

Комплекс методик отбора в профильные классы. (Г. Резапкина)

При составлении блока методик для отбора в профильные классы акцент делался на индивидуальных психологических особенностях и мотивации учащихся. Изучение этих особенностей в ходе получения общего образования снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения.

Цель диагностики- сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активизация профессионального самоопределения.

В основе методик, составляющих данный блок, лежат «Карта интересов» А.Е. Голомштока (4), Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (3), Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича)- «Эрудит» (2), Методика определения типа мышления (1) Резапкина Г.

Специфика восприятия современных подростков, новые социально – экономические условия, задачи профильного обучения потребовали пересмотра не только содержания вопросов и заданий, но и структуры методик, формы их предъявления. Неуклонно снижается уровень развития вербального интеллекта, эрудиции, меняются приоритеты и жизненные ценности. Новые формулировки учитывают эти реалии.

Все методики прошли проверку на базе «Лицей» (г. Балашиха), УДО «Диалог» (г. Электросталь) и других образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Вся работа занимает два – три урока. Первый урок необходимо предварить краткой мотивационной беседой, в которой вы сообщаете о целях и задачах предстоящей работы. Важно, чтобы ребята не воспринимали эту работу как экзамен, от которого зависит их будущее.

На первом уроке рекомендуется выполнить методики «Профиль» и «Тип мышления», каждая из которых занимает 15 – 20 минут. Эти методики лучше зачитывать, потому что здесь важна первая реакция.

После того как ребята подсчитали число баллов и записали их в пустых клетках, психолог рассказывает, что каждая строка – это направление профессиональной деятельности (фактически это – десять профилей обучения) . Чем больше баллов, тем выше интерес к этому виду деятельности.

Необходимо информировать родителей о целях и результатах отбора, в случае необходимости можно познакомить с технологией проведения отбора, показать заполненные бланки

1. Методика «Тип мышления»

Тип – мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющий его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Обработка результатов.

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 низкий, 3-5 средний, 6-8 высокий)

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.
2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики -теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
3. Словесно – логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом . Благодаря развитому словесно – логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филолог, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно – образным мышлением.
5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления. Такое мышление называют – синтетическим.

Опросник.

1. Мне легче что – либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что – то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-и радио- программ , журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что – то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что – то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Ф.И.О ребенка _____ класс _____

дата _____ школа _____

Инструкция: у каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

<i>П-Д</i>	<i>А-С</i>	<i>С-Л</i>	<i>Н-О</i>	<i>К</i>
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

Ф.И.О ребенка _____ класс _____

дата _____ школа _____

Инструкция: у каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

<i>П-Д</i>	<i>А-С</i>	<i>С-Л</i>	<i>Н-О</i>	<i>К</i>
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

2.Методика Эрудит.

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы.

Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развитие вербального интеллекта учащихся 8-9 -х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико – математического, естественно – научного, общественного и гуманитарных предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

1. Вам даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву.

Пример: летчик – самолет = машинист - ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом.

Правильный ответ : «б».

1. рабовладельцы – капиталисты = рабы-

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.

2. богатство – бедность = крепостная зависимость - ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй -

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. роза – цветок = врач - ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. война – смерть = частная собственность -

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. стихотворение – поэзия = рассказ -

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. старт – финиш = пролог -

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. роман – глава = стихотворение -

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. числительное - количество = глагол -

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. глагол – спрягать = существительное -

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение -

а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.

12. север – юг = осадки -

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.

13. папоротник – спора = сосна - ...

а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.

14. растение – стебель = клетка -

а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. понижение атмосферного давления – осадки = антициклон -

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. фигура – треугольник = состояние веществ -

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник – плоскость = куб -

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. диаметр – радиус = окружность -

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. холодно – горячо = движение - ...

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. слагаемые – сумма = множители -

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

2. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найди слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четверо – дикое. Правильный ответ: «г».

