

**Опыт работы с детьми, имеющими низкий уровень воображения,
пространственного мышления и понимания речи**

Работая педагогом-психологом ДОО я столкнулась с серьезной проблемой у детей – непонимание обращенной речи в полном объеме. Когда обращенную речь не понимает ребенок с аутизмом или с алалией, это ожидаемо. Однако выявляется много детей с разной степенью речевых нарушений, которые также сталкиваются с подобной проблемой. Ребенок не способен понять предложение, сложнее базовой комбинации *«существительное+ глагол»*. Описательные прилагательные, наречия и предлоги, часто не просто не употребляются в речи детей, они оказываются недоступны их пониманию.

Казалось бы, ну что такого, к школьному возрасту ребенок овладеет всеми частями речи русского языка. Однако, своевременное появление в речи этих частей языка важно для полноценного формирования не только языка, но и воображения. Понимание предлогов (в, на, под) отражающих положение предметов в пространстве, наречий (когда, куда, почему), прилагательных и временных глаголов (была или будет) дает возможность рассказать человеку об увиденном предмете, о его положении в пространстве, мысленно соединить два предмета. Насколько это важно? Оказывается очень важно, так как развитое воображение и способность точно описывать увиденное фактически сделали человека человеком.

Многочисленные находки археологов подтверждают, что речевой аппарат сформировался у предков человека более 600 тыс. лет назад. Однако, несмотря на то, что люди в общем-то могли общаться полноценно, продолжали жить в пещерах и вести примитивный образ жизни. А вот какие – то сложные вещи, наскальные сюжетные рисунки стали появляться всего 70000 лет назад. Почему? Ведь речь и общение дает возможность для сотрудничества между людьми, их развития и прогресса. Но этого не происходило более полумиллиона лет. И вот оказывается почему. Когда ученые изучали развитие воображения у детей, они выявили такой интересный факт: полноценное формирование понимания речевых описательных понятий (особенно предлогов и временных глаголов) важно для развития конструктивного воображения. Ученый, занимавшийся этим вопросом, доктор Вышедский А. из Бостонского университета, назвал

конструктивное воображение префронтальным синтезом (т.к. операцию синтез осуществляет левая боковая поверхность префронтальной (лобной) доли мозга.

Для развития префронтального синтеза крайне важно, чтобы у ребенка до 5 лет обязательно было постоянное общение с источником речи, использующим описания и предлоги. Речь идет конечно, о здоровом ребенке. После 5 лет пластичность нейронов в префронтальной зоне сильно снижается и ребенку становится очень сложно овладеть пространственные понятия и описания и на базе них воображать и конструировать. А с наступлением полового созревания эта область вообще не поддается развитию и коррекции.

Но вернемся к нашим предкам. У них префронтальный синтез просто не успевал развиваться, так как кора мозга быстро созревала. Однако, только около 70 тыс. лет назад в популяции появилась своеобразная мутация сразу у нескольких детей. Она замедлила развитие лобных долей. Благодаря этому, появилось «окно развития префронтального синтеза», которое позволило овладеть речью и общением раньше, чем завершение созревание коры мозга. Скорее всего, это способствовало спонтанному использованию описательных понятий, предлогов и развитию конструктивного воображения, а также привело к формированию качественно нового уровня мышления. Начался прогресс в развитии человечества.

Что происходит сейчас. Если префронтальный синтез не смог вовремя сформироваться (а этому могло способствовать наличие повреждений головного мозга, педагогическая запущенность), то практически у всех детей выявляются следующего рода трудности:

- Невозможность понять смысл предложений, таких например, как «Грузовик сбил мальчика» и «Мальчик сбил грузовик». Слова в этом предложении одинаковы, а мозг ребенка неспособен представить ситуацию, чтобы понять, как объекты относятся друг к другу
- Трудности любых мыслительных операций, где нужно скомбинировать два или более объектов сразу. (Например, «Покажи кружку, которая стоит в кастрюле» или «Подойди к третьему шкафу слева от двери и возьми красную книгу в верхней полки»)
- Трудности в невербальных задачах, таких как «Продолжи ряд», «Логический квадрат», «Судоку»

Ученые, проводившие исследования префронтального синтеза, утверждают, что надо начинать его развивать уже в возрасте двух с половиной лет,

используя простые пространственные предлоги. В зависимости, от актуального развития ребенка, следует проводить коррекционную работу, опираясь на знания о четырех уровневой структуре пространственного развития:

1 уровень. Овладение пространством собственного тела . (Задания на овладении схемы тела)

2 уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела:

- топологические представления, где находится тот или иной объект;
- координатные представления о нахождении предметов относительно тела (с какой стороны от тела);
- метрические представления (насколько далеко или близко находится предмет).

Итогом этого уровня будет развитие целостного представления о мире в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой (структурно- топологические представления);

3. Уровень вербализации пространственных представлений (когда в речи появляются представления 2 уровня):

- Сначала предлоги , обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед) а затем(там, тут, верх, вниз)

4.Уровень . Лингвистические представления (пространство языка).

Пространство языка и мышления -когнитивный стиль, собственно когнитивное развитие ребенка.

Таким образом, педагогу-психологу необходимо понимать, что если у ребенка не появилась речь в 3 года, и заметно, что он еще не понимает обращенную речь, то это повод, для направления ребенка к специалистам (психиатр, невролог) и старт коррекционных мероприятий. После пяти лет развить префронтальный синтез значительно сложно, а с наступлением полового созревания и вовсе невозможно.

Источники:

Вышедский, Андрей (2019). "Нейробиология воображения и последствия для эволюции человека»

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.