

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад «Планета детства»**

Схематичное изображение предложений, стихов и рассказов как средство формирования связной речи

**Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Алексеевко Татьяна Николаевна**

Калтанский городской округ

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Поэтому, использование мнемотехники, как нельзя лучше помогает в решении этого вопроса.

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.

На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символные знаки.

Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Схемы служат зрительным планом, помогающим ребенку воссоздать услышанное. Сегодня я хотела бы рассказать об использовании мнемотехники в работе с детьми со сложными речевыми нарушениями.

Актуальность использования наглядного моделирования в моей работе с дошкольниками состоит в том, что:

- во-первых, ребёнок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с ТНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.
- Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет логопеду более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ.

Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой взрослый в состоянии нарисовать символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

При этом используемые наглядные модели могут включать изображения реальных предметов, символов для обозначения некоторых частей речи («стрелка» вместо глагола, «волнистая линия» вместо прилагательного в предложении). Наглядные модели широко можно использовать в формировании у детей умений конструировать предложения.

1 модель предложения(см. приложение).

Используя первую модель:

-Кто это?

-Что делает?(поверх стрелочек кладут счётные палочки, чтобы не только произнести слово, но и почувствовать его)

дети называют слова — действия, выставляют схематическое изображение глагола (стрелочку). На данном этапе, необходимо научить ребенка составлять простое нераспространенное предложение по предложенной схеме. Подлежащее + глагол-сказуемое. Основное внимание на первом этапе уделяется словам-действиям. Уточняется лексическое значение глаголов и привлекается внимание к правильному согласованию подлежащего со сказуемым в двусоставном предложении. (Сорока трещит. Сорока летит. Сорока озирается. Сорока сидит. Сорока выглядывает. Сорока прыгает).

2 модель предложения(см. приложение)

Детям предлагаются две предметные картинки. Например: сорока, браслет. Для построения предложения, необходимо добавить слово-действие. На данном этапе учим детей, подбирать слова-действия близкие по значению или подбираем глаголы, развивая логическую цепочку действий. Например, сорока увидела (заметила, подметила, нашла, подобрала, унесла, обронила) браслет.

3 модель(см. приложение).

Следующий этап работы включает подбор имен-прилагательных к имени-существительному, обозначая его графической (волнистой) линией. Зоркая (белобокая, длиннохвостая, шустрая, хитрая, молодая...) сорока нашла кольцо. Ребенок подходит и заменяет карточку (графическое изображение) называет свое слово. Произносит предложение полностью с подобранным словом.

4 модель(см. приложение).

При использовании четвертой модели, детям предлагается подобрать прилагательное к объекту действия. Сорока украла красивый браслет. Сорока украла новый браслет. Сорока украла блестящий браслет. Сорока украла сверкающий браслет.

Для повышения уровня речевой активности детей было принято решение работать совместно с семьей. Проведенная консультация по мнемотехническому методу очень заинтересовала родителей. И в дальнейшем детям предлагался текст для пересказа с использованием схематического изображения каждого предложения, стихи для заучивания со

схематическим изображением каждого предложения. И дети, и родители с удовольствием выполняли данную работу.

Таким образом, я считаю, что использование приемов мнемотехники и наглядного моделирования в сочетании с другими технологиями логопедической помощи детям с речевыми недостатками являются одними из эффективных средств развития речи, которые облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения информации. На занятиях с применением приемов наглядного моделирования и мнемотехники, дети более активно включаются в учебную деятельность, что позволяет добиваться устойчивого внимания детей и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия. Данная технология развивают познавательную активность, расширяют представление о предметах и явлениях окружающего мира, способствует повышению объёму зрительной и вербальной памяти, улучшению и распределению и устойчивости внимания, активизации мыслительной и речевой деятельности на логопедических занятиях.

Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы чёткими, связными, полными, последовательными.