

Толмачева Евгения Валерьевна
Педагог-психолог МБОУ «СОШ №30»

Метод сенсорной интеграции в начальной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога

В МБОУ «СОШ № 30» поселка Малиновка на 2020-2021 учебный год заявлено 11 обучающихся с ОВЗ из них 5 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы бучения и сопровождения по I варианту имеют-3 обучающихся; II вариант- у 2 детей. У этих детей диагностированы недостатки интеллектуального развития, задержки психического развития, нарушения речевого развития, особенности поведения аутистического спектра, повышенная двигательная активность, трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми, нарушения самоконтроля. Таким ребятам трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес неустойчив, отсутствует даже внешняя мотивация к обучению.

Известно, что успешность умственного, физического развития, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития на всех возрастных этапах, то есть от того, насколько совершенно ребенок обучен слышать, видеть, осязать окружающую его действительность. Насколько качественно и быстро он оперирует полученной информацией и далее выражает эти знания в речи, ровно настолько он успешен в учебной деятельности. Чем правильнее работают сенсорные системы ребёнка, чем больше достаточно полной информации получает и обрабатывает его мозг, тем больше адекватных ответов выдает обучающийся по тем или иным продуктивным видам деятельности, школьным дисциплинам.

Программы индивидуального сопровождения детей с УО (интеллектуальными нарушениями) педагога-психолога по I и II вариантам («Сенсорное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Коррекционно-развивающие занятия») предполагают коррекцию и развитие восприятия пяти органов чувств: *зрительного, слухового, кинестетического, восприятие запаха, восприятие вкуса.*

На мой взгляд, все эти программы основаны на методе сенсорной интеграции.

Метод сенсорной интеграции в сопроводительной работе педагога-психолога предполагает стимуляцию работы всех органов чувств, направлен на активизацию познания, всех сторон речи, коррекцию поведения через обогащение сенсорных впечатлений.

Метод сенсорной интеграции был разработан американским трудотерапевтом Джин Айресом (1923-1988) и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. В современной психологии сенсорному развитию детей с различными нарушениями в развитии уделяли большое внимание такие известные ученые-исследователи как Л. С. Выготский (1983), И. А. Соколянский (1989), Н. А. Бернштейн (1990), Н. П. Вайзман (1997), Улла Кислинг (2010) и др.

С книгой Уоллы Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге» вы можете познакомиться <https://ru.scribd.com/document/475577465/>

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Всю свою жизнь мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом.

В связи с этим, одна из основных задач совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – развитие и коррекция через активацию сенсорных стимулов, получение выпадающих, не достающих конкретному ребёнку сенсорных впечатлений.

В данном опыте представлена система работы по обогащению чувственного опыта детей с УО, созданию связей в головном мозге, путем экспериментирования, игр, предметно-практической деятельности, созданию определённой развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога для индивидуальной работы с детьми.

Индивидуальное занятие организовано педагогом-психологом так, чтобы у обучающегося закрепилось понятие о том или ином предмете, явлении, его название, цвет, форма, величина. С максимально возможным подключением всех органов восприятия. Обучающийся в ходе занятия должен увидеть, услышать, попробовать и потрогать, совершая предлагаемые в упражнениях манипуляции. И только в этом случае в головном мозге формируется связь и полное представление о том или ином предмете, явлении, действии. Степень эффективности занятий значительно увеличивается применением *дополнительных материалов*. В специальных сенсорных боксах мы собрали разнообразную коллекцию визуальных, тактильных, звуковых и др. стимулов в нашем же распоряжении имеются следующие боксы:

1. **Бокс зрительных ощущений:** неоновые палочки; карманные фонарики; цветные стёклышки, пластинки и камешки; бусы; пуговицы; калейдоскоп; фольга; елочные мишура и дождик; лоскуты ткани различных цветов; разноцветные перья; мыльные пузыри; цветные прищепки; зеркальце различной величины.
2. **Бокс тактильных и двигательных ощущений:** различные по форме и степени жесткости кисточки, щётки, губки; вибрирующие игрушки; массажные варежки; пемза; мячики из меха, с шипами, коллочками и другой контрастной фактурой; тактильные мешочки с разными наполнителями рис, горох, пуговицы, кусочки поролона, шарики пенопласта; резиновые шары с сыпучими веществами песок, мука, крахмала, крупа.
3. **Бокс слуховых ощущений:** погремушки; шумовые банки; звучащие коробочки; свистки; колокольчики; музыкально-дидактические игры.
4. **Бокс обонятельных ощущений:** флакончики с запахами; пакетики со специями; тканевые фигурки, набитые сухими травами.

Приложение № 1. Фото индивидуальной работы с использованием элементов метода сенсорной интеграции.

Игры и упражнения <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/12/igry-i-uprazhneniya-na-razvitiye-propriotseptivnoy>

Совершенно очевидно, что использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- педагог-психолог имеет возможность заинтересовать обучающихся, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

- многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;

- каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции у детей с УО (интеллектуальными нарушениями) вызывает эмоциональный подъём и даже малоактивные обучающиеся принимают активное участие в заданиях с использованием тех или иных сенсорно-игровых стимулах.

Использование в занятиях сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого обучающегося, является действенным средством профилактики вторичных дефектов. **Пример иллюстрация**

Основываясь на вышесказанном, у детей с УО (интеллектуальными нарушениями) отмечается выраженная **недостаточность процесса переработки сенсорной информации**, зачастую они не могут целостно воспринять

наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно и выделяют лишь отдельные признаки. Это и затрудняет процесс коррекции и социализации «особых» людей в обществе.

Таким образом, используемые нами в коррекционно-развивающих программах сопровождения детей с УО (интеллектуальными нарушениями) приемы метода сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и навыков, благотворно влияют на развитие обучающегося в целом.

Метод «сенсорной интеграции» дает положительную динамику в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Литература

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012г.

2. Мери Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» Изд. «Рама Паблишинг» Екатеринбург 2014.

3. Уоллы Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге» <https://ru.scribd.com/document/475577465/>.

4. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / И.Н.Миненкова, С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.

Приложение № 1

Развитие проприоцептивных умений.



Развитие – коррекция вестибулярных ощущений (впечатлений)

