

**Формирование социальной компетентности у детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста**

Автор- составитель: Гееб Наталья Николаевна

Контактная информация:

Гееб Н.Н.,

Электронный адрес: natalya_geeb@mail.ru,

Телефон: 8 913 325 7076;

Почтовый адрес: 652740, Кемеровская обл,
г. Калтан, ул. М. Горького 24а-60.

ББК 74.202
Ф-79

Автор-составитель

Гееб Наталья Николаевна, педагог-психолог МОУ для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Аистенок» г. Калтан

Руководитель-консультант

Приходько Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, заведующая кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО

Программа работы психолога «Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста» направлена на формирование социальной компетентности у подростков-сирот на основе ценностей и взглядов, определяющих понятие психологической культуры.

Работа рекомендована педагогам-психологам для реализации в образовательных организациях, в том числе для подготовки подростков к передаче в замещающую семью.

Программе в 2011 г. присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России».

Содержание

Пояснительная записка	4
Целевое назначение программы	15
Критерии и показатели результативности работы.....	17
Направления программы	19
Тематический план работы 8 класс	20
Тематический план работы 9 класс	21
Результативность работы по программе.....	23
Перечень ключевых слов и понятий	25
Список литературы	26
Приложение 1	28
Приложение 2	36

Пояснительная записка

Психологи и социальные педагоги детских домов сталкиваются с проблемой социализации подростков из этих учреждений. В психолого-педагогической литературе социализация определяется как процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности [3]. Некоторые авторы рассматривают социализацию через формирование жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта. Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека через воспитание, так и под влиянием широкого круга других воздействующих факторов (средства массовой информации, искусство, окружение) [10].

Одним из социально-психологических механизмов социализации является социальная адаптация – система методов и приёмов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям, а в нашем случае подросткам, оставшимся без попечения родителей. Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей [15].

Проблемой социального сиротства занимались следующие педагоги-психологи: М. Н. Овчарова, М. Н. Лазутова, И. В. Дубровина, А. Г. Рузской, Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, М. А. Гулина. Воздействие на детей-сирот обусловлено психическими особенностями подросткового возраста, анализ которых ведет к пониманию, что у них слабо развита одна из составляющих социализации – социальная компетентность.

Термин «компетентность» появился в русской печати в 60-х гг. XIX в. В связи с обсуждением вопросов реформы суда, но очень скоро расширил своё значение и стал употребляться в разных контекстах. В словаре иностранных слов компетентность определяется как круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-то навыков, позволяющих человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Социологи рассматривают компетентность как фундаментальные способности, проявляемые участниками социальных контекстов [15]. Эти контексты могут изменяться во времени и пространстве в зависимости от ситуации взаимодействия. Современная социология пытается найти пути развития социальной компетентности – залога благополучной социализации ребенка в обществе после выпуска из детского дома. Данной проблемой занимались следующие специалисты: Р. В. Овчарова, Г. М. Андреева, Р. С. Немов, Д. Майерс, Е. А. Сазанова.

Поведение подростков, не имеющих развитой социальной компетентности, является потенциальной проблемой для благополучия и безопасности нашего общества. Пути решения этой проблемы многообразны. Один из них – тренинговые системы, направленные на развитие социальной компетентности.

Основные социальные проблемы детей: адаптация в социуме после выхода из детского дома, построение взаимоотношений с обществом – вызваны их объективным психофизиологическим статусом и состоянием общества, в котором они живут. Право жить и воспитываться в семье, зафиксированное в российском и международном законодательстве, ограничено нестабильностью современного семейного образа жизни, ростом внебрачной рождаемости, увеличением разводов, ростом смертности лиц среднего возраста, числа чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, отказом от детей.

В последние годы произошли кризисные изменения в структуре семейных связей, так как многие родители не в состоянии обеспечивать своим детям не только социально приемлемый, но даже и физиологический уровень содержания. Сложившаяся ситуация бедности со всеми ее последствиями разрушает мир ребенка, подростка, потому что его родители, его естественные защитники оказываются несостоятельными в своих попытках обеспечить нерушимость жизненного уклада и достаточность средств к существованию.

Размеры социального сиротства, когда дети утрачивают семейные связи и родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Ребенок, который растет и воспитывается не в семье, – всегда нежелательное и противоестественное явление. Дети, воспитывающиеся в детских домах, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально – психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально – педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого, неполноценного ребенка.

Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов поло-ролевого поведения, слабость эмоционально–личностных связей мешают формированию социальной компетентности, порождают коммуникативные проблемы у детей.

Основными признаками детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно считать недостатки ведущей деятельности (игра, учение), отклонение в поведении, трудности социальной адаптации и как следствие – несформированность социальной компетентности. Несформированная социальная компетентность может повлечь за собой социальную запущенность – недоразвитие социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций и, как следствие, приведет к социальной дезадаптации – особому виду поведения несовершеннолетнего, не соответствующего основным принципам поведения, признанного повсеместно обязательным для детей и молодежи.

Рассматривая психические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфику интеллектуальной, эмоциональной, личностной сфер, следует учитывать самое важное и существенное их отличие от детей, живущих в семье. Последнее заключается в том, что дети-сироты, являясь в основном "социальными", т. е. сиротами при живых родителях, не имеют положительного опыта общения в семье. Их "домашний" опыт является скорее отрицательным. Это приводит к негативным последствиям:

- во-первых, у детей формируется искаженное представление о мире и о себе;
- во-вторых, у них складывается неправильное отношение к жизни, людям, социуму вообще;
- в-третьих, отсутствует представление о групповых нормах общения. Не развиты формы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах детского дома и за его пределами, нет навыка анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций.

И еще одно существенное отличие от «семейных» детей – иждивенческий настрой, которому способствует политика государства в отношении детей-сирот. Ряд законов, нацеленных на оказание помощи, на практике закрепляет иждивенчество. Например, закон, гарантирующий право на получение бесплатного второго начального профессионального образования, превратил обучение в бесплатную «кормушку» без мотивации трудовой деятельности. Права и льготы, предоставляемые выпускнику при получении статуса безработного, позволяют неплохо жить достаточно продолжительное время. Такая ситуация не мотивирует выпускника на поиск работы, закрепления на рабочем месте и полностью избавляет от необходимости как-то планировать свою жизнь, ведь на любую трудность есть закон о льготах. Основной причиной минимизации эффективности действия законов являются особенности социально-психологического статуса выпускников.

Таким образом, в результате наблюдений, можно выделить следующие характерные особенности индивидуального психологического развития старшеклассников детских домов:

- интеллектуальная недостаточность, выраженная в умеренной степени, при значительной дисгармоничности умственного развития;
- стойкий компонент инфантилизма – личной незрелости, недоразвитости, главным образом, в плане общения, понимания себя и других людей, их и своих собственных интересов;
- эмоциональная неустойчивость: снижение способности противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать под влиянием аффекта, импульсивно, без учета реальности;
- повышенная внушаемость – некритическая доверчивость и подверженность манипулятивным психологическим воздействиям, готовность принимать асоциальные формы поведения;

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности.

Эти качества являются результатом пребывания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия проживания там детей формируют у воспитанников особую внутреннюю позицию так называемого психологического капсулирования, которое состоит в отчужденном отношении к другим, социальному миру.

Прежде чем определить цель данной программы, следует раскрыть шире понятие социальной компетентности. Мы исходим из того, что социальная компетентность является социальным процессом, составляющей социализации. Социализация – это многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. [20].

С другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом, а в нашем случае подростком, системы социальных связей за счет активной деятельности ребенка, активного включения в социальную среду.

В процессе реализации программы следует заострить внимание на том, что подросток не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации, то есть у него формируется социальная компетентность. Развивая личностные качества, умения рефлексировать, мы способствуем развитию социальной компетентности, которая проявляется в деятельности, общении.

Проанализировав составляющие социальной компетентности, мы сделали вывод, что под социальной компетентностью можно подразумевать:

умение:

а) понимать свои:

- состояния,
- желания,
- интересы других людей;

б) подчинять свое поведение:

- состояниям,
- желаниям,
- интересам других людей;

в) проявлять свои эмоции и чувства в социально приемлемой форме, считаясь с:

- состояниями,
- желаниями,
- интересами других людей.

Человек способен выполнять выше перечисленные условия только в том случаях, если умеет понимать себя и как следствие, уже следует понимание других, плюс хорошо развитые коммуникативные качества и умение рефлексировать, строить прогноз на будущее, анализировать требования, предъявляемые профессией к личности, видеть себя в профессии.

То есть осознание себя, своих действий, последствий от своих действий ведет к пониманию других людей, к умению считаться с интересами других – это способствует личностному росту и, как следствие, росту социальной компетентности. Следовательно, можно предположить, что, работая над личностным ростом, умением планировать и развитием коммуникативных качеств, мы повышаем уровень социальной компетентности.

Что касается деятельности, в рамках социальной компетентности, следует говорить о формировании ориентировки ребенка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для личности подростка особо значимых аспектов деятельности, причем не просто уяснение их, но и их освоение. И, как следствие, центрирование вокруг главного, выбранного и соподчинение ему всех остальных деятельностей, умение подчинять свою деятельность и поведение состояниям, желаниям, интересам других людей. Общение рассматривается в контексте социальной компетентности со стороны его расширения и углубления, т.е. здесь мы говорим, об умении ребенка понимать чужие интересы, взгляды.

Третья сфера социальной компетентности – это самосознание личности, формирование "Я-концепции", осознание себя, своих эмоций и проявление их в социально приемлемой форме. Следует заострить внимание на том моменте, что образ «Я» в подростковом возрасте нестабилен, пик изменений приходится примерно на 12-13 лет. Именно в этот период начинается интеграция и осмысление всей информации, относящейся к «Я». «Я-концепция» – это совокупность представлений личности о себе, включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент. Невозможно указать точный момент возникновения «Я-концепции». Она формируется постепенно, причем различные её элементы в разное время воспринимаются с неодинаковой отчетливостью. Но чтобы «Я-концепция» стала реальным фактором организации поведения, ребенок должен научиться воспринимать себя как особый объект, выделяющийся в ряду других объектов. Он должен интуитивно осваивать точки зрения других людей, поскольку лишь, таким образом, он сможет получать и осмысливать обратную связь, оценку его поведения со стороны окружающих, необходимую для развития самосознания. И здесь мы вновь выходим на социальную компетентность.

Формирование социальной компетентности начинается с воздействия на ребенка, поскольку у родителей ребенка уже сформирована социальная компетентность в той или иной мере, а ребенок может на них воздействовать первоначально лишь как биологическое существо (например, если ребенок хочет есть, то сообщает об этом криком), затем он становится способен взаимодействовать с взрослыми и далее воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в своей деятельности.

