

Игровые технологии в работе педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ

Дети с ОВЗ – это категория детей, которая нуждается в особом психолого-педагогическом сопровождении и внимании. Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей является важным направлением работы педагога-психолога.

Среди детей с ОВЗ присутствуют различные нозологии: речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения зрения и слуха. Несмотря на разность дефектов, их объединяет ведущие за собой вторичные нарушения в развитии высших психических функций. Чаще всего страдают процессы восприятия, запоминания и воспроизведения информации, мыслительные операции анализа и синтеза, становление основ логического мышления.

В помощь педагогам-психологам ДОУ приходит ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Действительно, использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, оказывает наибольшее коррекционное воздействие на нарушенные функции. Среди игровых технологий необходимо выбирать те, которые обладают наибольшим развивающим эффектом.

Одной из эффективных игровых технологий является «Прозрачный мольберт». Прозрачный мольберт – это достаточно инновационная игровая технология, основное назначение которой – развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования. Но особо необходимо отметить возможности использования прозрачного мольберта в работе педагога-психолога, в том числе с детьми с ОВЗ.

Прозрачный мольберт представляет собой устойчивую деревянную раму с небьющимся прозрачным стеклом, которое находится на уровне глаз ребенка. Работать на прозрачном мольберте можно вместе с педагогом, в парах с другими детьми, что очень важно, т.к. дети, имеющие ЗПР, зачастую не могут и не умеют конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

Кроме развития творческих способностей, самовыражения ребенка, игры на прозрачном мольберте способствуют развитию межполушарных связей, развитию психических функций, тактильных ощущений, пространственно-логического мышления, формированию пространственных представлений, активизации зрительно-моторной координации, обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, у детей стимулируется познавательная активность, они получают положительные эмоции, радость, удовольствие при совместном игровом взаимодействии с педагогом или сверстником.

При работе с детьми с ОВЗ на прозрачном мольберте игры и упражнения можно изменять и усложнять в зависимости от поставленных задач, а также можно предлагать ребенку самому придумывать правила игры. Детям очень нравятся такие упражнения, как: «Догони ладошку», где с одной стороны прозрачного мольберта педагог или ребенок прикладывает ладонь к стеклу (в разных направлениях), а с другой стороны ребенок «ловит» ладошки через стекло; «Художник», где ребенок на стекле рисует лицо сидящего напротив ребенка; «Обведи по контуру» - ребенок обводит пальчиком (кистью, маркером) контур картинки, закреплённой с другой стороны мольберта; «Соедини по точкам» - провести линии через точки контурного изображения предметов и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя игровые технологии, построенные по принципу игр «тепогу». Это могут быть своеобразные тренажеры, состоящие из комплекта цветных развивающих карточек, которые можно использовать неоднократно, изменять и варьировать содержание по усмотрению педагога. Такие тренажеры достаточно просты и удобны в применении. Одним из таких тренажеров является тренажер «Меморис». Его использование по определенной методике позволяет детям научиться устанавливать логические связи между объектами и произвольно запоминать информацию.

Тренажер представляет собой 5 наборов по 10 развивающих карточек, размером 10x14 см. Первый набор состоит из карточек основных цветов. Второй набор – карточки с предметами на белом фоне, не связанные между собой смысловыми ассоциациями, например: кузнечиком, кораблём, светофором, радугой, цыплёнком, мышью, пальмой, розой, солнцем, машиной. Третий набор – цветные карточки с предметами (цвета из набора 1, предметы – из набора 2). Сочетания: кузнечик на зеленом фоне, корабль – на

синем, светофор – на красном, радуга – на фиолетовом, цыплёнок – на жёлтом, мышь – на сером, пальма – на коричневом, роза – на розовом, солнце – на оранжевом, машина – на черном. Четвертый набор – цветные карточки с цифрами: 1- красный, 2- зеленый, 3- серый, 4- синий, 5- коричневый, 6- жёлтый, 7- фиолетовый, 8-розовый, 9- черный, 10 – оранжевый. Пятый набор – цифры на белом фоне от 1 до 10. Можно использовать другие сочетания по усмотрению педагога. Цветные карточки можно вырезать из картона, картинки подобрать из электронных ресурсов, затем распечатать и заламинировать, чтобы использовать неоднократно.

Разработанная **картотека игр и упражнений** с использованием данного тренажера, позволяет включать данную технологию в каждое занятие, с учетом усложнения. Коррекционно-развивающие занятия с использованием данного тренажера лучше проводить в индивидуальной форме, либо в небольших подгруппах по 2-3 человека.

В индивидуальной работе с ребенком с ТНР карточки раскладываются на столе, при работе с подгруппой – размещаются на мольберте с однотонным фоном. Данный развивающий комплект карточек мною используются в качестве дополнения к основному занятию, где комбинируются с играми и упражнениями, направленными на развитие других ВПФ - внимания, восприятия, мышления.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ важно помнить, что детям важна игра, а не тренировка. Поэтому на занятиях целесообразно включать игровые персонажи, героев, которые «предлагают» задания детям, «помогают» пройти испытания вместе с ними. Можно придумать этому герою историю, например, умный кот Матроскин приходит на выручку к сказочным персонажам в беде и просит детей помочь выполнить задания. Чтобы заинтересовать детей новыми упражнениями, педагогу важно продемонстрировать личную заинтересованность, проиграть сюжет вместе с детьми, что вызывает у них наибольший интерес и способствует более продуктивному выполнению заданий.

Занятия выстраиваются от простого к сложному. Каждое новое упражнение предлагается на протяжении 3-4 занятий. На первом занятии дети знакомятся с игрой, правилами, выполняют упражнение в самом простом варианте. Для начала можно использовать небольшое количество карточек – 3-5. На следующих занятиях ребенку предлагается вариации этого упражнения. В дальнейшем упражнение усложняется, например, можно

увеличить количество карточек, попросить ребенка выстроить ряд не в хаотичном, а в заданном порядке и т.п.

Таким образом, использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает педагогам-психологам ДОУ эффективнее выстроить коррекционную работу и обеспечить эмоциональный комфорт при взаимодействии с ребенком.