

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа

ПРИКАЗ

от 21.03.2016

№ 130

О проведении мониторинга
профориентационной деятельности
общеобразовательных организаций

В соответствии с планом деятельности муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа на 2016/2017 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мероприятия мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. Провести мониторинг профориентационной деятельности общеобразовательных организаций в период **03-17.04.2017**.
 - 2.2. Представить результаты мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций 17.04.2017 на открытых слушаниях МКУ УО «О реализации профориентационной деятельности в образовательных организациях».
3. Контроль исполнения приказа возложить на заведующую методическим сектором МКУ УО О. А. Азанову.

Начальник
Управления образования

М.В. Сережкина

Мероприятия мониторинга профориентационной деятельности общеобразовательных организаций

Мониторинг профориентационной деятельности общеобразовательных организаций включает следующие мероприятия:

- самоаудит профориентационной деятельности общеобразовательной организации;
- диагностика определения профиля обучения учащихся 8-9 классов.

Самоаудит профориентационной деятельности общеобразовательной организации

Цель самоаудита – создание условий повышения качества образования через выявление показателей, влияющих на результативность профориентационной деятельности общеобразовательной организации.

Показатели	Информация
Наименование программы профориентационной деятельности (далее программа), ее реквизиты	
Задачи программы на 2016/2017 учебный год	
Охват программой в 2016/2017 учебном году: классы, количество учащихся, % от общего количества учащихся школы	
Критерии оценки результативности программы	
Новизна программы 2016/2017 учебного года	
Система профориентационных мероприятий	
Результативность реализации программы в 2016/2017 учебном году в соответствии с критериями оценки результативности программы	
Мнения учащихся, родителей и других заинтересованных лиц о	

программе и источник знаний о них	
Сильные стороны программы	
Слабые стороны программы	
Дополнительные характеристики	
Собственная оценка административного сопровождения программы в 2016/2017 учебном году по пятибалльной шкале	
Собственная оценка проведения мероприятий программы в 2016/2017 учебном году по пятибалльной шкале	
Собственная оценка реализации программы в целом в 2016/2017 учебном году по пятибалльной шкале	
Выводы по результатам диагностики определения профиля обучения учащихся 8-9 классов	
Задачи программы на 2017/2018 учебный год	

Диагностика определения профиля обучения учащихся 8-9 классов

Диагностика проводится классными руководителями на классных часах, возможна самостоятельная обработка результатов учащимися.

Диагностический инструментарий (составитель Г. В. Резапкина):

- 1) методика «Тип мышления и креативность» (приложение 1);
- 2) методика «Профессиональные склонности» (приложение 2).

Результаты диагностики определения профиля обучения

№	ФИ учащегося	Тип мышления	Профессиональные склонности	Профильные предметы, выбранные учащимся	Дальнейший образовательный маршрут
1.					
2.					

Методика «Тип мышления и креативность»

Тип мышления и креативность – это личностные характеристики человека, определяющие стиль его деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют синтетическим.

Тип мышления	Характеристика
Предметно-действенное мышление	свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движения. Их руками создан весь окружающий предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов
Абстрактно-символическое мышлением	обладают многие ученые: физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки
Словесно-логическое мышление	отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям
Наглядно-образное мышление	обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением

Опросник

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.

10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-и радио- программ , журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Бланк результатов

ФИО, класс, дата

Инструкция. Если согласны с высказыванием, поставьте плюс, если нет – минус. Подсчитайте число плюсов в каждой колонке. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов указывает на уровень развития данного типа мышления: 0-2 низкий; 3-5 средний; 6-8 высокий.

Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	Креативность
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
Сумма плюсов	Сумма плюсов	Сумма плюсов	Сумма плюсов	Сумма плюсов

Методика «Профессиональные склонности»

Профессиональные склонности зависят от преобладания одного из видов деятельности.

Вид деятельности	Характеристика
Работа с людьми	склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения, помнить их особенности
Интеллектуальная деятельность	склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума
Практическая деятельность	склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий
Эстетическая деятельность	склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость
Экстремальная деятельность	склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру
Экономическая деятельность	склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти способности требуют от человека собранности и аккуратности

Опросник

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности: а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене; в) заниматься расчетами, вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает а) возможность следить за ходом мыслей автора; б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия а) за общественную

деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать: а) главным механиком; б) начальником экспедиции; в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют: а) взаимопонимания между людьми; б) научные открытия; в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь: а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет: а) внутреннее устройство экспонатов; б) их практическое применение; в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю прежде всего: а) дружелюбие и отзывчивость; б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы: а) ставить различные опыты, эксперименты; б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует: а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи) в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать: а) о человеческих взаимоотношениях; б) новой научной гипотезе; в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание: а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю: а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать: а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна: а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни: а) иметь возможность заниматься творчеством; б) вести здоровый образ жизни; в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться а) о защите интересов и прав граждан; б) о достижениях в области науки и техники; в) о материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки: а) труда; б) физкультуры; в) математики.

20. Мне интереснее было бы: а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия; в) планировать производства товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи: а) о выдающихся ученых и их открытиях; б) об интересных изобретениях; в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю а) читать, думать, рассуждать; б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными и растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение: а) о научном открытии; б) о художественной выставке; в) об экономической ситуации.

24. Я предпочту работать: а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.

Бланк результатов

ФИО, класс, дата

Инструкция. Для определения профессиональных склонностей, выберите один из трех вариантов - «а», «б» или «в» - и отметьте его в бланке. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов: 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность; 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности; 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	Работа с людьми	Интеллектуальная деятельность	Практическая деятельность	Эстетическая деятельность	Экстремальная деятельность	Экономическая деятельность