Развиваясь, ребенок становится субъектом социальных отношений, способным оказывать воздействие на другого человека, но и по средствам рефлексии, ребенок может воздействовать и на себя как социальный объект [10].

Проблемно стоит вопрос о формировании социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, оставшиеся сиротами на этапе раннего детства, не имели опыта семейных отношений, не ощущали заботы о себе, не говоря уже об учете их интересов, чувств и желаний, всё это невозможно осуществить в полной мере в детских домах. Но и дети, оставшиеся без попечения родителей в более позднем возрасте, мало отличаются от первых. Как правило, родители таких детей – пьющие, не работающие, или как их называют социальные службы – «социально опасные родители». В таких семьях дети не получали опыта и умения заботиться о других, учитывать интересы других. Наоборот, здесь они обучались неуважению к личным правам и интересам, воровству и хамству.

Конечно, возлагаются надежды на детские дома, ожидается, что педагогические коллективы этих учреждений смогут восполнить пробел в формировании социальной компетентности. Но чаще всего эти надежды не оправдываются, так как система общественного воспитания, как указывалось в начале работы, не может восполнить отсутствие эмоционального контакта с семьей. Здесь, как может показаться, образуется замкнутый круг, безвыходная ситуация. Но выход всегда есть, по крайней мере, всегда стоит его искать.

Существует несколько социально-психологических механизмов социализации и, как следствие, формирование социальной компетентности:

1. Идентификация – отождествление подростка с некоторыми людьми или группами, позволяющее, усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Следовательно, если ребенок может взять модель реагирования на общество своих родителей, то он может взять и другую, модель, которую ему могут предложить воспитатели и педагоги учреждения, в котором он проживает. Но тут встает вопрос о большой личной ответственности педагогического персонала за каждое сказанное слово, за каждый поступок, поскольку это является моделью для подражания. Напрашивается вывод – если педагог не умеет уважать чувства и интересы своих подопечных, то будут ли они уважать чувства окружающих людей, будут ли они считаться с интересами других людей! Подростки это очень пластичный материал, они в поиске, и здесь очень велики шансы на успех при определенных условиях.

2. Подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение ребенком модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.д.). Здесь мы возвращаемся к ответственности педагогического коллектива воспитывающего детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Внушение – воздействие на поведение и психику подростка, предполагающее некритическое восприятие им особенностей информации. Внушение – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается. Здесь возникают сложности с детьми, которые поступили в интернат уже в школьном возрасте и еще хуже, когда в интернат ребенок поступает в подростковом возрасте. Такие дети воспроизводят модели поведения той сферы общества, в которой они жили – грубость, агрессия, жестокость. Перед психологами и педагогами встает задача завоевать уважение и доверие такого ребенка и на волне эмоционального доверия воздействовать на поведение и психику подростка.

4. Фасилитация – стимулирующее влияние поведения педагогов на деятельность детей, в результате, которого, их деятельность протекает свободнее и интенсивнее.

5. Конформность – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении, сюда же можно отнести социально приемлемое проявление своих эмоций.

Эти механизмы формирования социальной компетентности у подростков детских домов мы выстроили на основе социально-психологических механизмов Немова Р. С. [9].

Формирование социальной компетентности осуществляется в определенных условиях, наиболее значимые из которых могут быть названы «факторами». Такими факторами формирования социальной компетентности являются - целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении.

Воспитание и обучение (в узком смысле) – это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта ребенку и формирования у него определенных, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности [9].

Что касается случайных социальных воздействий, то они имеют место в любой социальной ситуации, то есть когда взаимодействуют два или более индивида.

Например, обсуждение воспитателями родителей воспитанника в резкой форме может достаточно сильно повлиять на ребенка, но это вряд ли можно назвать воспитательным процессом. Любые взаимоотношения могут стать факторами формирования социальной компетентности. Плодотворным фактором может оказаться также тренинг.

Но прежде, чем раскрыть понятие тренинга, направленного на развитие социальной компетентности, рассмотрим вопрос о стадиях социализации. Можно ли рассчитывать на успешность формирования социальной компетентности в подростковом возрасте?

Наиболее подробно вопросы социализации рассматривались в системе фрейдизма, традиция в определении стадий социализации складывалась именно по этой схеме. Как известно, с точки зрения психоанализа, особое значение для развития личности имеет период раннего детства. Это привело

и к достаточно жесткому установлению стадий социализации: в системе психоанализа социализация рассматривается как процесс, совпадающий хронологически с периодом раннего детства. А поскольку социальная компетентность - это одна из составляющих социализации, то течение стадий социализации имеет прямое влияние на формирование социальной компетентности. Однако уже довольно давно в неортодоксальных психоаналитических работах временные рамки процесса социализации несколько расширяются: социализация рассматривается и в период отрочества и даже юности [17].

Другие, не ориентированные на фрейдизм, школы социальной психологии, делают сегодня особый акцент на изучение социализации именно в период юности. Таким образом, «распространение» социализации на периоды детства, отрочества и юности можно считать общепринятыми. Это очень важно, так как работать в направлении социализации, а если точнее, развития социальной компетентности приходится с детьми в возрасте пятнадцати-шестнадцати лет.

Воспитанники детских домов чаще всего уже успели «пройти» основной институт социализации и формирования социальной компетентности – семью. И опыт получили довольно противоречивый. Институт социализации – это конкретные группы, в которых личность приобщается к системе норм и ценностей, и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.

Следующим институтом социализации и формирования социальной компетентности для детей-сирот является детский дом. Здесь обеспечивается ребенку систематическое образование, которое само есть важнейший элемент формирования социальной компетентности и социализации, но, кроме того в государственном учреждении пытаются заменить семью и дом, которая готовит ребенка к жизни в обществе в широком смысле. Здесь воспитанники общаются между собой, что также является институтом социализации.

Далее следуют такие институты социализации, как училище, техникум, вуз и рабочий коллектив. Очень часто дети с не сформированной социальной компетентностью не умеют планировать, предвидеть и устанавливать взаимосвязи между поступками и последствиями от этих поступков. Так что на такой институт социализации, как детский дом, возлагается большая ответственность за формирование и развитие личности детей-сирот, а точнее, за формирование социальной компетентности, поскольку социальная компетентность включает в себя компетентность во всех сферах жизнедеятельности человека.

В связи с этим актуализируется задача пересмотра программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения ответственности образовательных учреждений за результат подготовки. Необходимо формировать потребности и качества высокого порядка: сотрудничество, уважение, взаимопонимание, сопереживание. Это можно сделать посредством познавательных и личностных бесед с взрослыми,

анализа литературных произведений, фильмов, где явно показаны эти положительные качества; обсуждения различных ситуаций с поиском путей выхода из сложных обстоятельств, а также через работу психологов, посредством тренингов.

Так, в ситуации тренинга ребенок может «примерить» на себя разные схемы поведения и в безопасном режиме оценить все положительные и отрицательные последствия своего выбора.

В настоящее время существует ряд противоречий в определении тренинга, как особой области прикладной психологии. Термин «тренинг» используют для обозначения разнообразных форм групповой психологической работы. Рассматривая тренинг в рамках деятельности по развитию личности, авторы выделяют разнообразные формы групповой психологической работы, граничащие с обучением, терапией и коррекцией. Прежде всего, это подразумевает использование активных групповых методов практической психологии для работы со здоровыми людьми с целью решения задач по развитию и совершенствованию качеств, необходимых для улучшения их социального бытия. Тренинговое воздействие направляется на достижение позитивных изменений участников, повышение степени социальной стороны их жизни [25].

Теоретическая карта такой области психологии, как тренинг отличается особой пестротой. Каждый год приносит все новые и новые научные направления, школы, появляются более совершенные техники, модели, упражнения. Большинство авторов (Р. Смид, В. И. Петрушин, С. В. Кривцова, С. А. Бадмаев, В. Большаков, К. Рудестам, С. Харин), уделяющих внимание проблематике тренинга в контексте социальной психологии, концентрируются на различных методических приемах организации процесса тренинга: описывают различные методики проведения тренинговых групп, приводят детальное описание упражнений и приемов. Многие авторы (Р. Смид, В. И. Петрушин) подробно описывают области применения тренинга в практике психологической помощи, коррекции и для обеспечения личностного роста. Традиционно психологический тренинг применяют для развития навыков самопознания, самопонимания, рефлексии, изменения отношения к себе, другим, выработке навыков саморегуляции, развития эмоциональной гибкости, для улучшения социальной адаптации участников, углубление опыта психологической интерпретации поведения других людей. Следовательно, для формирования социальной компетентности тренинг подходит оптимально.

Психологический тренинг является одним из наиболее доступных путей резкого обучения в группе, что достигается благодаря сильному эмоциональному подкреплению и усилению обратной связи. Тренинг также выступает в качестве «тренажера», на котором в безопасной обстановке осваиваются и оттачиваются разные формы общения, поведения и другие знания и умения. Групповой метод работы позволяет повысить интенсивность и стойкость возникающих изменений, максимально использовать возможности каждого участника. Ю. М. Жуков, Л. А.

Петровская, так характеризуют эту особенность тренинга на примере тренинга коммуникативных умений: «Важным моментом процесса формирования коммуникативных умений, является мысленное программирование своего поведения в различных ситуациях. Не всегда воображаемое воплощается в реальности, но создаваемые в нем «поведенческие заготовки» могут актуализироваться в других ситуациях. Любая поведенческая ситуация в группе может быть моделью какой угодно иной ситуации в группе же или во в не групповой реальности» [14].

И все же на сегодняшний день не существует общепринятого определения понятия «тренинг», что приводит к расширительному толкованию метода и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов, и средств, используемых в психологической практике. Интересно, в большей степени, определение тренинга как способа перепрограммирования имеющейся у человека модели управления поведением и деятельностью. Поскольку в школы-интернаты очень часто дети поступают в возрасте, когда модели реагирования уже фактически сформированы, причем имеют социально не приемлемую форму. Здесь рассматривается тренинг, как средство развития компетентности во взаимоотношении с обществом, то есть тренинг – как средство развития социальной компетентности.

Итак, подведем итоги всему вышеизложенному. Дети-сироты – это, к великому сожалению, со стремительной скоростью увеличивающаяся прослойка нашего общества. Уровень развития их социальных умений и навыков остаётся очень низкого качества, что вызывает тревогу в современном обществе. Существует множество вариантов по формированию социальных качеств и социальной компетентности у детей в виде бесед, экскурсий, изучения различной литературы. Используются различные методики и упражнения. Но мы предполагаем, что эффективным и результативным способом формирования социальной компетентности у детей-сирот подросткового возраста является работа с ними через групповые тренинги, так как только при групповой работе ребенок, подросток может получить так необходимую для него эмоциональную поддержку сверстников и взрослых. Именно поэтому было принято решение провести эксперимент по формированию социальной компетентности у подростков, обучающихся в детском доме через внедрение тренинга и использование тренинговых методов.

