

И.Г. Романчук
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Калтанского городского округа
E-mail: IrinaGT@mail.ru

Роль нейропсихологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Аннотация: Статья посвящена вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в здоровье. Автор обращает внимание на неоценимую помощь детской нейропсихологии в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями в здоровье, нейропсихологическое обследование, высшие психические функции, три блока головного мозга.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Для обеспечения этого равного доступа к образованию в условиях массовой школы, осуществляющей образовательную деятельность для детей с ОВЗ, создаются специальные условия.

Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий [3].

В связи с этим, одна из главных задач, которая стоит сегодня перед педагогическим коллективом общеобразовательной школы – разработать адекватную систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

С 2015-2016 учебного года в МБОУ «СОШ №1» Калтанского городского округа разработана и успешно реализуется модель психолого-педагогического сопровождения (ППС) детей с ОВЗ. Технология ППС опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Сопровождение ребенка с ОВЗ предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля, а также родителями и педагогическими работниками для решения задач развития, обучения, воспитания и социализации такого ребенка.

Особое внимание на начальном этапе поступления ребенка с ОВЗ в массовую школу уделяется комплексному обследованию. В ее состав

входит не только психологическое, педагогическое, но и нейропсихологическое обследование.

Следует отметить, что нейропсихологическое исследование и коррекция все шире входят в школьную практику, как для определения школьной готовности ребенка, выяснения текущих трудностей обучения, так и для их определения. В работе с детьми с ОВЗ нейропсихология может оказать неоценимую помощь.

Формирование учебных навыков у детей данной категории во многом зависит от своевременной квалифицированной диагностики (Л.Г. Смирнов, В.И. Лебединский, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Л.С. Цветкова). Отмечается необходимость высокопрофессионального диагностического обследования, направленного на исследование всей психической сферы, а не изолированных высших психических функций (ВПФ), что требует системного анализа состояния психической деятельности у детей с ОВЗ.

В результате специальных исследований многими авторами было показано, что среди причин, вызывающих школьную неуспеваемость, могут находиться и нейробиологические, такие как незрелость или патология мозговых структур органического или функционального генеза и несформированность обеспечиваемых ими функциональных систем ещё в раннем детском возрасте.

Нейропсихологическое обследование позволяет квалифицированно решить ряд задач: выявлять сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка надежным и валидным способом, прогнозировать до какой степени особенности обработки информации будут влиять на развитие психических функций и обучение, планировать стратегию коррекционного воздействия [1, с.4].

В программу нейропсихологического обследования включена батарея тестов для обследования детей 6-9 лет, разработанная в Лаборатории нейропсихологии МГУ, включающая в себя:

- изучение серийной организации движений и действий, программирование и контроль произвольных действий (III блок головного мозга - блок программирования и контроля);
- обработку кинестетической, слуховой зрительной и зрительно – пространственной информации (II блок головного мозга – блок приема, переработки и хранения информации);
- энергетический блок и подкорково-стволовые структуры (I блок головного мозга).

Таким образом, нейропсихологическое обследование особенно необходимо в случае, если перед психологом стоит задача коррекционно-развивающего обучения, поскольку нейропсихологический подход позволяет выяснить механизмы трудностей обучения и на этой основе разработать программу помощи [1, с.10].

В связи с этим на коррекционном этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ возникла необходимость в разработке коррекционно-развивающей программы «Успешный ученик», цель

которой заключается в своевременной профилактике и коррекции отклонений в развитии детей младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ, способствующей профилактике школьной неуспеваемости.

Задачи:

- 1) Развивать высшие психические функции.
- 2) Активизировать подкорковые образования головного мозга.
- 3) Развивать тактильные, двигательные, зрительные и слуховые навыки.
- 4) Формировать грамотность письменной и устной речи.
- 5) Формировать ориентацию в пространстве.
- 6) Осуществлять профилактику дисграфии.

В основу положена программа С. Ю. Шишковой «Буквограмма» и метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

Программа «Успешный ученик» состоит из 34 занятий с учетом проведения их 1 раз в неделю.

Следует отметить, что родители активно включены в процесс коррекционно-развивающей работы, т.к. с их помощью дети ежедневно закрепляют упражнения в домашних условиях в промежутках между занятиями, что способствует эффективности проводимой работы. В помощь родителям разработана тетрадь с домашними заданиями в трех частях.

Программа состоит из двух модулей: диагностического и коррекционно-развивающего.

- 1) *Диагностический модуль* включает в себя:
 1. Исследование внимания.
 2. Исследование слуховой и зрительной памяти.
 3. Исследование мышления и речевого развития.
 4. Оценка функционирования блоков головного мозга (комплексное нейропсихологическое обследование).
- 2) *Коррекционно-развивающий модуль* состоит из упражнений на развитие I, II, III блоков головного мозга с целью стабилизации, активизация энергетического потенциала; развития слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов, а также формирования саморегуляции и мыслительных процессов.

Проведенное в январе 2016-2017 учебного года промежуточное нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ, обучающихся по коррекционно-развивающей программе «Успешный ученик» показало, что внимание у детей становится более устойчивым, повышается умственная работоспособность, улучшается саморегуляция и контроль, формируются слухоречевое и зрительное восприятие, что в свою очередь благоприятно влияет на формирование базовых предметных навыков.

Таким образом, нейропсихология позволяет своевременно увидеть деятельность в распаде тех или иных отдельных участков мозга, позволяет узнать, какие функциональные системы оказались нарушенными или в свое время несформированными, и тем самым подойти к возможным

причинам трудностей, испытываемых ребенком с ОВЗ в обучении, а с другой — она обладает специальными методами обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Литература

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Текст] / Т.А. Ахутина, О.Б. Иншакова. — М.: В. Секачев, 2008. - 128 с.
2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст] / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2015. – 474 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Шишкова, С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет [Текст] / С.Ю. Шилова. – Ростов- на – Дону: ООО Феникс, 2013. – 160 с.