

Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка.

Эффективность решения задач развития речи на уроках русского языка будет зависеть:

1. Уточнение и обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира. На уроках школьники знакомятся с содержанием того? О чем надо будет говорить, подробно разбирают прочитанное, устанавливают связь с ранее пройденным на уроках, всесторонне изучают предмет или явление, определяют его место среди ему подобных, фиксируют связи с другими предметами и явлениями, выполняют ряд практических работ, реализуя в них накопленные наблюдения, знания и умения. Так создается конкретная основа для высказывания, а учитель получает возможность воздействовать на речь учащихся.

2. Повышение заинтересованности ребенка в речевом высказывании с помощью наглядных пособий, вопросов учителя, увлекательных тем, интересных ситуаций, поощрительных мер.

3. Обеспечение их высказываний необходимыми языковыми средствами. Выполнение этого условия заключается в обязательной подготовительной работе, которая должна помочь школьникам овладеть нужным «строительным» материалом: словами, словосочетаниями, предложениями.

На уроках чтения. На каждом этапе урока чтения осуществляется разбор значений слов или уточнение их смысла исходя из контекста. При этом часть слов объясняет учитель, значения других школьники выясняют по сноскам в учебнике, основная группа лексем усваивается и уточняется детьми в работе с текстом. Дальнейшее изучение прочитанного литературного материала послужит средством активизации словаря, так как будут использоваться такие приемы, как ответы на вопросы, пересказ, сравнение сюжета и героев данного произведения с сюжетом и персонажами другого, с жизненной ситуацией.

Уроки грамматики и правописания нацелены на уточнение фонетического состава слова, на усвоение его орфографии, на отработку умений сочетать его с другими словами, на практике пользоваться законом взаимодействия значения слова и грамматической формы. На этих уроках также проводится работа по активизации словаря учащихся. Школьники встречаются с изучаемыми словами в серии различных устных и письменных упражнений: подведение видовых понятий под родовое, определение предмета на основе различных признаков, классификация предметов по одному из признаков или действий; подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов.

Урок развития речи: усваивают и используют новые слова, учатся активно использовать эти слова при ответах на вопросы, составлении описаний предмета или явления, рассказов о них. Очень важно, чтобы повторение нового слова было многократным (не менее 5 раз). Запоминание лексемы идет интенсивнее, если она эмоционально значима для ученика или ее презентация и закрепление осуществляется в интересных для детей ситуациях.

Способы объяснения нового слова:

- Использование наглядных материалов: показ соответствующих предметов, их действий и признаков, наблюдение за ними, организуемое как на самом уроке, так и на экскурсии (наблюдение должно быть активным). На чтении – наглядные средства.

- На уроках русского языка: мимика, жесты, драматизация.

Прием объяснения значения слова:

Использование контекста для презентации слова полезно, потому что большинство лексических единиц приобретают подлинный смысл только в окружении других слов.

Для семантизации используют следующие приемы: подбор родственного слова, подстановка синонима, разложение общего понятия на частные, объяснение с помощью толкования слова.

ВАЖНО! Применять средства наглядности и в том случае, когда разбираются метафоры, сравнения и другие образные средства языка.

Заменяя словосочетание «выбился из сил» словом «устал», мы не точно передаем состояние, поэтому использование синонимов для объяснения лексем требует введения в работу со словом дополнительных приемов: составление предложений с тем и другим синонимом, установление границы в оттенках их значений, употребления нового слова в ответах на вопросы, в пересказах.

Для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений используются следующие упражнения:

1. Чтение предложения с правильным интонационным оформлением его конца, определение количества предложений в хорошо интонированной речи учителя.
2. Выбор по заданию учителя предложений из текста учебника по чтению, русскому языку.
3. Ответы на вопросы, связанные с деятельностью детей, впечатлениями, полученными от экскурсии, рассматриванием картин, игр.
4. Составление предложений по схемам. Использование схем – один из способов моделирования речи.