Несмотря на разнообразие конкретных упражнений, приемов и техник, используемых в тренинговой работе, принято выделять несколько базовых методов тренинга.

К таким базовым методам традиционно относят групповую дискуссию и ситуационно – ролевые игры.

Кратко охарактеризуем указанные базовые методы.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить

(возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Классифицировать формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно по разным основаниям. Например, можно говорить о структурированных дискуссиях, в которых задается тема для обсуждения, а иногда и четко регламентируется порядок проведения дискуссии, и неструктурированных дискуссиях, в которых ведущий пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискуссии формально не ограничивается.

Не меньшее значение имеют игровые методы в тренинге, которые включают ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты».

Также важны методы, направленные на развитие социальной перцепции. Участники группы развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу.

Медитативные техники также можно отнести к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, стрессовых состояний и закрепления способов саморегуляции.

Важно еще указать еще на один аспект тренинговых групп – это групповые нормы.

- «Здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев.

- Искренность и открытость. Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать.

- Принцип Я. Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания и рефлексии.

- Активность. В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться».

- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы.

Участники тренинга, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм. Соблюдение групповых норм плавно переносится в повседневную жизнь детей. Им становятся понятны и доступны правила цивилизованного общения, подчиненного культуре взаимодействия.

Относительно оптимального количества участников групп зависит от их цели. Так, тренинги, акцентированные, прежде всего, на обучение могут

допускать большее число участников, чем тренинги, целью которых в первую очередь является личностное развитие.

В традиционной тренинговой группе нежелательно число участников, превышающее восемнадцать человек, - это ведет к резкому снижению уровня продуктивной обратной связи, уменьшению времени, уделяемого каждому участнику, исчезновению условий для проявления активности каждого человека.

Итак, когда мы говорим о тренинге, мы говорим о искусственно созданных условиях, в которых подросток получает личный опыт и тем самым облегчается развитие самосознания. Самое главное, что это происходит в безопасных условиях, так как всегда рядом педагог, которых корректирует поведение, направляет в нужное русло. Подростки, прошедшие хороший психологический тренинг, всегда становятся немного другими. Более мудрыми, наверное, потому что они лучше познали себя.

Целевое назначение программы

Цель – формирование социальной компетентности у подростков-сирот.

Задачи:

- развивать навыки самосознания и самоанализа;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки саморегуляции;
- развивать навыки планирования и рефлексии.

Основные направления тренинга:

1. Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т. е. человек, использует другого в качестве модели, удобной для наблюдения и взгляда со стороны. Это дает возможность идентифицировать, сопоставлять себя с другими членами группы.
2. Восприятие себя через восприятие другими, т.е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Это позволяет узнавать мнение окружающих о себе через их слова, чувства, поведенческие реакции.
3. Восприятие себя через результат деятельности, т.е. оценку того, что сделал человек. Этот способ самооценки закрепляет мнение о своих возможностях, дает возможность строить перспективные планы, делать выбор профессии.

Принципы реализации тренинговой программы:

- Диалогизация взаимодействия, т. е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников.
- Постоянная обратная связь, т. е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действия.
- Самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формированию ими собственных лично значимых проблем.

- Оптимизация развития. Констатация определенного психологического состояния отдельных участников и группы в целом и создание условий для их развития.
- Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер – сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний.
- Добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность подростка.
- Постоянный состав группы, способствующий групповой динамике и самораскрытию подростков.
- Погружение, требующее организации работы крупными временными блоками.
- Изолированность, обеспечивающая конфиденциальность занятий.
- Свободное пространство, создающее возможность свободного передвижения, работы в микрогруппах.

Для решения поставленных задач в программе используются:

- Элементы сказкотерапии
- Элементы арт-терапии (свободное и тематическое рисование)
- Визуализация
- Медитация
- Телесно-ориентированные техники
- Психогимнастика
- Игровые методы
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций
- Беседа

Условия проведения тренинга.

Занятия проводятся в одном и том же помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, наличие удобных стульев или диванов. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья.

Продолжительность работы по программе:

Программа включает в себя в 8 классе 11 занятий длительностью от 40 минут до одного часа (11 часов) и в 9 классе 10 занятий, длительностью от 1 часа до полутора часов, по теме «Я хозяин своей судьбы» и 6 занятий по теме «Мир теплых встреч».

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество участников группы до 12 человек. Программа рассчитана на подростковый возраст.

Предполагаемый результат.

Идеальный вариант, ожидаемый по окончании цикла занятий, это овладение, закрепление и развитию подростками следующих навыков и умений:

- Строить свои взаимоотношения с обществом в социально приемлемой форме и находить выход из сложных ситуаций;
- Отслеживать свои эмоции и состояния, и эмоции и состояния других людей, и посредством этого строить гармоничные отношения;

- Проявлять свои эмоции в приемлемой и понятной для общества форме, учитывая интересы окружающих;
- Конструктивно взаимодействовать в группе, сотрудничать, строить отношения между собой;
- Планировать свою деятельность.

Критерии и показатели результативности работы

Для отслеживания результативности работы мы выбрали следующие критерии:

- положительно устойчивый социальный статус личности, занимаемый в группе;
- устойчивая и адекватная самооценка;
- понижение конфликтных реакций;
- снижение тревожности, агрессивности, эмоциональной напряженности;
- повышение % социальной адаптации;
- повышение % узнавание эмоций и состояний человека.

С целью выявления показателей были отобраны следующие методики: социометрическое исследование В. В. Соложенкина, исследование самооценки через беседу, исследование конфликтности (вариант метода Сакса-Сиднея), проективная методика «Несуществующее животное», экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга, методика изучения эмоциональной грамотности «Лица» Е. А. Сазановой (табл. 1).

Опираясь на результат использования данных методик, можно составить представление об уровне социальной компетентности ребенка. Учитывая, что мы подразумеваем под понятием – социальная компетентность – **умение:**

- а) понимать свои:
 - состояния
 - желания
 - интересы
- б) подчинять свое поведение:
 - состояниям
 - желаниям
 - интересам
- в) проявлять свои эмоции и чувства в социально приемлемой форме, считаясь:
 - состояниями
 - желаниями
 - интересами.

Таблица 1

Методики выявления уровня социальной компетентности ребенка

№ п/п	Диагностическая методика	Источник
1.	Социометрическое исследование	Соложенкин В. В.
2.	Самооценка	Беседа
3.	Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений	Вариант метода Сакса-Сиднея
4.	Несуществующее животное	Проективная методика
5.	Экспериментально–психологическая методика изучения фрустрационных реакций	С. Розенцвейг
6.	«Лица» эмоциональная грамотность	Е.А. Сазанова

Социометрическое исследование, кроме социальной обстановки в группе, показывает нам развитие коммуникативного навыка у конкретного ребенка. Самооценка позволяет понять, насколько адекватно ребенок оценивает себя. Тестовая беседа выявляет ориентированность ребенка в социальной обстановке вокруг него и осознание своего места в обществе. Исследование конфликтности и изучение фрустрационных реакций ребенка показывает нам, насколько ребенок умеет проявлять себя социально приемлемыми формами и насколько он умеет считаться с чужим мнением. Тест «Лица» позволяет выяснить, насколько ребенок ориентируется в эмоциях и чувствах человека.

Для формирования социальной компетентности в старших классах, а именно в 8-9-ых, мы предлагаем следующий комплекс тренинговых занятий.

Направления программы

№ п/п	Направление работы	Количество часов	Предполагаемый результат
1	Проведение психодиагностическог о обследования учащихся 8-9 классов: в начале реализации программы в 8 классе, промежуточная в сентябре в 9 классе и конечная по окончании программы.	Подготовка к обследованию, проведение, обработка результатов: 2 часа на человека (с учетом проективных методик).	Выявление уровня социальной адаптации, умения планировать, эмоциональная компетентность, личностные особенности.
2	Коррекционная работа (групповые тренинги).	Реализация: • в 8 классе 17 часов (из них 6 часов на подготовку и анализ занятий) • в 9 классе 22 часа (из них 6 часов на подготовку и анализ занятий). • Итого: 39 часов.	Повышение уровня социальной адаптации, развитие навыка рефлексии и эмпатии, развитие эмоциональной компетентности и как следствие развитие социальной компетентности.
3	Консультативно – просветительская работа с воспитателями: - проведение семинара - консультирование педагогов по использованию методов и приемов формирования социальной компетентности.	- 2 часа - 12 часов Итого 14 часов.	Овладение понятиями социальной компетентности, методами и приемами ее формирования.
Время, затраченное на реализацию программы (приблизительно с учетом времени, затраченного на диагностическую работу).		99 часов.	

Тематический план работы 8 класс

№ п\п	Месяц	Направление работы, цели	Формы, методики
1	Январь	Диагностическая Цель: изучение уровня социальной компетентности у подростков.	1. Опросник Айзенка. 2. Тест Розенцвейга. 3. Социометрия Соложенкина В.В. 4. Тест «Руки».
2	Февраль (4 занятия в месяц)	Групповые тренинговые занятия (по необходимости индивидуальные). Цель: расширить понятие «Я» у подростка, через осознание своих эмоций, чувств, рефлексия.	Занятие 1. «Душа человека»
			Занятие 2 «Что в имени тебе моем?»
			Занятие 3. «Эмоции и чувства»
			Занятие 4. «Искусство дарить и получать подарки»
3	Март (4 занятия в месяц)	Цель: расширить понятия любовь, сочувствие, свобода и ответственность, через игровые ситуации, рефлексия.	Занятие 5. «Любовь»
			Занятие 6. «Сочувствие»
			Занятие 7. «Свобода и ответственность»
			Занятие 8. «Ценность человеческой жизни»
4	Апрель (4 занятия в месяц)	Цель: развитие навыка самоанализа, критичности.	Занятие 9. «Мой характер»
			Занятие 10. «Проиграть бой – правильное решение?»
			Занятие 11. «Я – это мир!»
5	Май	Вторичная диагностика	

Тематический план работы 9 класс

№ п/п	Месяц	Направление работы, цели	Формы и методы
1	Сентябрь - октябрь	Психодиагностическое обследование.	1. Тест Розенцвейга 2. Социометрия 3. В. В. Соложенкина 4. Тест «Руки» 5. Тест «Лица» Е. А. Сазанова
2	Ноябрь	Тренинговая работа по формированию социальной компетентности. Цель: развивать навык социальной компетентности, как необходимое условие успешной социализации в обществе.	Групповая форма работы, по необходимости индивидуальная.
3		Тема «Я хозяин своей судьбы». Цель: активизация личностной социальной позиции; повышение мотивации к социальной активности, обучение эффективному саморуководству, искусству коммуникации, показать взаимосвязь мыслей, поступков человека с событиями которые являются следствием этих мыслей и поступков. Сформировать ответственность за свои поступки.	«Судьба?» занятие 1; 2; 3. «Характер – судьба?» занятие 4.
4	Декабрь	Цель: улучшение взаимопонимания, понимания участником того, как он может восприниматься другими людьми, осмысление и обсуждение ценности и смысла любви в отношениях между людьми, осмысление в группе проблем взаимной	«Любовь – судьба?» занятие 5. «Любовь – судьба, если она твой выбор» занятие 6. «Судьба – мой выбор любви» занятие 7.

