

## **Как вести журналы учета групповых, индивидуальных форм работы и консультаций**

Если грамотно оформить документацию, то это поможет вам спланировать и организовать деятельность, сформулировать промежуточный и итоговый отчеты, составить характеристики учащихся. Расскажем, что написать в журнале учета групповых и индивидуальных форм работы и журнала консультаций. Предлагаем готовые документы.

Педагог-психолог образовательной организации (ОО) учитывает работу, которую выполнил, этого требует должностная инструкция (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом от 26.08.2010 № 761н). Единых форм, утвержденных на уровне Российской Федерации, нет.

В рабочую документацию педагога-психолога помимо графика и плана работы входят журнал учета групповых и индивидуальных форм работы и журнал консультаций.

Вы можете заполнять журналы на бумажном или электронном носителе. Не забудьте распечатать электронные журналы в конце года. Они подтверждают проведенную работу. Храните их в соответствии с номенклатурой ОО. Чтобы заполнить бумажный вариант журнала, воспользуйтесь тетрадью формата А4 (210 × 297 мм) либо распечатайте формы страниц и сшейте их в соответствии с установленной формой.

Проверяет документацию учредитель ОО.

### **Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы**

Разделите журнал на два раздела: групповые и индивидуальные формы работы.

**Раздел групповых форм работы.** В разделе разместите **шесть таблиц:**

#### **1. Просвещение и профилактика.**

В этой таблице фиксируйте выступления на педагогических советах; методических объединениях школьного, муниципального и регионального уровней; на родительских собраниях; конференциях и симпозиумах; беседы с учащимися и т. д.

**2. Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ОО, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений и др.**

Вносите в таблицу ту информацию, которая касается только вашей работы как педагога-психолога.

**3. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей и др.**

**4. Посещение уроков с целью экспертизы образовательной или коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности педагога, работы класса или учащегося.**

Ведите подробную карту наблюдения урока или составьте психологический анализ урока.

#### **5. Групповая диагностика.**

Выберите подходящий вид таблицы из двух вариантов. Второй вариант заполняется в стандартном классном журнале. На одной стороне журнала (страница слева) разместите графы «Список класса» и «Дата, отметка о присутствии», на листе справа — графы «Время проведения», «Цель исследования, методики», «Примечания».

В графе «Цель исследования, методики» укажите название методики, ее шифр или номер. Приложите к журналу перечень методик с номерами или шифрами, если в таблице вы не указываете название.

**6.** Групповые коррекционно-развивающие занятия. Эту таблицу вы также можете оформить двумя способами.

**Раздел индивидуальных форм работы.** После групповых форм работы расположите раздел индивидуальных форм работы. В него входят две таблицы:

**1.** Индивидуальная диагностика. Когда заполняете таблицу, укажите категорию того, кто проходит диагностику:

**Задачи:**

- родитель (Р);
- учащийся (У);
- педагог (П);
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- инвалид (И);
- группа риска (ГР).

**2.** Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Для этой таблицы выделите на каждого ребенка по одному листу.

## **Журнал консультаций педагога-психолога**

Информация, которую вносите в журнал консультаций, конфиденциальна. Поэтому храните журнал в сейфе.

Расположите форму журнала в альбомной ориентации листа так, чтобы графы «Выявленные проблемы» и «Рекомендации» находились на правой стороне от корешка журнала.

В графе «Характер консультации» укажите, какую консультацию проводите: первичную (I) или повторную (II). Укажите номер консультации с данным клиентом, если она повторная.

В графе «Категория» укажите категорию учащегося: ребенок-инвалид (И); ребенок с ОВЗ (ОВЗ); ребенок группы риска (ГР); дети, лишенные родительского попечения (ДЛРП); ребенок из социально-неблагополучной семьи (СНС); одаренный ребенок (ОР) и др.

В графе «Повод обращения» укажите проблему: связанная с обучением (О), с воспитанием (В), с поведением (П), эмоциональная проблема (Э), определение уровня актуального развития (Р), детско-родительские отношения (ДРО), определение дальнейшего образовательного маршрута (М), профессиональная ориентация (Проф) и др.

Попросите родителя или учителя поставить подпись в графе «Рекомендации». Этим он подтвердит, что ознакомлен с рекомендациями.

## Приложение

### Журналы учета групповых, индивидуальных форм работы и консультаций

#### Содержание:

#### Раздел I. Групповые формы работы.

1. Просвещение и профилактика.
2. Экспертиза.
  - 2.1. Участие в заседаниях ПМПк ОО, территориальной ПМПК, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях.
  - 2.2. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей.
  - 2.3. Посещение уроков с целью экспертизы образовательной или коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности педагога, работы класса или учащегося.
3. Групповая диагностика.
4. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

#### Раздел II. Индивидуальные формы работы.

1. Индивидуальная диагностика.
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### Раздел I. Групповые формы работы

##### 1. Просвещение и профилактика

Дата, время	Мероприятие	Форма и тема выступления	Количество участников	Примечание
31.08.2017 9:00–12:00	Педагогический совет по теме «Психологическая адаптация первоклассников»	Практикум по теме «Чтобы 1 сентября стало праздником»	48	Занятие № 1 программы «Коррекционно-развивающие адаптационные занятия»
18.09.2017 18:00–20:00	Общешкольное родительское собрание по теме «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	Выступление по теме «Что такое школьная служба медиации»	120	Текст выступления в папке «Материалы к родительским собраниям»
...				

