерации.