

Формирование предпосылок учебной деятельности на групповых развивающих занятиях дошкольников

Педагогам, работающим с дошкольниками, известно, что готовность к школе включает в себя несколько параметров, это и функциональная готовность и готовность к взаимодействию с новым социальным окружением, к принятию роли ученика, готовность к новой учебной деятельности. Перед педагогом – психологом каждый новый учебный год стоит актуальная задача подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. На сегодняшний день существует большое количество методических источников, позволяющих педагогу – психологу решить проблему подготовки детей к школе. Проанализировав множество пособий данной направленности, я остановилась на программе «Путешествие будущих первоклассников» Н.Ю. Кружаевой, И.А.Козловой. Эта программа привлекла мое внимание тем, что в ней использовались различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста. Программа представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- Развитие ВПФ;
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие личностно – волевой сферы.

Как видно из стратегических задач, программа «Путешествие будущих первоклассников» направлена на подготовку к школе, включая все стороны готовности. Программа реализуется посредством знакомства с психологической сказкой. Сказки представлены в 5 направлениях : сказки для школьной адаптации; сказки об отношении учеников к атрибутам школы; сказки об учеников к урокам и знаниям; сказки о здоровье, в том числе психическом; сказки о школьных конфликтах.

Проработав по программе 3 года, я внесла в нее свои коррективы и дополнения.

Во – первых, я ввела тетрадь будущего ученика. Все графические задания, выполненные ребенком вклеиваются в эту тетрадку. Надо сказать, что отношение к этой тетради у детей очень трепетное. Они с гордостью демонстрируют друг другу свои успехи, заинтересованно пролистывают несделанный материал, когда их не было в детском саду по причине болезни, спрашивая, а что нужно было выполнить на этой странице.

Школьный атрибут – тетрадь, помогает детям почувствовать себя учеником, отнестись ответственно к выполнению заданий, а также бережно относиться к самой тетради. Кроме этого, ребенок пролистав тетрадь с удивлением отмечает, что сначала у него многое не получалось, зато сейчас он уже столько умеет. Даже если достижения ребенка малы, педагогу необходимо обращать внимание ребенка на эти достижения. Таким образом, мы формируем у ребенка положительную самооценку, что является главным условием для успешного обучения.

Во – вторых, мною была введена система оценок. За выполнение графических заданий ребенок получает оценку – звездочку. Причем, независимо от того, как он выполнил это задание, правильно или нет, в любом случае звездочка выставляется. Это формирует позитивное отношение к оценке, снимает страх перед оцениванием. Было выявлено, что многие дети дошкольного возраста испытывают тревогу, страх получения плохой оценки в тетрадь. Всегда получая звездочку, ребенок перестает волноваться и с удовольствием и азартом выполняет задания.

Оценка за поведения – получение колокольчика. Надо отметить, что дети в 6-7 лет подвижны и непоседливы. Процесс произвольности, программирования, самоконтроля собственного поведения находятся на стадии формирования. Но именно в этом возрасте происходит формирование предпосылок навыков самодисциплины и самоконтроля. И ответственность

за формирование лежит на взрослом. Упустив момент в дошкольном возрасте, трудно будет наверстать упущенное в школьном периоде. Введение колокольчиков за нарушение правил, которые мы оговорили с детьми на первом занятии, позволяет ребенку осознать, что за собственное поведение ответственен он сам. Конечно же, этот процесс осознания происходит не за одно занятие. И здесь самым важным является то, как ребенок получает колокольчик. Сначала идут словесные замечания с проговариванием тех правил, которые ребенок нарушил и только лишь , если ребенок так и не осознал собственных нарушений, он получает колокольчик, который рисуется на странице в тетради. Важно наказывать ребенка колокольчиком, не унижая его собственное достоинство, корректно с объяснением, что он всегда может исправить колокольчик хорошим поведением. Хочу отметить, что к концу года у детей в тетрадках нет ни одного колокольчика, те, кто их зарабатывал, всегда имел возможность его исправить. Оценивается старание ребенка , даже если у него не всегда получается.

И еще, на первом занятии детям объявляется, что за их труд и хорошее поведение в конце года их ждет награда. Те, кто получит большее количество звезд и меньшее количество колокольчиков, заработает приз. Важно, наградить всех детей, лучше всего для этих целей подойдут наклейки. А также выделить призовые места, за которые ребенок получает либо карандаш, либо ручку или линейку. Таким образом, все дети получают поощрение за свой труд, кроме того, они имеют на руках реальное подтверждение своего труда – тетрадь, которую можно полистать и многое вспомнить.