## 2. Экспертиза

### 2.1. Участие в заседаниях ПМПк ОО, территориальной ПМПк, конфликтной комиссии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссиях и др.

Дата, время	Форма, № заседания, тема	Содержание	Решения и рекомендации
15.05.2017 14:00–16:00	ПМПк. Заседание № 1, плановое «Организация работы в новом учебном году»	1. Рассмотреть план и график работы на учебный год. 2. Рассмотреть списки учащихся, которые входят в группу работы с узкими специалистами на учебный год	1. Заседания запланированы в октябре, декабре, феврале и мае. 2. В группу работы с педагогом-психологом включены 14 учащихся 1–9-х классов, в отношении которых будет организовано психолого-педагогическое сопровождение
18.09.2017 15:00–17:00	Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Заседание № 1, плановое	Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся: Иванов А., 5 «Б» класс; Кузнецов С., 7 «А» класс	Провести диагностику учащихся Иванова А. и Кузнецова С., чтобы выявить уровень психологического и особенности личностного развития, составить характеристику, включить в коррекционно-развивающую группу по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
20.09.2017 16:00–17:00	Заседание конфликтной комиссии	Разрешить конфликт между учителем М.В. Степановой и учащимся 7 «Б» класса А.А. Петровым Присутствовали: учитель М.В. Степанова, родители учащегося А.В. Петров и С.Н. Петрова	1. Провести консультацию с учителем и родителями. 2. Посетить урок учителя для экспертизы взаимодействия учителя с учащимся. 3. Организовать занятие с классом «Как решать конфликты мирным путем»
...			

## 2.2. Экспертиза программ, актуальных педагогических опытов, текстов выступлений, статей и др.

Дата, время	Форма	Автор, тема	Рекомендации
21.09.2017	Актуальный педагогический опыт	А.В. Карачарова, учитель химии. Тема: «Как подготовить учащихся к единому государственному экзамену по химии»	В разделе «Условия возникновения опыта» сделать ссылку на автора используемой диагностики
27.09.2017	Статья в сборник «Педагогические ситуации. Этическое поведение младших школьников»	Т.М. Исакова «Литературные сюжеты для бесед с учащимися 2-го класса»	Добавить список рекомендуемых литературных произведений, вопросы для учащихся
...			

## 3. Групповая диагностика

### Вариант 1

Этап диагностики	Дата, время	Целевая группа (класс)	Количество участников/отсутствующих	Ф. И. отсутствующих	Цель исследования, методики
Первично	10.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	23/2	Иванов А., Аксенов И.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3
Первично	16.10.2017, 14:25	9 «А»	24/1	Амосова И.	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой
...					

Вариант 2  
Класс 9 «А»

Список класса	Дата, отметка о присутствии				Время	Цель исследования, методики	Примечания
	10.10.2017	16.10.2017	23.10.2017	...			
1. Аксенов Иван	Н				13:30 (классный час)	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3	По плану работы в рамках профессиональной ориентации
2. Амосова Ирина		Н					
...							
5. Иванов Иван					13:30 (классный час)	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	По плану работы в рамках повышения мотивации обучения
6. Петрова Ирина							
...							

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия

Вариант 1

Дата, время	Целевая группа (класс)	Количество участников/отсутствующих	Ф. И. отсутствующих	Программа, тема, номер занятия, изменения
20.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	24/1	Амосова И.	Программа профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор», занятие 1: «Знакомство. Принятие групповых правил работы». Изменения: вместо упражнения «Меня зовут...» использовано упражнение «Снежный ком»
27.10.2017 13:30 (классный час)	9 «А»	25	–	Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации. Занятие 1: «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»
...				

Вариант 2  
Класс 9 «А»

Список класса	Дата, отметка о присутствии				Время	Программа, тема, номер занятия	Примечания
	20.10.2017	27.10.2017	03.11.2017	...			
Аксенов Иван					13:30 (классный час)	Программа профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор», занятие 1: «Знакомство. Принятие групповых правил работы»	Изменения: вместо упражнения «Меня зовут...» использовано упражнение «Снежный ком»
Амосова Ирина	Н				13:30 (классный час)	Цикл тренинговых занятий по повышению учебной мотивации. Занятие 1: «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»	–
...							

## Раздел II. Индивидуальные формы работы

### 1. Индивидуальная диагностика

Первично или повторно	Дата, время	Ф. И.	Класс	Категория	Цель исследования, методики	Примечание
Первично	20.10.2017 14:00	Аксенов Иван	9 «А»	У И	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, субтест 1–3	Отсутствовал на групповой диагностике

### 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Ф. И. учащегося, класс, категория	Дата, время	№ занятия, программа, тема	Примечания, изменения
Иванов Иван, 3 «Д» (ОВЗ, И)	04.09.2017	«Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности», М.И. Прилуцкая (далее – программа № 1), занятие № 1	Добавлено упражнение «Звезда и журналист», чтобы снизить тревожность
	06.09.2017	Программа № 1, занятие № 2	Добавлена игра «Матрешки»
...			