		оценки, восприятия людьми друг друга.	
5	Январь	Цель: овладение навыками рефлексии, анализ полученного опыта.	«Путь – судьба, мой выбор» занятие 8. «Судьба – выбор, его цена» занятие 9. «Твоя судьба – твой выбор» занятие 10.
6	Февраль	Тема «Мир теплых встреч» Цель: развитие эмпатии, навыков рефлексии, коммуникативных навыков, самоанализа и планирования.	«Построй свой мир» занятие 1. «Мой близкий другой» занятие 2.
7	Март	Цель: осознание своей ответственности в создании благоприятной обстановки, развитие навыка рефлексии и самоанализа, коммуникативных навыков.	«Праздник устроим» занятие 3. «Братья и сестры – мир тепла и доверия» занятие 4. «Мир теплых встреч – реальность» занятие 5.
8	Апрель	Цель: развитие навыка самоанализа и критичности.	«Мир теплых встреч – реальность» итоговое занятие 6.
9	Май	Контрольное психодиагностическое исследование.	

Результативность работы по программе

Рассмотрим результаты первичного обследования.

На рисунке 1 отчетливо виден приоритетный выбор детей – *самозащитный, направленный во вне*. Подростки не умеют просить о помощи, проблемы преувеличиваются, обвиняются другие люди или обстоятельства. Чаще всего они реагируют на ситуацию фрустрации враждебно, с обвинениями, упреками или сарказмом в адрес участников ситуации.

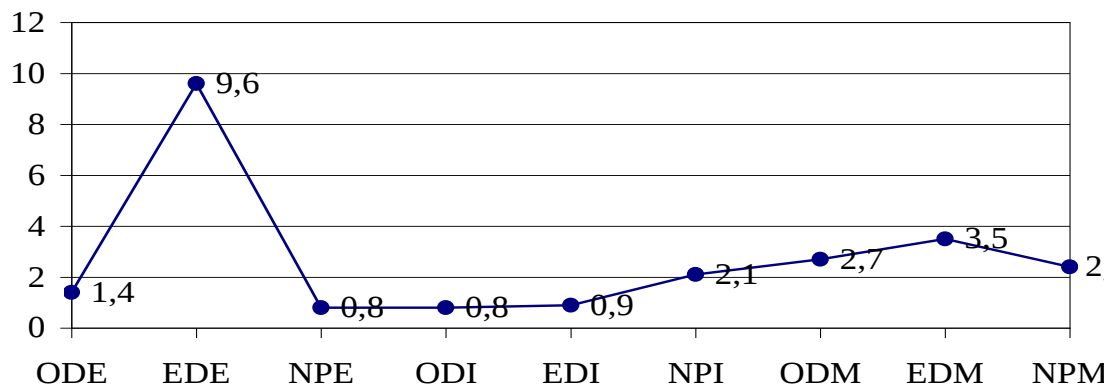


Рис. 1. Средний балл группы

Такой выбор показывает, что подростки отказывались брать на себя ответственность и вину в определенных ситуациях.

На основании полученных данных можно сделать заключение, что подростки предъявляют повышенные требования к окружающим.

При выявлении уровня социальной адаптации и типа реакции при фрустрирующих ситуациях выяснилось, что дети имеют низкий процент социальной адаптации от 15 до 25%.

При вторичной диагностике процент уровня адаптации возрос незначительно, 20-25%, но тип реакции у большинства сменился на эго-защитный, импунитивный, т.е. строящийся по принципу «никто не виноват, так случилось». Это может служить положительным показателем по росту социального интеллекта.

Кроме того, на входе в программу было выявлено низкое развитие навыка по умению узнавать чужие чувства, эмоции, состояния. Дети набрали самый высокий балл – это 4, что составляет низкий уровень развития навыка узнавания чужих эмоций, чувств и состояний.

Анализ результатов по узнаванию эмоциональных групп показал, что группа карточек, означающая радость, была узнана на 76,3%; группы карточек, означающих злость и горе, были узнаны на 92,1%; скептицизм – 13,1%; равнодушие – 0; самочувствие – 5,2%. Эмоции, чувства, состояния, несущие злость и горе, подростками наиболее узнаваемы, следовательно, такие проявления им лучше знакомы. В меньшей степени узнаны эмоции радости. Можно сделать предположение, и наблюдения это подтверждают, что эти подростки будут общаться с миром через привычные им чувства, эмоции и состояния, конечно же, получая в ответ то же. Здесь важно изменять стереотип через развитие навыков социальной компетентности:

умение узнавать чужие чувства, состояния, эмоции. Результаты работы по программе показали рост эмоциональной грамотности (рис. 2). Это также может служить положительным показателем роста социальной компетентности.

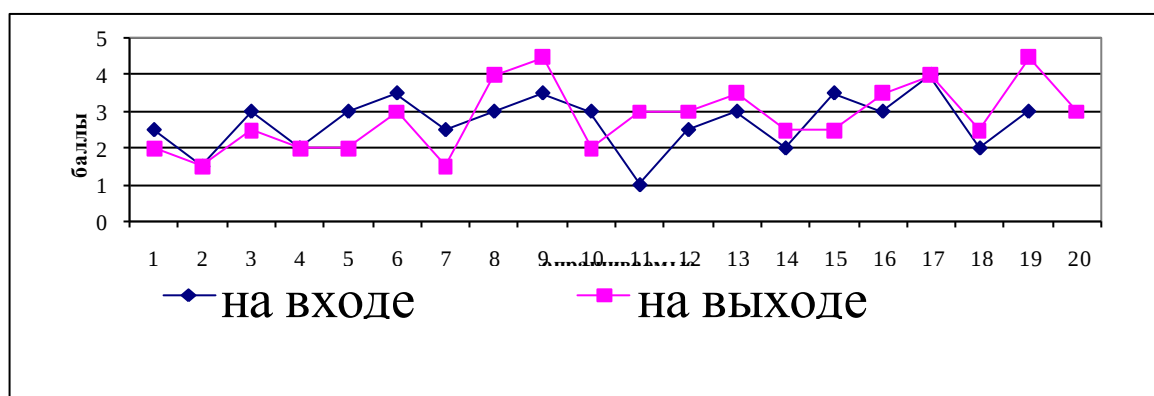


Рис. 2. Средний балл узнавания эмоций, чувств и состояний воспитанниками по тесту «Лица»

До реализации программы выпускники очень редко претендовали на поступление в вузы и техникумы, а если и пытались поступать, и поступали, то вскоре прерывали обучение из-за социальных проблем: трудно общаться, сложно решать бытовые проблемы, сложно договариваться.

С момента реализации программы (2005-2009 гг.) ситуация стала меняться. Рост социальной компетентности позволяет воспитанникам соизмерять желания с возможностями (таблица 1).

Таблица 1

Процентное соотношение поступивших выпускников в учебные заведения и продолживших обучение

Год выпуска	Поступил и в учреждения НПО	Продолжил и обучение	Поступил и в учреждения СПО	Продолжил и обучение	Поступил и в учреждения ВПО	Продолжил и обучение
2004-2005	70%	70%	30%	28%	0%	0%
2005-2006	65	65%	35%	34%	0%	0%
2006-2007	60	62%	38%	30%	0%	0%
2007-2008	52%	52%	48%	48%	0%	0%
2008-2009	60%		10%		30%	

Эти показатели наглядны в подтверждение эффективности программы по формированию социальной компетентности у подростков-сирот. Программа реализуется по настоящее время и приносит стабильно положительные результаты.

Перечень ключевых слов и понятий

1. Адаптация
2. Внушение
3. Групповая дискуссия
4. Компетентность
5. Коммуникативные качества
6. Конформность
7. Медитативные техники
8. Неструктурированная дискуссия
9. Подражание
10. Рефлексия
11. Социализация
12. Социальная адаптация
13. Социальная компетентность
14. Социальное сиротство
15. Социальная дезадаптация
16. Саморегуляция
17. Самопознание
18. Структурированная дискуссия
19. Тренинг
20. Тренинговая группа
21. Идентификация
22. Игровые методы
23. Фасилитация
24. «Я - концепция»

Список литературы

1. Алемаскин, М. А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми [Текст] / М. А. Алемаскин, Морозова Т. А. – М., 1986.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М., 1998.
3. Астапов, Ю. В. Обучение и воспитание детей «группы риска» [Текст] : хрестоматия / Ю. В. Астапов, В. М. Микадзе. – М., 1996.
4. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаев. – М. : Магистр, 1999.
5. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев : Наукова думка, 1989.
6. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / под ред. Гамезо. – М., 1984.
7. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] / С. Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 1998.
8. Кулаков, Р. В. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков [Текст] / Р. В. Кулаков. – М. : Фолиум, 1998.
9. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Кн. 2. – М., 1984.
10. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М., 2003.
11. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М., 1993.
12. Петровская, Л. А. Компетентность в общении [Текст] : социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1983.
13. Психические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме [Текст] / под ред. М. Н. Лазутовой. – М., 1995.
14. Психическое развитие воспитанников детского дома [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. – М., 1990.
15. Психология [Текст] : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Изд. Политической литературы, 1990.
16. Психология современного подростка [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1987.
17. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт. – М., 1994.
18. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] : психокоррекционные программы / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1993.
19. Сазанова, Е. А. Особенности теории и технологии практико-ориентированного подхода при подготовке учителя [Текст] : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Сазановой Е.А. по специальности 13.00.01 общая педагогика / Е. А. Сазанова. – Новосибирск, 2000.

20. Сборник программных и методических материалов к тренингу личностного роста и развития «Юниор» [Текст] / [под ред. М. Ю. Скворцовой]. – Кемерово, 1999.
21. Словарь персональной психологии от А до Я [Текст] / сост.: В. Соснин. – М., 1997.
22. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками [Текст] / Р. Смид. – М.: Генезис, 2000.
23. Социальная психология личности [Текст] / под ред. М. И. Бобневой, Е. В. Шороховой. – М. : Наука, 1979.
24. Федеральный Закон Российской Федерации № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Приказ Министерства общественного и профессионального образования Российской Федерации от 4 февраля 1997 года № 172.
25. Харин, С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт [Текст] / С. С. Харин. – Мн.: В. П. Ильин, 1998.
26. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. И. И. Ильева, В. Я. Ляудис. – М., 1981.

