

Андрienко Снежана Геннадьевна

Педагог-психолог МБ ДОУ Детский сад №24
«Белочка»

Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции и развития интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ.

В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состояние здоровья таких детей предусматривает создание для них специальных условий развития и обучения. Среди детей дошкольного возраста с ОВЗ самую многочисленную группу составляют дети, имеющие ОНР разных уровней. Для преодоления общего недоразвития речи (ОНР) необходимы специальные коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на формирование компонентов речи, развитие психических процессов. У детей с ОНР наблюдается недостаточное взаимодействие между правым и левым полушариями головного мозга. Вследствие этого отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижены объем вербальной памяти и продуктивность запоминания. Данные дети имеют недостаточное развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления. Часто у данных детей наблюдается зеркальное написание букв и цифр, моторная неловкость, сниженная познавательная активность, трудности в оценивании эмоций других людей, данные дети испытывают трудности в умении планировать и контролировать свою деятельность.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по своему. Так левое полушарие отвечает за процессы логического мышления, способности к изучению иностранных языков, восприятие устной и письменной речи, работу с числами, осуществляет контроль над правой половиной тела. Правое полушарие обеспечивает пространственную ориентацию, цветовое восприятие, воображение, творческую деятельность, контроль левой половины тела.

Межполушарные связи формируются до 12-15 лет. Развитие происходит в несколько этапов. Особенно важен период от 3 до 8 лет, так как в это время закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смысловое различение звуков и др.

Причинами несформированности межполушарного взаимодействия служат : болезнь матери во время беременности, стресс(начиная с 12 нед), родовые травмы, болезнь ребенка в первый год жизни, общий наркоз. Слабое развитие межполушарных связей может быть обусловлено различными неврологическими расстройствами (СДВГ и др.), патологией мозолистого тела. Слабость межполушарных связей может быть вызвано отсутствием в жизни ребенка игр и занятий по возрасту, малоподвижный образ жизни ребенка. Многие взрослые помнят свои дворовые игры: классики, резиночка, игры со скакалкой, мячом. Современные дети редко играют в такие игры, предпочитают им

гаджиты, что несомненно сказывается на их физическом, психическом и соматическом здоровье.

О вероятности нарушения межполушарного взаимодействия может служить тест: попросить ребенка завести одну руку за спину, кисточкой прикоснуться к фаланге пальца(любого). Ребенок должен показать место прикосновения. Наличие более 3 ошибок свидетельствует о возможном нарушении межполушарного взаимодействия.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействуются оба полушария мозга.

Для этого используют следующие методы: пальчиковая гимнастика, логоритмика, кинезиологические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, самомассаж.

Нейрогимнастика – комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело воздействовать на мозговые структуры. Нейрогимнастика включает в себя глазодвигательные, дыхательные упражнения, работа над чувством ритма, развитие координации и переключения движений. Нейрогимнастику следует начинать с 3-4 упражнений, отрабатывая их до совершенства сначала ведущей рукой, затем другой и одновременно двумя руками («Солнце- забор- камень», «Колечки», «Курочка-гусак-петух», «Ножницы-собака-лошадка», «Фонарики», «Заяц», «Коза», «Коготки», «Флажок-рыбка-лодочка», «Кулак-ребро-ладонь», «Стульчик» и др). Нейрогимнастика оптимизирует интеллектуальные процессы, повышает работоспособность. В результате чего эффективно проводится коррекция речевых нарушений, улучшается память, внимание, мышление.

Большой интерес вызывает у детей работа по специальным прописям для развития межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Выполняя различные упражнения с использованием метода психографики (обводим по точкам, штрихуем, закрашиваем одновременно двумя руками) , стимулируем активность разных центров головного мозга, успешно решая и другие развивающие задачи: улучшаем сенсомоторную координацию и пространственную ориентировку, повышаем возможность произвольного внимания, формируем точность, плавность, согласованность, координированность движений обеих рук.

Дыхательные упражнения являются одним из важных блоков коррекционной работы. Упражнения на развитие правильного дыхания позволяют укрепить защитные силы организма ребенка. При достаточном насыщении мозга ребенка кислородом повышается психофизическая работоспособность, расширяются возможности для формирования устойчивого, концентрированного внимания и внутренней саморегуляции.(Примеры таких упражнений: «Надув в животике шарик», «Дашим под счет», «Игры с шариком для пинг-понга при помощи коктейльных трубочек»)

В коррекционно-развивающую работу включены упражнения, стимулирующие развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи, которые формируют и укрепляют дополнительные связи интегрированной работы. Развитие взаимосвязей в работе центров познавательных процессов, находящихся в

разных полушариях головного мозга, позволяет повысить продуктивность коррекционно-развивающей работы. (Примером таких упражнений является следующая игра : ребенку предлагается запомнить несколько предметов(от 3 до 6) и их расположение, затем закрыть глаза. Взрослый меняет последовательность предметов. Ребенок, не открывая глаз, должен разложить предметы в правильной последовательности.)

Также в коррекционно- развивающей работе используются специальные межполушарные тренажеры(доски). В процессе работы по данным тренажерам, дети проговаривают небольшие стихи по разным лексическим темам, запоминают слова.

Таким образом, развивая межполушарные связи, повышаем эффективность работы с детьми ОВЗ, ребенок быстрее и легче осваивает графомоторные навыки, улучшается психоречевая деятельность, память ,внимание, мышление, снижается риск дисграфии, повышается стрессоустойчивость. Что способствует формированию и развитию необходимых ребенку школьнозначимых функций и навыков при подготовке к школе.

Литература:

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Готовимся к школе.)\ Рабочая тетрадь – Ростов –на-Дону:Феникс, 2020,-48с.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ(ОНР)\ Рабочая тетрадь. – Ростов –на-Дону:Феникс, 2020,-54с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников.\ Развивающие занятия– Ростов –на-Дону:Феникс, 2020,-80с
4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у младших школьников.\ Нейродинамическая гимнастика– Ростов –на-Дону:Феникс, 2020,-80с