Андронова Светлана Фёдоровна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР - Детский сад
«Планета детства»

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в современных условиях

Рождение ребенка – это всегда долгожданное и яркое событие в жизни каждой семьи. К сожалению, не всегда ребенок рождается здоровым. С каждым днём врачи диагностируют всё большее количество детских аномалий, как врожденных, так и приобретенных, которые приводят к ограничению в жизнедеятельности ребенка или его инвалидности. Для многих семей рождение ребёнка - инвалида становится настоящим шоком, поэтому на современном этапе актуальным встаёт вопрос об оказании профессиональной психологической помощи таким семьям и их дальнейшем сопровождении.

На первых этапах такая поддержка оказывается в рамках консультативных пунктов службы ранней помощи, созданных на базе некоторых дошкольных образовательных учреждений города. Здесь неотъемлемым звеном является сотрудничество с медицинскими организациями, в первую очередь, с детской поликлиникой. Именно участковые врачи-педиатры должны быть осведомлены о том, в каком дошкольном образовательном учреждении имеются пункты ранней помощи, чтобы вовремя направить нуждающуюся семью для оказания консультативной помощи и необходимой поддержки. Неоспоримым является тот факт, что многие семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, распадаются уже в первые годы жизни ребенка. Воспитание в этом случае в основном перекладывается на плечи матери, которая мало того, что сама нуждается в поддержке личностного характера, встает перед проблемой: что делать дальше, как воспитывать ребёнка, имеющего то или иное нарушение, к кому обратиться за поддержкой. Поэтому каждая семья уже с первых дней жизни ребёнка, имеющего проблемы со здоровьем, должна быть информирована о

том, куда можно обратиться за помощью. Вовремя оказанная помощь не только окажет влияние на осведомлённость родителей в вопросах куда «двигаться» дальше, но и укрепит, сплотит семью, поможет не отчаяться, не опускать руки, найти оптимальное решение для компенсации нарушенных функций организма ребенка с ОВЗ.

Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, условно можно охарактеризовать следующим образом:

1.Семьи, где отношение к проблемам физического или психического здоровья малыша носит разумный характер, не погружаются в продолжительные волнения, переживания, а пытаются более эффективно приспособиться к сложившейся ситуации, стабилизировать отношения, внутрисемейное общение и переменить личное отношение к новым условиям.

2.Семьи, в которых взгляд на нарушения в здоровье ребенка имеет разрушающий характер, выражающийся в виде игнорирования проблемной ситуации, отрицания самой проблемы, эмоционального отвержения, а зачастую и жесткого обращения с маленьким ребенком.

Поэтому пристальное внимание, которому должен уделять педагог-психолог с самого начала взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ – побуждение развитию семьи, как единого целого в процессе воспитания ребенка, искать разнообразные соответствующие направления воздействия, влияния на осознание важности и ответственности обоих родителей в этом вопросе.

Самым оптимальным, что возможно в этом случае – это плодотворное сотрудничество педагога - психолога с семьёй. *Целью психолого-педагогического сопровождения* семьи является содействие в реабилитации семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, через применение современных новых методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия с семьей.

Выделяют следующие *задачи психолого-педагогического* сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в т.ч. с ОВЗ*:*

- оказание поддержки в выявлении и установлении положительного психоэмоционального климата семьи, которая поможет предельному раскрытию ресурсных возможностей семьи, внутреннего потенциала, уникальных возможностей; содействие развитию индивидуальности как родителей, так и ребенка с ОВЗ;
- оказание влияния на становление у родителей потребности в активности, имеющей социальную направленность, помощь в активизации правильного и адекватного отношения к возникающим трудностям; помощь в вырабатывании положительного принятия родителями своего ребенка, имеющего нарушения в развитии через формирование психологической и педагогической грамотности родителей; содействие становлению деятельной жизненной позиции семьи.