Приложение 1

Планы занятий по формированию социальной компетентности

8 класс

Занятие 1. «Душа человека»

Материал: цветные карандаши, бланки для рисунка на тему «Моя Душа», Орф – О FORTUNA магнитофон, музыкальная запись

Настрой.

Цель: подготовить к занятию.

Игра «Авария на подводной лодке».

Цель: показать, что у каждого человека есть право выбора и последствия его выбора.

Мы все находимся на подводной лодке, которая терпит крушение. Чтобы спастись, нужно иметь 4 спасательных жетона. У каждого из вас есть только 3. Как быть? У вас 5 минут решить, как быть, кого спасти, кем жертвовать.

О.С. Почему ты пожертвовал или не пожертвовал своей возможностью спастись? О чем думали спасшиеся участники?

Повтор игры. О.С.

Подвести детей к пониманию, что каждый человек поступает, исходя из своих представлений о жизни, чувств, исходя из своего сознания. Какие мысли и поступки у человека, такая у него душа.

Медитация «Полет к своей Душе»

Цель: помочь сосредоточиться на главной мысли занятия, расслабиться, почувствовать себя.

О.С. Что чувствовали?

Нарисуйте, как, по вашему мнению, выглядит ваша Душа.

Заключительная часть (музыкальное произведение Орф – О FORTUNA)

Цель: подвести итог занятию систематизировать полученные понятия.

Жизнь переменчива, и только от нас зависит – что ждет впереди!

Живите осознанно каждую секунду и радуйтесь каждому моменту бытия.

Занятие 2. «Что в имени тебе моем?..»

Настрой.

Каждому из нас при рождении было дано имя. Наши мамы и папы, когда называли нас, вкладывали особый смысл в имя, особые чувства и любовь.

Кого-то называли в честь бабушки или дедушки, кого-то в честь любимого человека или даже в честь актера!

А кому-то мама подарила имя, которое ей подсказало сердце. Каждое имя несет свое состояние.

Но вот задача: «Имя делает человека или человек имя?»

Что в человеке мы ценим больше всего. Каков критерий нашего выбора.

Игра «Ищу друга».

Любой человек мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то уже повезло и у него есть один настоящий друг, а у кого-то множество друзей. А кто-то сам по себе. Но в любом случае, никому не помешает еще один настоящий друг.

С этого момента я становлюсь редактором особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга».

Каждый из вас может поместить в нашу газету объявления о поиске друга. Вы можете изложить весь список требований к будущему другу, можете описать себя, можете нарисовать что-то...

После этого все объявления приклеиваются на доску и их все читают. То объявление, которое понравилось, отмечается кружочком.

Обсуждение.

Каждый из нас желает себе друга надежного, доброго, уважающего нас.

Помните: «Если ты уважаешь себя, ты уважаешь других, и если ты не уважаешь других, то ты не уважаешь себя!»

Если друг настоящий, он будет придумывать обидные клички вам?

Чем кличка отличается от прозвища и от псевдонима?

Есть ли связь между прозвищем и самим человеком?

Так, что в имени тебе моем?..

Психолог зачитывает значение имен детей, участвующих в занятии. При этом дети сидят в кругу и передают свечу.

Закройте глаза и про себя произнесите свое имя. Почувствуйте его, что оно несет, какого оно цвета, какие образы у вас возникают?

Откройте глаза и нарисуйте образ своего имени.

Занятие 3. «Эмоции и чувства»

Настрой.

В нашем мире очень много интересного, так же много радостного и печального.

Но как мы можем определить, что красиво, а что ужасно, что прекрасно?

По каким критериям человек оценивает происходящее? (Психолог подводит детей к пониманию, что человек оценивает мир, отталкиваясь от своих чувств и эмоций).

Игра «Угадай эмоцию»

один человек выходит за дверь. Другие договариваются, с каким выражением будут на него смотреть, кто с любовью, кто с равнодушием, кто с ненавистью. Водящий должен угадать, что несет взгляд.

Игра «Здравствуй!»

водящий садится на стул, закрывает глаза. Каждый подходит к нему и здоровается по-разному: бодро, дружелюбно или холодно, равнодушно. Важно понять, с чем пришел человек.

О.С. Что мешало? Что испытывали? В какой роли было легче?

Люди говорят: тоска зеленая, зависть черная. А может действительно, эмоции и чувства имеют свой цвет?

Еще есть выражение: «Грусть-тоска сковала» - как это может быть, где в теле может жить тоска и как она может сковать.

Подумайте.

Участникам предлагается плоский фантом человека, который нужно раскрасить в цвета чувств и эмоций: радость, грусть, любовь, обида, гнев, страх, зависть.

Обсуждение.

Занятие 4. «Искусство дарить и получать подарки»

Настрой.

Каждый приходит в мир, с каким-нибудь качеством и каждому чего-нибудь не хватает. Когда встречаются два человека и обмениваются недостающим и наступает гармония! Мы каждый день что-то отдаем, и что-то получаем.

Но есть особенные дни, когда мы сознательно что-то отдаем, т.е. делаем подарки.

Подарки любят получать все. Но как угадать, что хочет получить в подарок близкий друг и как вести себя если тебе подарили не совсем то, что ты хотел?

Есть народная мудрость: «Не дорог обед, а дорог привет»- как вы ее понимаете?

Игра «Неудачный подарок».

Выбирается гонящий. Каждый из участников подходит к нему и дарит какой-нибудь ненужный подарок (например зонтик с дырками и т.п.). задача голящего изобразить восхищение и благодарность и не обидеть гостя.

О.С. Когда мы готовим подарок о чем мы думаем?

Вопросы для обсуждения:

- Почему я насаживаю на крючок червяка, когда хочу поймать рыбу, если сам я не люблю червяков, а люблю конфеты?
- С какими словами вручают подарки?
- Что можно говорить, когда получаешь подарок?
- Как лучше поступить, если ты получил подарок, который тебе не нравится?

Игра «Всех достоинств не перечесать!»

Участник должен рассказать о достоинствах вещи указанной на карточке, о тех опасностях, которые она может вызвать или о нежелательных последствиях, к которым может привести использование данной вещи.

Задача группы – угадать, о каком предмете идет речь. Группа может задавать вопросы, на которые можно отвечать только : «да» или «нет».

Игра «Волшебная свеча».

Тот, кому попадает свеча, говорит о своих желаниях

Игра «Дорисуй».

Цель: развитие умения чувствовать желания другого человека, быть внимательным к миру другого человека.

Каждый участник игры, задумывает какой – либо рисунок и начинает рисовать его на листе. Затем по команде рисунки передаются соседу сидящему слева, который продолжает дорисовывать рисунок, пытаясь понять задумку автора. Так меняются рисунками до тех пор пока каждый не получит свой рисунок.

О.С. При обсуждении сравниваются первоначальный замысел автора и его воплощение, как результат понимания и уважения чужой идеи. Прощание.

Занятие 5. «Любовь»

Настрой.

В нашей жизни много прекрасного – встречи, дружба, радость, цветы, искусство и восхищение всем этим.! Но есть нечто, без чего жизнь была бы пустой и серой. Это любовь! Любовь, во всем ее многообразии и широте.

О.С. Что можно назвать любовью?

Игра «Признание в любви к ...»

Тех, кого мы любим, и то, что мы любим, мы называем ласково и нежно. Сейчас один игрок получит карточку с названием предмета, животного или явления. Его задача признаться в любви написанному на карточке через описание лучших качеств этого предмета, так как будто это самый любимый на свете предмет задача группы угадать, кому или чему признается в любви водящий.

Игра «Рекламный ролик»

Вы часто смотрите телевизор и видите в нем рекламу. Рекламируют вещи, предметы быта, продукты. Но также можно заметить рекламу людей разных профессий: актеров, врачей, певцов, модельеров, политиков. Вы, наверное, слышали такое выражение - «Раскрутить артиста». Ваша задача, сейчас и здесь, сделать «раскрутку» человека.

Вы достанете карточку, на которой написано имя человека, которого вы будете рекламировать или по другому «раскручивать», если вам достанется карточка с вашим собственным именем, то «раскручиваете» именно себя.

Важно: вы не должны называть имя этого человека!!!

Какие качества вы будете рекламировать, решайте сами. Может вы, сделаете этого человека актером или врачом.

О.С. Мы каждого человека, за чтонибудь любим, а некоторых любим просто за то, что они есть. У каждого есть что-то, за что его можно любить! Чем больше хорошего мы говорим о человеке, тем приятнее всем нам и хочется дружить, быть вместе.

А теперь, закройте глаза и произнесите несколько раз слово «ЛЮБОВЬ». Какого цвета ваша любовь? Что вы вспомнили, о чем или о ком подумали, какие события пришли на ум, какие символы?

Откройте глаза, возьмите лист бумаги и начинайте рисовать «ЛЮБОВЬ»!

Обсуждение рисунков.

Занятие 6. «Сочувствие»

Настрой.

В нашем мире очень важны человеческие отношения. От них зависит очень многое: наше настроение, желание работать и учиться, желание общаться и разговаривать.

В жизни бывают разные события: радостные – все радуются вместе с нами и горестные – все нам сочувствуют.

Сочувствие – что это такое, вслушайтесь в это слово со–чувствие.

О.С. Когда чувство другого человека разделяется с ним.

- Как мы узнаем о чувствах других людей?
- В каких действиях проявляется сочувствие?
- Как принять помощь других людей?

У каждого человека бывают в жизни сложные ситуации. Кто-то потерял носовой платок и это уже горе! А кто-то сломал руку и не считает это трагедией! У каждого человека понятие несчастья свое!

Сейчас каждый из вас на листе напишет фразу, начинающуюся так: «У меня случилась беда, я ...» продолжите. (Листы, с фразами несчастий вывешиваются на доске.)

Теперь вчитайтесь в них и проявите сочувствие тем, кому действительно, по вашему мнению, нужно сочувствие.

«Утешительная сказка»

Возьмите листы чистой бумаги и попробуйте нарисовать беду и сочувствие.

О.С. Впечатление от занятия.

Занятие 7. «Свобода и ответственность»

Настрой.

Быть ответственным означает держать ответ за что–то или признать, что именно ты был причиной чего–то.

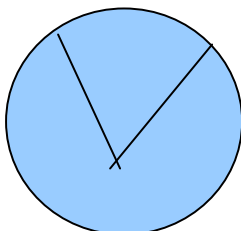
Ответственность бывает разная:

- ответственность за себя;
- ответственность за других;
- моральная ответственность;
- нравственная ответственность;
- юридическая ответственность.

На первый взгляд, понятие ответственности выглядит очень просто.

1. Какие виды ответственности несете вы?

2. Какой процент ответственности лежит на вас? (Детям раздаются листки с изображением круга, их задача разделить круг, чтобы было видно собственная ответственность и ответственность других.)



3. Кто эти другие, на ком лежит ответственность за все происходящее с вами?

