

Учет возрастных особенностей при обучении подростков

Примеры учета возрастных психофизиологических особенностей в процессе взаимодействия на уроке и во внеурочное время

Физиологические изменения, происходящие в головном мозге	Проявление нейрофизиологических изменений в поведении подростка	Действия педагога
Сокращается период продуктивности доминирующего центра коры	Неустойчивое, непродолжительное внимание	Лекционные блоки делать не более 20 минут, после чего – игры, упражнения. Планируя занятие, подбирать разные методы его проведения: лекции (необходимый элемент), в остальное время беседы, дискуссии, самостоятельная работа в микрогруппах и активные методы обучения
Ухудшается способность к дифференцированию	Ухудшается понимание излагаемого материала и усвоение информации	Использовать больше ярких, понятных примеров и фактов. По ходу занятий постоянно проверять, правильно ли обучающиеся понимают задания, содержание материала (обратная связь). Неоднократно излагать сложный материал, используя разнообразные методы. Например, рассказывая ... рисовать схемы, показывать фотографии или слайды, включать элементы игры, дополнять тестами или анкетами для проверки усвоения информации о строении вируса
Увеличивается латентный (скрытый) период рефлексорных реакций	Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопрос, не сразу начинает выполнять задание	Не торопить, не ограничивать во времени. При планировании времени для занятия учитывать эту особенность
Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры	Подросток плохо владеет своими эмоциями. Не может регулировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций	Относиться к проявлениям эмоций с пониманием. Избегать оценок. Не «заражаться» отрицательными эмоциями. В конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое. Использовать эту особенность в качестве «эмоционального якоря» при усвоении информации. Например, если подросток переживает очень сильные эмоции, это позволяет ему осознать проблему как значимую для себя
Ослабляется деятельность второй сигнальной системы	Речь может быть замедленной, краткой, стереотипной. У подростка ухудшается понимание аудиальной (слуховой, словесной) информации	Терпеливо относиться, не торопить обучающегося. Подсказывать необходимые слова. Рассказывая, использовать визуальные материалы, записывать ключевые слова, рисовать схемы, графики, таблицы. Рассказывать эмоционально, с яркими примерами.

Примеры учета возрастных психологических особенностей в процессе взаимодействия на уроке и во внеурочное время

Психологические особенности подростков	Поведение подростка	Действия педагога
Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей	Подростки становятся обидчивы. Они предпочитают лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление	Избегать оценок, говорить о себе и своих чувства по поводу поведения подростка, Принимать подростка таким, какой он есть. Давать возможность высказаться каждому. Поддерживать инициативу.
Стремление к эмансипации., освобождения из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность	Нарушение дисциплины на занятиях, демонстративное нарушение правил, обсуждение слов или поступков учителя	Использовать демократический стиль руководства. Давать право свободно высказывать свои мысли, говорить о чувствах. Занять равную позицию по отношению ко всем обучающимся. Отказаться от менторского тона, запретов, нотаций
Потребность в доверительном общении	Потребность в уважении высказанного мнения. Желание быть услышанными. Нетерпимость к тому, чтобы их перебивали или не дослушивали	Общаться на равных, но не допускать панибратства. Обращаться лично к каждому. Придерживаться правил групповой работы на занятиях
Потребность в общении и дружбе, страх быть отвергнутым	Часто избегают общения из страха «не понравиться», что приводит к отсутствию глубоких межличностных отношений.	Поощрять, способствовать неформальному общению между подростками. Поддерживать, подбадривать неуверенных в себе. Организовывать дискуссии на нравственные темы
Стремление быть принятым в своей социальной роли и статусе, потребность в идентификации со сверстниками, обладающими значимыми качествами (референтной группой)	Может быть ярко выражено стремление к эпатажности, приукрашиванию своих «подвигов», как социально-приемлемых, так и наоборот. Могут не выражать свое мнение, если оно расходится с мнением группы. Болезненное восприятие потери авторитета в группе	Предлагать домашние задания, требующие взаимодействия. Если реальные или надуманные различия (социальный статус, статус подростковой культуры, возраст и др.) начинают мешать работе, необходимо обсудить эту проблему с группой. Если формируются «могучие кучки» (вокруг деструктивного лидера) разбивать их на пары в групповой работе
Склонность к риску, острым ощущениям	Не умеют адекватно распределять свои силы. Не думают о своей безопасности	Использовать упражнения, направленные на отработку навыков адекватного реагирования в трудных ситуациях общения и в ситуациях снятия стресса. Демонстрировать уверенное, спокойное поведение
Подверженность влиянию со стороны сверстников	Боязнь твердо выразить свое мнение и оказаться «белой вороной». Могут не иметь своего мнения и не обладать навыками самостоятельного принятия решений	Использовать ролевые игры, направленные на выработку навыков принятия самостоятельных решений и умения сказать «нет». Поощрять желание подростков делиться со своими сверстниками полученным опытом
Низкая устойчивость к стрессам	Могут действовать необдуманно, вести себя неадекватно	Проводить дискуссии о способах реагирования в стрессовых ситуациях

(«Психофизиологическое сопровождение образовательного процесса: методические рекомендации / авт.-сост. Н. А. Литвинова, Н. Г. Блинова, В. И. Иванов, О. А. Никифорова, Е. В. Белоногова и др.; научн. ред. Э М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2006. – С. 79 – 83.)