В МАДОУ ЦРР-Детский сад «Планета детства» психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям, тесно взаимосвязанным между собой:

1. Консультативно-диагностический блок, являющийся основой реабилитационного процесса семьи. Здесь осуществляется сбор сведений о членах семьи, ребенке; определение характера внутренних и внешних взаимоотношений семьи через индивидуальную беседу, консультирование, заполнение анкетных данных. В начале работы родители (законные представители) в обязательном порядке подписывают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка и согласие на обработку его персональных данных.

2. Коррекционно-развивающий блок. Здесь работа основана на базе данных диагностического блока. В первую очередь осуществляется коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с семьей, целью которой является на восстановление, нормализация психологического состояния семьи через индивидуальные консультации, совместные коррекционные и развивающие детско-родительские занятия; привлекаются педагоги-специалисты (это

может быть учитель-логопед, либо инструктор по физической культуре), работа которых может потребоваться для успешного преодоления недостатков в развитии, раскрытии потенциала ребенка.

3. Социокультурная реабилитация семьи. Здесь осуществляется работа по содействию в выявлении творческого раскрытия потенциальных возможностей семьи: участие в различных досугах, развлечениях, праздничных тематических мероприятиях МАДОУ ЦРР; приглашение на традиционные «Дни открытых дверей», организация семейных творческих выставок; участие в творческих конкурсах. Работа данного блока способствует восстановлению внешних и внутренних взаимосвязей в семье, как бы «увидеть себя со стороны», дать внутреннюю оценку своим достоинствам, поделиться с другими секретами семейного опыта. Родители вместе с детьми готовят семейные поделки для творческих выставок «Дары осени», «Очумелые ручки», «Новогодний калейдоскоп», составляют презентации семейные презентации, принимают участие в конкурсах изобразительного творчества, концертах, праздничных мероприятиях.

Для согласованного взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья, необходимо нацеливать родителей на будущую подготовку ребенка к жизни, способствуя активизации в сознании родителей позитивных ориентиров его развития.

Неоспоримо, если психологическое и педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ, начинается с раннего возраста, а затем плавно переходит в дошкольный и последующие периоды, будет являться наиболее эффективным. Грамотная слаженная работа педагога-психолога и специалистов обеспечивает эффективное преодоление недостатков в развитии ребенка, позволяет оптимизировать его развитие, обеспечить его адаптацию к жизненным условиям и дальнейшую социализацию. Действительно, психологическая помощь детям с проблемами в развитии является важным звеном в процессе их реабилитации. На современном этапе разрабатываются программы сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ, целью которых является содействие семьям в вопросах

психологической и педагогической поддержки. Кроме того, для детей, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ ЦРР составлены и реализуются адаптированные образовательные программы, на основе которых реализуются индивидуальные маршруты, позволяющие осуществлять полноценное сопровождение образовательного процесса ребенка с ОВЗ исходя из особенностей его развития. Родители также имеют возможность ознакомиться с индивидуальными образовательными маршрутами для эффективности работы с детьми, закреплением процесса освоения образовательных областей и коррекции нарушений в развитии.

В работе с такими семьями педагоги МАДОУ ЦРР используют индивидуальный подход, позволяющий нацелить родителей на достижение максимального результата за счёт оптимального использования сохранных функций, имеющихся ресурсов, с опорой на сильные стороны личности ребёнка.

Неоспоримым является тот факт, что в процессе социализации ребёнка с ОВЗ и его становления как личности семья является ведущим фактором. Правильно организованное сопровождение семьи способствует соединению звена «родители – ребёнок» в целостную динамическую систему, позволяющую противостоять отрицательным влияниям из вне, устанавливать новые контакты с социумом.

Таким образом, своевременная поддержка и полноценный индивидуальный психолого-педагогический подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обеспечивают необходимое развитие личности ребёнка, которое возможно только в тесном сотрудничестве родителей, медицинского персонала, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, что способствует полному принятию родителями своего ребёнка, достижению положительной динамики в его развитии.