Почему говорят: «Чем больше человек берет на себя ответственность, тем больше он свободен». Или «Человек свободен настолько, насколько готов нести ответственность за свои поступки».

Игра «От сумы, да от тюрьмы».

Есть одна известная пословица: «От сумы да от тюрьмы не зарекайся». Представьте ситуацию, когда вам придется выбирать между тюрьмой и сумой.

Передо мной лежат карточки, на части которых нарисована тюремная решетка. А на другой части карточек – рука нищего. Выберите ту, которая не страшна вам.

Как бы парадоксально это ни звучало, но каждый из нас практически в любой момент жизни является нищим, ожидающим подаяние, и подсудимым, ожидающим приговора.

Нищим – потому, что нам почти всегда не хватает признания наших заслуг и достоинств, мы хотели бы получить «поглаживания» от окружающих в форме комплиментов, восхищения, разнообразных знаков внимания, подчеркивающих нашу значимость. Это, что касается «нищих». А почему подсудимыми? Потому, что, живя среди людей, мы постоянно подвергаемся внешней оценке. Любой наш поступок, любое слово вызывают определенное отношение к нам со стороны людей. И в этом смысле, любое наше деяние ожидает какой-то приговор.

Разница между нищим и подсудимым, в том, что первый сознательно ищет положительных оценок, а второй готов получить и отрицательный приговор.

В нашей игре человек, выбравший карточку нищего, обеспечивает себе право на три «подаяния». Т.е. он может обратиться к трём членам группы и услышать от каждого, каким главным достоинством он обладает.

Человек, выбравший карточку подсудимого, конечно, может услышать о себе не только хорошее, но и правду.

Теперь сделайте свой выбор.

Сначала «сбор подаяний нищими», далее суд. Выбирается 3 судьи, адвокат, прокурор. Каждый «подсудимый», выходит, его обвиняют и его же защищают. Судьи выносят приговор.

О.С. Кому легче «нищим» или «подсудимым»? Легче обвинять или защищать? Легко ли судить?

После ребятам предлагается диаграмма ответственности повторно. Сделайте свой выбор.

Занятие 8. «Ценность человеческой жизни»

Настрой.

Каждому из нас был дан великий дар! Это – жизнь! У каждого из нас изначально есть широкие возможности. Но результат нашей жизни зависит от того, как мы оценим свою жизнь!

О.С. Что означает оценить? (обсуждение)

Ценить – значит беречь, хранить, использовать по назначению.

Что значит – ценить жизнь?

1. Ваша задача, разделив лист пополам, записать, то, что вы считаете жизнью. О.С. Прочитайте, что у вас получилось? Что чаще всего мы указывали? Почему?
2. Теперь на второй половине листа, напротив того, что вы считаете жизнью напишите, как ЭТО можно ценить.

О.С. Обсуждение. Вывод: ценить можно и нужно, не только себя, но и все окружающее, т.к. Жизнь – это пространство вокруг, это каждый человек и каждая букашка.

Есть притча: «Каждый человек связан на Земле, с какой - нибудь букашкой, цветком, деревом или животным. И они друг другу на расстоянии помогают. И если вдруг это животное, цветок или дерево погибают, то и человек гибнет...».

Медитация. «Встреча с собой». Индейцы считают, что каждый имеет внутри себя знания с кем он в этом мире связан, и если постараться, и заглянуть в глубь своего сознания, то можно узнать это тотемное животное или растение.

«Человеческая жизнь – это не только жизнь человека!»

«Сказка о человеке и рыбе».

Рисунок «ЖИЗНЬ».

Занятие 9. «Мой характер»

Настрой.

Мы все разные, и не только внешне проявляется наша разность. Если даже одеть нам маски и одинаковые одежды, то мы все равно будем разные: по-разному ходим, по-разному говорим, по-разному мыслим, по-разному реагируем на людей и события.

Почему!?! У нас разные характеры!

О.С. Обсуждение.

Как вы думаете, откуда берется характер, можно ли его изменить? Как вы понимаете выражение «закалять характер?»

В основе характера лежит зерно, доставшееся вам по наследству. Это ваш темперамент! Известный ученый И.П. Павлов, считал, что темперамент это – генотип, т.е. Прирожденная природная особенность нервной системы. У каждого темперамента есть отличительные черты, по этим чертам мы и узнаем человека.

Игра – задание:

Пользуясь карточками темпераментов, подумайте и сообщите, к какому типу относятся: ослик Иа, Сова, Пятачок, Вини-Пух (Иа – меланхолик, Вини-Пух – холерик, Сова – флегматик, Пятачок – сангвиник).

Докажите и обоснуйте свое решение.

А теперь попробуйте определить тип темперамента своего соседа по парте. Чтобы проверить правильность ваших предположений, проведем мини-тест.

У кого совпало личное предположение, у кого нет? Как вы думаете, почему?

Трудно ли с первого взгляда и первой минуты общения определить темперамент человека.

Вывод: Внимательное отношение друг к другу позволит узнать друг о друге много. В такой ситуации можно предположить, как человек отреагирует на ваше поведение, на вашу просьбу. Можно приобрести еще больше друзей и избежать появления врагов!

Занятие 10. «Проиграть бой – правильное решение?»

Настрой.

Нам в жизни предстоит принимать сложные решения. Жизнь это борьба, а в борьбе всегда бывают жертвы. Иногда, чтобы выиграть битву, нужно проиграть бой.

Я приглашаю вас сыграть в азартную игру. Необходимо набрать максимальное количество баллов: Красные и Черные, вы попали на поле битвы, у вас нет технических средств для переговоров. Вы можете послать парламентаря, но нет гарантии, что его не убьют. И так у вас два варианта хода: 1. открыть огонь, 2 – послать парламентаря. Если желания команд совпали и обе команды идут на переговоры, то каждая команда получает по + 3 балла. Если обе команды стреляют то – 3 балла. Если одна стреляет, а другая идет на переговоры, то стреляющая сторона получает +5, а убитая – 5. Командам раздаются листки бумаги, на которых они в тайне от команды соперника пишут свои решения. Ведущий все фиксирует на доске. Если команда выигрывает за счет убийства соперников, то в конце игры победители К-«крокодилы» или Ч- «червяки», проигравшие К- «красавцы» или Ч – «человеки».

После игры обсуждение – О.С.

Что мешало пойти на переговоры? Чего боялись? Что теряли?

Почему «баллы» стали важнее человеческой жизни?

Как вы можете разъяснить выражение: «Нужно проиграть битву, чтобы выиграть бой!»

Прощание. Свеча. Что я приобрел на встречах и что без сожаления потерял!

Планы занятий по формированию социальной компетентности

9 класс

Тема: «Я хозяин своей судьбы»

Цель: показать взаимосвязь мыслей, поступков человека с событиями которые являются следствием этих мыслей и поступков. Сформировать ответственность за свои поступки.

Занятие 1. «Судьба?»

Настрой.

Группа становится в круг, руки в руки.

Ведущий: Жизнь – это путь. Какой твой путь? Живи жадно, сильно, будь щедр. Живи, люби, твори и помни. Осознай и стань хозяином своей судьбы. Что есть судьба?

- Разделитесь на две группы. Через 15 минут представьте «концепцию» судьбы на основании вопросов:

Что есть судьба?

Что значит – изменить судьбу?

Как это происходит?

В силах ли человек это сделать?

О.С. (Когда мы говорим о судьбе, как о фатальности, то, если не лгать, мы снимаем с себя ответственность. Изменяя себя, я имею шанс изменить судьбу. Судьба есть цепь событий, программированных нашим бессознанием. Рост и развитие сознания, таким образом, есть путь к управлению своей судьбой.

Судьба – это объективные обстоятельства, в которых человек имеет возможность и право выбора!

Обмен переживаниями по поводу смысла проделанной работы.)

- «Кто Я?»

Так или иначе, мы имеем право считать, что «судьба – это Я». А что мы о себе знаем?

Напишите на полученных карточках по десять ответов на вопросы «Кто Я?», «Какой Я?», «Три моих любимых девиза».

- «Угадай – кто это?»

В общем круге водящий зачитывает карточки. Все пробуют угадать о ком речь.

- «Каким меня видят?»

Выбирается водящий и на 5 минут выходит из комнаты. Остальные в это время обдумывают, какие качества и свойства характеризуют водящего. Водящий возвращается и пытается отгадать те качества и свойства, которые группа связала с ним.

Через упражнение проходят все.

О.С. Обмен впечатлениями.

Прощание.

Занятие 2. «Судьба?»

Настрой.

Все сидят максимально расслабившись. Ведущий: Берег, море, легкий бриз. Закатное солнце. Вы лежите на теплом чистом песке. Ваши ноги ласкают набегающие ленивые волны. Над головой чистое небо, под ветром чуть шумят сосны.

Вы поднимаетесь на обрывистый склон. Там за деревьями **Ваш дом**. Дом вашей души.

Вы взмываете в воздух, чтоб в полете осмотреть его.... Какой он ... А может такой... Сад или парк вокруг, а может лес? Сколько комнат? Какие они? Где вы сейчас? Ваше любимое место в доме? Ваш дом открыт для гостей? Они всегда званые или нет?

Дом этот только ваш!

Вы хозяин дома и никто более... Ты один...

- «Проект»

Перед вами чистый лист – изобразите то, что увидели, так как сможете.

Презентация своего проекта.

О.С. Мои впечатления.

Занятие 3. «Судьба?»

Настрой.

Все в круге. Руки разомкнуты, глаза опущены. «Я совсем один. Мне кажется, меня никто не понимает. Могу ли я, сам, один, твердо стоять на ногах?

Судьба – это всегда одиночество? Или же нет? Что есть одиночество? Как ты это ощущаешь? Всегда ли одиночество переживается одинаково? Чем оно наполнено, или это пустота? Есть ли оно, одиночество, если ты любишь и ценишь себя? Ведь у тебя всегда есть ты! Разве тебе с собой одиноко!? Одиночество, как изоляция, серьезное испытание. Именно наедине с собой решаешь главные вопросы: Кто Я?, Зачем я?, Что я сделал?, Что не успел?, Что могу?, В чем смысл?».

Поднимите глаза. Выйдите в круг те, кто любит себя, кто знает ради чего стоит жить?

- «Вырвись из круга».

Ты внутри круга, через 2 минуты, если не сможешь вырваться – смерть, за кругом жизнь. Задача – выйти. Каждый решает сам как. Круг не убийца, а живые люди, которые переживают за тебя, и душой, хоть сейчас отпустят тебя, если ты не слагал раньше, имей мужество убедить их в своем праве быть и жить.

О.С. Впечатления.

- «Между никогда и всегда»

Группа делится на две команды. Одна команда оптимисты по жизни. Другая команда пессимисты по жизни. За 10 минут обе команды готовят

несколько выражений отражающих свое отношение к жизни и пытаются убедить друг друга в своей правоте. Потом команды ролями меняются.

