

Психолого – педагогическое заключение

Психолого- педагогическое заключение является итогом диагностики, проводимой психологом. В заключении резюмируются данные обследования, выбираются пути коррекционно – развивающей помощи ребенку, определяется прогноз дальнейшего развития как при благоприятных, так и при неблагоприятных условиях, решается вопрос о необходимости подключения других специалистов.

Структура написания психолого- педагогического включает в себя две части: основную и итоговую, которые взаимосвязаны друг с другом.

Основная часть содержит следующие компоненты:

- Общие сведения о ребенке (ФИО, возраст, адрес проживания, краткие данные о семье);
- Самые важные сведения из анамнеза;
- Жалобы родителей, педагогов;
- Краткое перечисление диагностических методик, используемых при обследовании ребенка;
- Описание внешнего вида, поведения, степени контактности ребенка, адекватность и критичность;
- Особенность деятельности, ее целенаправленность, операциональные характеристики деятельности, сформированность регуляторной сферы;
- Особенности познавательной деятельности и ее компонентов ;
- Оценка уровня интеллектуального развития;
- Особенность развития аффективно – личностной сферы, межличностных отношений;

Итоговая часть включает в себя:

- Психологический диагноз (используется классификация психологических диагнозов по Семаго Н.Я., Семаго М.М., либо делается обобщающее заключение по итогам диагностики);
- Прогноз развития (благоприятный, не благоприятный при каких условиях);
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка (необходимы для написания образовательного маршрута, привлечение к работе других специалистов)

Психологическое заключение должно иметь простой, лаконичный стиль написания, но в то же время точный, четко передающий картину трудностей ребенка, его слабые и сильные стороны, особенность адаптационных механизмов.

Диагностические методики

Примерный перечень психодиагностических методик представлен в письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Психологический диагноз

В **психологический диагноз** включается краткое, но емкое описание следующих важных элементов:

- типологический вариант развития как основной вывод специалиста;
- уровень общего психического тонуса, психической активности и работоспособности;
- характер (профиль) латеральных предпочтений.

В основу психологического диагноза по Семаго М.М., Семаго Н.Я. была положена типология отклоняющегося развития. Выделяются три основные группы собственно психологических синдромов: недостаточное, асинхронное и поврежденное развитие и дефицитарное развитие. В каждой группе синдромов выделяют подтипы. Таким образом психологические диагнозы в современной психологии будут следующие:

- Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип, аффективно – неустойчивый, инертный тип);
- Задержанное развитие (темпово- задержанный тип, неравномерно- задержанный тип);
- Парциальная несформированность (с преобладанием несформированности регуляторного компонента, с преобладанием несформированности вербального, вербально – логического компонента, парциальная несформированность смешанного типа);
- Дисгармоническое развитие (экстрапунитивного, интропунитивного, дисгармоничное развитие по апатическому типу);
- Искаженное развитие (преимущественное искажение эмоционально – аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития);
- Локально – поврежденный тип развитие;
- Диффузно – поврежденный тип развития;
- Позднее дефицитарное развитие;
- Раннее дефицитарное развитие;

Общая часть заключения как правило ориентирована не только на специалистов, работающих с детьми, но и на родителей ребенка, итоговая часть адресована профильным специалистам (логопеду, дефектологу, врачам). При выдаче заключения родителям, оно должно быть написано таким образом, чтобы не были ущемлены права ребенка, информация о ребенке достоверна и понятна родителям.