С помощью карточек (если убрать одну из них) можно наглядно показать учащимся нарушение предметного плана предложения, появления так называемых смысловых «скаждин», которые искажают содержание предложения, убедить детей, что пропуск карточки с маленьким словом (предлогом) делает предложение непонятным, продемонстрировать, как расширяется, уточняется смысл предложения, если в схему вводится новая карточка-слово.

5. Замена слов в предложении в зависимости от изменения демонстрационного материала (смена действующего лица, характера действия, предмета, на который направлено или с помощью которого осуществляется действие).
6. Заканчивание предложений по смыслу.
7. Составление предложений из слов, которые даны вразбивку в нужной или начальной форме.
8. Составление предложений.

Работа, направленная на развитие связной устной речи, **на уроках русского языка всегда начинается с упражнения учащихся в диалоге.** Основной вид упражнения – беседа учителя с учениками. Наряду с непринужденной формой ответа осуществляется постоянная тренировка школьника в полных ответах на вопросы.

Важно учить детей самостоятельно задавать вопросы. Постановка вопросов самими учениками – одна из форм выражения речевой активности.

Работа по развитию описательно-повествовательной речи ведется параллельно с развитием диалога. После разбора текста или картинки по вопросам (диалогическая речь) следует связный рассказ самих учащихся.

В практике обучения школьников с умственной отсталостью описательно-повествовательной речи используются такие виды связных устных высказываний: развернутые ответы на вопросы; пересказ прочитанного; устное словесное рисование; короткий отзыв о прочитанной книге; составление рассказа по картинкам на основе имеющегося опыта, по опорным словам, по заданной теме, по заданному началу или концу; описание наблюдаемого объекта, явления.

Школьники **составляют рассказы и описания** сначала на основе наглядной стимуляции, воспринимаемой в момент речи, затем – опираясь на предшествующий опыт, в дальнейшем на основе прочитанного, выполняют работы, требующие более творческого подхода к их написанию: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему; пересказ с изменением лица рассказчика, краткий пересказ, свободный рассказ по теме.

Работа над **логикой высказывания.** В младших классах она должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников: рассмотрение предмета в определенной последовательности, выполнение строго по плану практических действий с ним, составление предмета из частей и так далее. Также должна быть фиксация этой деятельности в виде картинного, схематичного или словесного плана.

Работа, направленная на развитие связной письменной речи учащихся с умственной отсталостью, начинается со 2 класса.

Учащиеся записывают коллективно составленные предложения в виде подписей под картинками, учатся давать письменный ответ на вопросы учителя.

Рекомендуется формировать навык составления ответов на вопросы в следующем порядке:

1. Ответы на вопрос «Что это?».
2. Ответы на вопросы «Что делает? Какой?»
3. Ответы на вопросы «Каковы по форме два предмета?» (сопоставление).

4. Ответы на вопросы «Где были? Чем занимались?»

В 3-4 классах пишут изложения по плану, подробно разработанному учителем, дают описание некоторых предметов по коллективно составленному плану, восстанавливают деформированный текст, распространяют его, учатся записывать простейшие наблюдения за природой.

У детей формируют привычку перед записью четко произносить предложение, проговаривать в процессе выполнения работы слова по слогам, проверять изученные орфограммы, внимательно читать предложения.

Для лучшего закрепления умений написания сочинений детям предлагаются задания на составление небольших по объему текстов с использованием слов на изученную орфограмму.

Оформление текста:

1. Не забывать о начале и конце рассказа.
2. Начинать с одного и того же слова рядом стоящие предложения.
3. Не повторять в предложениях одни и то же слова.
4. Отделять предложения друг от друга.
5. Для связности высказывания использовать специальные слова.

Литература

1. Гаврилушкина, О.П., Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста [Текст] / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова – М. : 1991.
2. Малер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А.Р. Малер, Г.В. Цикото – М. : 2003.
3. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание [Текст] / О. Шпек – М. : 2003.