О.С. Чью позицию было держать легче? Чью позицию держать приятнее?

- «Троллейбус»

«Живой» салон троллейбуса. Вам важно выйти, там, на остановки вас ждут. «Пассажиры стоят плотно, телами вас не пускают». Ваша задача найти способ выйти.

О.С. Что было наиболее сложно. Впечатления.

- «Разговор через стекло»

Цель: осмысление трудностей общения между людьми, трудности понимания людьми друг друга.

В ходе игры участникам предлагается «поговорить» друг с другом, как если бы их разделяло толстое стекло, не пропускающее звук.

О.С. Впечатления.

- «Колыбелька» и прощание.

Занятие 4. «Характер – судьба?»

Настрой.

Мы с вами прошли уже немалый путь. Этот путь делали мы сами или нас знакомили с ним, традиционным и накатанным способом: «туда нельзя, это плохо, а вот это хорошо». Мы учились подавлять свои желания, обретали друзей и врагов. **У нас формировался характер.** Мы определяли для себя, чего боимся, а чего нет.

- «Мои всегда и никогда».

В течение 15 минут составьте перечень своих индивидуальных запретов и разрешений (я всегда должен, могу.., и я никогда не должен, не могу...)

Обсуждение в кругу.

О.С. – польза «никогда» и «всегда»

- «Письмо себе»

Долгие века мир готовился к моему появлению. И вот сложились все обстоятельства и появился Я. Такого как Я не было и больше не будет в этом мире. Я уникален, я неповторим.

Возьмите лист бумаги, ручку и начните так: «Здравствуй Я...»

Сложите и отправьте письмо.

- «Сказка о человеке и рыбе»
- «Открытая свеча»

Занятие 5. «Любовь – судьба?»

Настрой.

Группа стоит в кругу, руки в руки.

В научной психологии есть теория о том, что до 5 лет в душу ребенка закладывается программа либо любви, либо страха – враждебности к миру.

Чего ты боялся в детстве, кого боялся... Чем недоволен в себе сегодня...

все расселись. У вас 10 минут для того, чтобы вспомнить и подумать об этом. «Горячий стул». Каждый садится в цент круга, и озвучивает то, о чем подумал.

«Каруселька»

Каждый мечтает о своей семье, дружной и большой. Давайте создадим такую семью сейчас и здесь (выбирается папа, мама, бабушка, дедушка и т.д.); теперь выбираем детей (2-3 человека).

«Мой маленький»

У вас дружная семья, живущая в безусловной любви. К вам пришел ваш ребенок со своей бедой. Как и о чем, здесь и сейчас вы будете говорить с ним. Говорить так чтобы он понял, как вами любим! Чем реально поможете?

О.С. Что есть любовь? Подводим к пониманию, что из детства развивается наша любовь и приводит к семье, ребенку и вновь по кругу все повторяется.

«Ищу друга»

Из дружбы может развиваться любовь. Любовь бывает разная. Какая? (братская, сестринская, отцовская, материнская, супружеская).

Ваша задача написать объявления: «Ищу брата или сестру, или сына или дочь, а может свою половинку или просто друга. Разместим свои объявления. Каждый их прочитает и на том, которое заинтересовало, поставит свой знак».

Открытая свеча «Я и любовь».

Занятие 6. «Любовь – судьба, если она твой выбор»

Цель: улучшение взаимопонимания, понимания участником того, как он может восприниматься другими людьми, осмысление и обсуждение ценности и смысла любви в отношениях между людьми.

Настрой.

В чем смысл жизни? Ради чего стоит жить? Во имя чего стоит умереть? В чем назначение человека? Древние философы отвечали на эти вопросы так: «Любовь!». Любовь к себе, к жизни, к семье, к делу, красоте, женщине, мужчине ...

«Круг любви» (в кругу стоят спиной вовнутрь)

Внутри этого круга любовь, жизнь. Вне круга страх, вражда. Если ты умеешь любить, если ты хочешь любить – прорвись в круг. Убеди стражников, что ты достоин этого. 2-3 человека одновременно.

О.С. где легче, среди стражников или среди стремящихся. Обмен впечатлениями.

«Сказка про любовь»

Группа делится на две команды. Одна команда пишет сказку про счастливую любовь, другая про несчастную.

Каждая команда презентует свою сказку, обоснует ее. После меняются сказками и переделывают окончание.

О.С. Что каждый из нас ждет от любви и что готов отдать.

«Рукопожатие»

Одному участнику завязывают глаза. Другие по очереди тихо подходят к нему и пожимают руку. Тот, у кого завязаны глаза, говорит о впечатлении, которое производит рукопожатие.

О.С Обмен впечатлениями.

«Эмоциональный контакт»

Группа делится на 2 подгруппы и отвечает на вопросы:

- Какими средствами и с какой целью люди добиваются того, что к ним относятся неравнодушно?
 - Цель альтруистична или эгоистична?
- Открытая свеча «Что любовь для меня?».

Занятие 7. «Судьба – мой выбор любви»

Цель: осмысление в группе проблем взаимной оценки, восприятия людьми друг друга.

Настрой.

Любовь к матери, любовь к Родине, любовь к делу, к мужчине или женщине, любовь к ребенку, к миру зиждется на любви к себе! Любовь как стиль жизни. Существование, борьба и жизнь в потоке любви. Сила, мужество, забота и ответственность. Психологическая зрелость и инфантилизм. «Возлюби ближнего своего – как самого себя!»

«Предсказание судьбы»

На стул откровения садится один участник. Все остальные по очереди выступают в роли предсказателей. Предсказывают про любовь, про стремления, про желания.

О.С. обмен впечатлениями.

Медитация «Горная вершина» (И. Вачков)

«Эмпатия»

Два добровольца выходят за дверь. Группа договаривается, кто из участников будет смотреть на каждого вошедшего с открытой неприязнью, кто со скрытой неприязнью, кто с симпатией. Остальные будут смотреть нейтрально.

Через игру проходят все желающие.

О.С. обмен впечатлениями.

«Колыбелька»

Открытая свеча «Все, что останется после меня».

Занятие 8 . «Путь – судьба? Мой выбор»

Цель: обучению навыку планирования, рефлексии.

Настрой.

Торопись жить, живи жадно, заботясь о качестве своей жизни, работая на перспективу. Что останется после тебя, что унесешь с собой в неизвестность? С чем ты предстанешь на суд создателя?

Через 2 минуты конец Света! Попрощайтесь друг с другом. Успейте выразить друг другу то, что не успели раньше и о чем не решались сказать.

Докажите Всевышнему, что у вас есть неоконченные дела и вы должны жить дальше.

(Через стул откровения.)

«Рождение».

Каждый имеет право на жизнь. Кто первый рискнет родиться? (падение спиной назад, в руки группы)

О.С. Обмен впечатлениями.

«Жизнь с чистого листа»

Вам дан шанс начать свою жизнь заново, с чистого листа. Подумайте и напишите, как и с чего вы начнете новый этап жизни.

Презентация своего проекта.

Открытая свеча. «Хочу сказать...»

Занятие 9. «Судьба – выбор. Его цена»

Цель: овладение навыками рефлексии.

Настрой.

За все приходится платить. Чем и за что? Что стоит жизнь? А смерть?, Любовь?, Дело?, Благополучие? Как часто мы убиваем, что-то в себе, в отношениях, в окружающем нас мире? (сорвал цветок, раздавил муравья, сломил ветку...). Зачем мы рискуем?

Сегодня вам понадобится все мужество, вся ответственность, вся любовь, чтобы достойно выйти из испытания. Внимание!

В центре комнаты стул, на нем карточки. Каждому из вас необходимо иметь две. Вперед!

О.С. кто позаботился о друге? Кто взял больше чем необходимо? Почему?

«Авария»

Итак, вы приглашены на катер. Но вот беда, на катере авария, шлюпок нет, есть только спасжилеты. До берега не доплыть. Спасжилет состоит из четырех карточек. У вас одна минута, чтобы спастись самому или спасти кого-то. Думайте, время пошло.

Поднимите руки те, кто спаслись. Поднимите руки те, кто пожертвовал собой ради спасения других. Можно ли было спасти большее количество человек?

Повтор игры «Авария».

Если оставляешь у себя карточки, то почему, а если отдаешь, то по какой причине?

О.С. Цена жизни – цена решения.

«Подводная лодка»

Теперь мы с вами на подводной лодке. Здесь нет никого, кроме нас. Мы только начали погружаться в Мариинскую впадину. Но случилась авария. Лодка зависла. Мигает красная лампочка и гудит сирена. Над нами 4 километра воды, под нами 7 километров воды. Скафандров хватит на всех. Камера выхода срабатывает через 2 минуты. Но есть одна странность- чем больше людей покинет лодку, тем стремительнее она станет тонуть.

Спасение зависит только от порядкового номера в очереди выхода. Постройтесь на спасение.

Почему каждый встал там, где встал?

Открытая свеча. «Мой выбор в жизни и его цена».

Занятие 10. «Твоя судьба – твой выбор»

Цель: подведение итогов, анализ полученного опыта.

Настрой.

Простить – понять, отпустить и забыть. Освободиться и жить сильно. Дай Бог, чтобы хватило мужества для такой любви. Наш мир, здесь и сейчас нами творимый, насыщен любовью. Пошлите каждому и всем здесь свою любовь и радость, свою благодарность за все наши встречи.

«Почта». Примите почту, это ваши письма, которые вы написали себе. Пусть здесь и сейчас, каждый ответит себе и пожелает всего чего считает нужным.

«Огонь очищения»

Пусть каждый напишет на листке бумаги все обиды прошлых дней. А теперь положите их в чашу судьбы и давайте зажжем огонь очищения. Чем ярче огонь, тем сильнее прощение и освобождение. Почувствуйте, как крылья вырастают за спиной с каждой опущенной обидой.

Открытая свеча «Что я приобрел, чего лишился».

Тема «Мир теплых встреч»

Занятие 1. «Построй свой мир»

Настрой.

Группа в круге. Посмотрите друг другу в глаза. Что вы сейчас чувствуете – дайте отчет, что мешает легко выполнить это простое задание. Пусть руки спокойно расползутся вдоль тела. Встаньте с опорой на обе ноги. Закройте глаза. Что за внутренние барьеры мешают нам смотреть спокойно и с радостью друг другу в глаза. Вспомните лица тех, кто стоит в вашем круге здесь и сейчас, и вспомните свои эмоции по отношению к тому, со взглядом кого вы встречались.

Не открывая глаз, найдите руки соседей, какие они? Им можно доверять? Как вы это определяете? Что вы чувствуете, когда в вашей ладони ладонь ближнего? Поблагодарите руки партнера и отпустите их.

Сели.

