



Организация деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в образовательной организации

Литвиненко Любовь Сергеевна
руководитель методического объединения
учителей-логопедов МБОУ
«Школа-интернат № 22»
г. Кемерово

- **Цель** - создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии,
- с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.



Задачи:

- обеспечение единой стратегии сопровождения для каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания;
- осуществление комплексного вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков;
- организация взаимодействия педагогов образовательного учреждения, медиков на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании;
- развитие профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса.



Основные направления работы ПМПк:

- Адаптация обучающихся 1-х дополнительных классов к условиям школьного обучения; дифференциальная диагностика речевого и интеллектуально-личностного развития; выявление уровня готовности к школьному обучению, прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций; разработка индивидуальных программ сопровождения, построение вектора образовательного маршрута.
- Определение уровня морфологического, функционального и психического развития первоклассников, при котором они готовы к систематическому обучению в школе; прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций; ведение индивидуальных карт развития; изучение динамики развития первоклассников.



Основные направления работы ПМПк:

- Создание «банка» данных об интеллектуальном и личностном развитии, о становлении учебной деятельности вновь прибывших детей с целью про-филактики дезадаптации.
- Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом и личностном развитии и обучении.
- Комплексная диагностика готовности обучающихся четвёртых классов к переходу в среднюю школу и психолого-педагогическая поддержка вос-питанников на этапе адаптации.
- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся пятых классов (изучение эмоционально-волевой сферы, активности, работоспособности) и обеспечение благо-получного, бесконфликтного протекания адаптационного периода.
- Информационно-просветительская и диагностико-коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками выпускных классов по решению проблем их профес-сиональной ориентации и социальной адаптации.



Состав ПМПк

- **Председатель ПМПк - заместитель директора по УВР.**
- **Секретарь ПМПк.**

Члены консилиума:

- **Директор**
- **Педагог-психолог**
- **Учитель-логопед**
- **Социальный педагог**
- **Врач школы**
- **Воспитатель**



Клиенты ПМПк

<i>Категория</i>	<i>Социальный запрос</i>
Дети, обучающиеся в школе-интернате	1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей
Педагоги школы-интерната	1. Разработка и реализация психологически адекватных программ обучения и воспитания. 2. Определение проблем конкретных учащихся в воспитательно-образовательном процессе. 3. Разрешение различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений
Родители детей, обучающихся в школе-интернате	1. Психолого-педагогическая информированность родителей по проблемам обучения, воспитания, коррекции детей, подростков с проблемами в развитии. 2. Переструктурирование семейных отношений. 3. Психолого-педагогическое просвещение



Алгоритм сопровождения обучающегося, воспитанника школы – интерната



- **1 этап Диагностический.**
- **2 этап. Коррекционно-развивающий.**
- **3 этап. Диагностический, промежуточный**
- **4 этап Диагностический, итоговый**



Алгоритм сопровождения обучающегося, воспитанника

I этап Диагностический

УЧИТЕЛЬ	ВОСПИТАТЕЛЬ	ВРАЧ	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	Учитель- логопед
Выявление пробелов в знаниях, умениях, навыков	Выявление особенностей поведения, степени отклоняющихся поведенческих реакций.	Первичный осмотр. Изучение медицинских карт. Определение состояния здоровья.	Оценка степени дезадаптации воспитанника.	Выявление проблем развития и поведения, психологических особенностей личности.	Обследование всех сторон речи. Владение навыками чтения и письма

Оформление индивидуальных карт развития воспитанника,
индивидуальных программ сопровождения
по соответствующим направлениям
(результаты диагностики, рекомендации)



Алгоритм сопровождения обучающегося, воспитанника

II этап

Коррекционно – развивающий

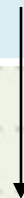
УЧИТЕЛЬ	ВОСПИТАТЕЛЬ	ВРАЧ	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД
Реализация индивидуальных программ по ликвидации пробелов в усвоении учебного материала Развитие учебной мотивации. Создание ситуации успеха.	Реализация индивидуальных воспитательных планов. Включение в позитивную деятельность группы. Создание ситуации успеха.	Реализация системы оздоровительных и лечебных мероприятий.	Реализация программы социальной адаптации. Правовая защита. Организация условий поддержания положительно-го эмоционально-го фона. Создание комфортной обстановки в учреждении.	Коррекция, поддержка воспитанника в решении выявленных личных проблем, социализации. Формирование жизненных навыков. Помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками.	Работа по развитию всех сторон речи: -постановка речевого дыхания; развитие мелкой и артикуляционной моторики -коррекция звукопроизношения -обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи
Консультирование родителей (законных представителей) по		Консультирование специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) по вопросам обучения,			



Алгоритм сопровождения обучающегося, воспитанника

III этап диагностический (промежуточный)

**Заполнение карт развития,
индивидуальных программ
сопровождения обучающегося
специалистами по соответствующим
направлениям (динамика развития)**



ПМПк – анализ данных



Алгоритм сопровождения обучающихся, воспитанников

IV этап ······ диагностический (итоговый)

УЧИТЕЛЬ	ВОСПИТА- ТЕЛЬ	ВРАЧ	СОЦИАЛЬ- НЫЙ ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД
Педагогическое заключение	Педагогическое заключение	Состоя- ние здоровья	Социально- Педагогическая характерис- тика	Психологи- ческое заключение	Логопеди- ческое заключе- ние

Заполнение индивидуальных карт развития,
индивидуальных программ сопровождения

ПМПк – АНАЛИЗ ДАННЫХ



Формы организации ПМПк

- Плановые консилиумы
- Внеплановые консилиумы
(срочные)



Документы ПМПК:

- *Приказ о создании ПМПК в школе-интернате;*
- *План работы ПМПК;*
- *Договоры о взаимодействии с ТПМПК и родителями;*
- *Журнал предварительной записи детей на ПМПК;*
- *Журнал регистрации плановых и внеплановых консилиумов;*
- *Протоколы заседаний ПМПК;*
- *Список специалистов ПМПК;*
- *Списки классов;*
- *Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ПМПК;*
- *Индивидуальные карты развития обучающихся;*
- *Индивидуальная программа сопровождения обучающегося 1-дополнительного класса;*



Индивидуальная программа сопровождения обучающегося

:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Индивидуальный план комплексного ПМП сопровождения (специалист- направление коррекционно-развивающей работы)
- Сопровождение родителей(направление работы-сроки)
- Результаты и анализ первичной диагностики специалистами;
- Планирование работы (специалист-программа, кол-во часов, виды и формы работы, планируемые результаты);
- Результаты и анализ промежуточной диагностики;
- Результаты и анализ данных итоговой диагностики
- Индивидуальный лист результатов оценки сформированности УУД;
- Лист оценки динамики развития обучающегося (положительная, отрицательная, отсутствует, недостаточная динамика)



Индивидуальная карта развития обучающегося

- *Титульный лист;*
- *Индивидуальный план комплексного ПМП сопровождения (специалист- направление коррекционно-развивающей работы);*
- *Лист динамического наблюдения каждого специалиста;*
- *Индивидуальный лист оценки сформированности УУД;*
- *Лист оценки динамики развития обучающегося (положительная, отрицательная, отсутствует, недостаточная динамика)*



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

*Результативного
сотрудничества и успехов
в работе!*