О.С. кому было некомфортно? Кто смог принять тепло руки соседа и поделиться своим теплом?

«Расскажи мне о себе»

Группа делится на пары. В течение 5 минут друг другу рассказывают о себе, задавая уточняющие вопросы.

Стулья расставить амфитеатром.

«Мой ближний другой»

Первыми выходит самая смелая пара. Один партнер садится на стул, второй встает за его спиной и кладет руки на плечи сидящему на стуле участнику и от первого лица рассказывает то, что считает необходимым. Заканчивает упражнение следующим заявлением: «Если бы у меня была возможность волшебного исполнения желания, то я... (от лица партнера)»

«Мудрец»

Возьмите чистый лист бумаги и запишите на нем свои «почему» к жизни, родителям, друзьям, учителям (анонимно).

В центр круга садится «мудрец», который читает «почему» и пытается ответить. В роли мудреца оказываются все участники группы.

О.С. Если есть вопрос, то всегда есть и ответ, если есть запрос, то и будет ответ.

Занятие 2. «Мой близкий другой»

Настрой.

Группа в круге. «Жизнь сводит нас. Мы знакомимся, расстаемся. Очень хорошо, когда в мире происходят встречи, появляются друзья. Когда растет количество друзей, растет количество добра на земле. Ведь когда у тебя появляется друг – ты рад, а радость это добро!» сейчас и здесь, в этом круге мы можем позволить порадоваться нашей встречи.

О.С. Почему одни люди нам интересны, с другими нам тепло, иные у нас вызывают тревогу?

«Ассоциации»

По отношению к одному игроку все высказывают свои ассоциации. Через упражнение проходят все.

О.С. все ли согласны с видением вас окружающими. Есть ли возражения или вопросы.

Часто нам сложно, что-то сказать в глаза. Много мы говорим за спиной у человека.

«За спиной»

На спине у каждого участника есть лист бумаги. Вы можете подойти друг к другу и написать то, что хотели бы сказать, но смущаетесь.

Открепите листки и прочитайте.

О.С. ваши ощущения.

Прощание. Группа в круге, руки в руках.

Людей теряем только раз.

И след теряем, не находим.

А человек гостит у нас,

Прощается и в ночь уходит.

А если он уходит днем,

Он все равно от нас уходит.

Давай сейчас его вернем,

Пока он площадь переходит.

Его немедленно вернем,

Поговорим и стол накроем,

Весь дом вверх дном перевернем,
И праздник для него устроим.
Людей теряем только раз... »

Д/з «Самоотчет – как я увеличил количество добра »

Занятие 3 «Праздник устроим!»

Настрой.

Самоотчет. Что такое добро и как его можно увеличить. Душевное тепло – добро.

«Праздник».

Группа делится на 2 микрогруппы. Через 5 минут представить свой проект праздника и необходимых атрибутов веселья.

О.С. что важно в ощущении праздника (единение, эмоциональный комфорт, дружеская атмосфера духовные составляющие)

«Подарки»

Одна группа дарит подарки, другая получает. Те кто дарит должны доказать, что дарить лучше, интереснее и полезнее. А те кто получают подарки, докажите, что получать куда лучше чем дарить. После поменяться ролями.

О.С. в мире должно быть все гармонично, дарить и получать одинаково приятно и полезно. Во всем должна быть мера.

Открытая свеча. «Подарок судьбы – это...»

Занятие 4. «Братья и сестры – мир тепла и доверия»

Настрой.

Группа стоит в круге, руки в руки. Когда мы говорим: «Я доверяю...», что мы ощущаем, что понимаем под состоянием, отношениями доверия. Я доверяю миру, людям, себе, истинам. С чего начинается доверие? Есть ли оно здесь и сейчас, и как вы это определили?

«Стул доверия»

Каждый из вас приглашается на стул «доверия», на котором вы выскажитесь, что в вашем понимании – «доверие». Через «стул доверия» проходит каждый член группы.

«Мне нравится в тебе»

У каждого из вас за спиной лист бумаги, сейчас у вас есть возможность на спине каждого написать то, чем он вам нравится. У вас 2 минуты.

О.С. Что нового вы о себе узнали, что удивило. Высказывается каждый. Что вы чувствовали, когда кто-то подходил к вам со спины, для того, чтобы что-то написать? Было ли ощущение доверия?

«Братья и сестры»

Каждый из членов группы на отдельном листе записывает ответ на один вопрос: «Мой брат (моя сестра), для меня это ...» и все ассоциации по этому поводу. Через 5 минут каждый презентует свои мысли. Ведущий записывает их на доске или ватмане, повторяющиеся подчеркивает.

Таким образом, группа подходит к пониманию ценности сестринско – братских отношений.

О.С. Могут ли развиваться такие отношения между людьми, не состоящими в кровном родстве? (высказывается каждый)
«Каруселька».

Занятие 5. «Мир теплых встреч – реальность!»

Настрой.

Мы с вами создали этот микро – мир... Здесь царит любовь и доверие, но каждому из нас хотелось бы, чтобы радость нашего мира перешла в мир реальный в большой мир.

Группа разбивается на две микрогруппы. Ваша задача через 10 минут предоставить план, как можно реальный мир, в котором вы живете, сделать таким же уютным, как тот, в который мы с вами погружаемся.

Представители каждой подгруппы презентуют свои планы.

О.С. Составляющие мира, который нас окружает, зависят от каждого из нас, от наших мыслей, поступков и чувств.

«Волшебная палочка»

Группа рассажена амфитеатром. Каждый из группы, садится на «волшебный стул», берет в руки «волшебную палочку» и одаривает каждого из группы, включая себя каким-то одним подарком.

«Каруселька»

Занятие 6. «Мир теплых встреч – реальность!» Итоговое

Мы с вами прошли немалый путь, много узнали, многому научились. Пусть каждый сегодня выскажется о своих впечатлениях, надеждах и пожеланиях.

«Открытая свеча».

Ф-79 Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: Н. Н. Гееб. – Калтан, 2009. – 62 с.

ББК 74.202

Муниципальное учреждение
Управление образования
Администрации города Калтан

✉: 652740, Кемеровская обл.,
г. Калтан, ул. Комсомольская, 75

☎ / факс: 8 (38471) 3-16-61
E-mail: MUUO@mail.ru

Отзыв на реализацию программы
педагога-психолога Гееб Натальи Николаевны
«Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей
оставшихся без попечения подросткового возраста» в муниципальном
образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Детский дом «Аистенок»
г. Калтан, Кемеровской области.

Психолого-педагогическая программа Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения подросткового возраста реализуется в детском доме с 2005 года. За этот период через занятия по программе прошло около 160 воспитанников разных лет.

Через год после внедрение этой программы в процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников количество правонарушений в детском доме начало значительно сокращаться, что говорит о высоком профилактическом уровне работы. Кроме того реализация психолого – педагогической программы по формированию социальной компетентности позволила максимально безболезненно провести процесс перевода воспитанников детского дома в общеобразовательные учреждения города из школы детского дома, что говорит о возможностях данной программы в области развития социальных навыков. Программа позволила подготовить детей к жизни в новых семьях. Воспитанники прошедшие курс занятий по программе легче, чем те, которые не успели пройти подготовку, адаптировались в новых семьях.

Оказывая сопровождение воспитанникам детского дома после выпуска из государственного учреждения, можно сказать, что те дети, которые, проходили курс занятий по программе, успешно адаптируются в обществе, адекватно оценивают свои возможности.

Психолого – педагогическая программа Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения подросткового возраста в 2008 году стала методическим обеспечением педагогической инновации осуществляемой в детском доме – «Организация семейных форм проживания для воспитанников детского дома». Программа реализуется в детском доме ежегодно.

Психолого – педагогическая программа Формирование социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения подросткового возраста прошла апробацию в детском доме и доказала свою эффективность.

Директор детского дома

И.В. Комякова

Материалы, иллюстрирующие реализацию психолого-педагогической программы



Телефон: (3842) 31-15-86

Факс: (3842) 31-16-06,

« » №

ГОУ ДПО (ПК) С КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Россия, 650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 256

E-mail: ipk@kem-edu.ru; [Http://ipk.kem-edu.ru](http://ipk.kem-edu.ru)

Рецензия

на программу работы психолога «Формирование социальной компетентности у детей сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста, разработанную педагогом – психологом МОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения, «Детский дом –школа № 26» Гееб Натальей Николаевной

В современных образовательных учреждениях работа психолога представляет целостную систему, обеспечивающую оптимальные условия для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, отражает современные подходы к организации образовательного процесса. В настоящее время накоплен значительный опыт по организации работы психолога с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, однако в отношении формирования социальной компетентности продолжается поиск путей решения названной проблемы.

Представленная программа рассматривает один из возможных путей формирования социальной компетентности у детей сирот и детей, оставшихся без попечения, подросткового возраста через систему тренинговых занятий.

Актуальность создания данной программы, по мнению автора, определяется тем, что психологи и социальные педагоги детских домов сталкиваются с проблемой социализации подростков из этих учреждений. Рассматривая социализацию как процесс становления личности: формирование жизненной позиции на основе усвоения социального опыта, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, автор считает необходимым развивать одну из составляющих социализации подростков – социальную компетентность.

В связи с этим в процессе реализации программы предполагается, что подросток не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности.

Определяя **цель программы**, как формирование социальной компетентности у подростков – сирот, автор предусматривает решение следующих **задач**: развитие навыков самосознания и самоанализа, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, навыков планирования и рефлексии у подростков.

Достоинством программы является соответствие основных направлений деятельности психолога принципам реализации тренинговой программы, используемым методам и формам; в частности, таким базовым методам тренинга как групповая дискуссия и ситуационно – ролевые игры. Четко определены предполагаемые результаты работы.

Для решения поставленных задач в программе используются также методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники (элементы сказкотерапии и арт-терапии, визуализации и медитации, телесно – ориентированные техники, психогимнастика, игровые методы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, беседа и др.).

Организация деятельности по реализации содержания программы отвечает основным условиям проведения тренинга (организация пространства, продолжительность работы, состав группы, структура занятий и др.).

Программа включает в себя в 8 классе 11 занятий длительностью от 40 минут до одного часа (11 часов) и в 9 классе 10 занятий, длительностью от 1 часа до полутора часов, по теме «Я хозяин своей судьбы» и 6 занятий по теме «Мир теплых встреч».

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество участников группы до 12 человек. Программа рассчитана на подростковый возраст.

Представленная программа отвечает предъявляемым требованиям и может быть рекомендована для работы не только педагогам-психологам образовательных учреждений закрытого типа, но и общеобразовательных школ.

Рецензент:

Приходько Н. И., к. пед. н.,
доцент кафедры педагогики и
психологии КРИПКиПРО,
заведующая кафедрой
педагогики и психологии КРИПКиПРО

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧ. ОК КРИПКиПРО

Приходько Н. И.