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император, б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АЗОТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность

6. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

3. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Вариант ответов: а) растения; б) природа; в) деревья; г) хвойные деревья. Правильный ответ – «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. феодализм – капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. радио - телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. школа – институт: а) образование; б) задания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. классицизм – романтизм : а) стиль; б) жанр; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия – Африка: а) страны; б) континент; в) материки; г) части света.
52. сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. облачность – осадки: а) природные; б) дождь, в) погода, г) атмосферные явления.
54. жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанция; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. сумма – произведение : а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.
58. дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления, г) физические термины.
59. Ампер – вольт: а) электричество, б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые – физики.
41. синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

4. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

№ п/п	Числовые ряды.						
61	6	9	12	15	18	21	
62	9	1	7	1	5	1	
63	2	3	5	6	8	9	
64	10	12	9	11	8	10	
65	1	3	6	8	16	18	
66	3	4	6	9	13	18	
67	15	13	16	12	17	11	
68	1	2	4	8	16	32	
69	1	2	5	10	17	26	
70	1	4	9	16	25	36	
71	128	64	32	16	8	4	
72	1	2	6	15	31	56	
73	31	24	18	13	9	6	
74	255	127	63	31	15	7	
75	3	4	8	17	33	58	
76	47	39	32	26	21	17	
77	174	171	57	54	18	15	
78	54	19	18	14	6	9	
79	301	294	49	44	11	8	
80	23	46	48	96	98	196	

Ф.И. КЛАСС _____ школа _____
дата тестирования _____

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки:							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки:							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки:							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика – математика:							
А		К		О		3	

Ключ.

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
Общественные науки							
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
Гуманитарные науки							
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
Естественные науки							
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198
Физика - математика							
А		К		О		З	

Обработку проводит сам психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1-5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6-10) – вопросы гуманитарных наук, 11-15 – вопросы естественных наук, 16-20 – физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 - «Аналогии», 2- «Классификация», 3- «Обобщение», 4- «Закономерности», - соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается по таблице.

3. Опросник профессиональных склонностей.

Инструкция: для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов - «а», «б» или «в» - и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене;
 - в) заниматься расчетами, вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области науки;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать:
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимания между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет:
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю прежде всего
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи)
 - в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать
 - а) о человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
 - а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание
 - а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
 - а) научно – популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
 - а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
 - а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
 - а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться
 - а) о защите интересов и прав граждан;
 - б) о достижениях в области науки и техники;
 - в) о материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
 - а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
 - а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производства товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи
 - а) о выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) о интересных изобретениях;
 - в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что –нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными и растениями.
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение
- а) о научном открытии;
 - б) о художественной выставке;
 - в) об экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов- склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности.

1- склонность к работе с людьми. Профессии , связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно – информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения , помнить их особенности.

2- склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии , связанные с научной , исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной , актерско – сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость.

5- склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии , связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой , охранной и оперативно- розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью , характеру.

6 – склонность к плано- экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор , переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти способности требуют от человека собранности и аккуратности.

Ф.И. Класс _____ школа _____
дата тестирования _____

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	1	2	3	4	5	6

4. Карта интересов.

Инструкция. Вам предстоит оценить свои интересы в пределах 29 направлений.

Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2.

Если оно вам просто нравится, то поставьте +1.

Если оно вам безразлично, то поставьте 0.

Если вы не любите этим заниматься, то напишите -1.

Ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте -2.

Опросник.

7. Знакомится с жизнью растений и животных.
8. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
9. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
10. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
11. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель, одежду.
12. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
13. Находить химические явления в природе, проводить опыты химии.
14. Читать техническую литературу, журналы.
15. Разбираться в электрических и электронных схемах.
16. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
17. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
18. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
19. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
20. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
21. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
22. Посещать уроки истории в школе.
23. Самостоятельно писать стихи и прозу.
24. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
25. Интересоваться закономерностями развития общества.
26. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
27. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
28. Работать в сфере обслуживания.
29. Читать дополнительную литературу по математике.
30. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
31. Посещать курсы иностранных языков.

32. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
33. Знакомится с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
34. Участвовать в музыкальных смотрах – конкурсах.
35. Посещать спортивные секции.
36. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
37. Знакомится с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
38. Посещать геологические музеи.
39. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
40. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.)
41. Изучать физические явления и законы.
42. Читать научно – популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.
43. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).
44. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.
45. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.
46. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.
47. Читать научно – популярную литературу по психологии.
48. Выполнять наброски различных заданий, проектировать постройки.
49. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.
50. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.
51. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.
52. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.
53. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.
54. Посещать факультативные занятия по обществознанию.
55. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.
56. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.
57. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.
58. Читать научно – популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.
59. Интересоваться стоимостью товаров, пытаюсь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
60. Учить второй иностранный язык дополнительно.
61. Читать книги об изобразительном искусстве.
62. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.
63. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с

- вопросами теории музыкального искусства.
64. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.
 65. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.
 66. Смотреть телепередачи о разных странах.
 67. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
 68. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.
 69. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.
 70. Проводить опыты по физике.
 71. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.
 72. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).
 73. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
 74. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.
 75. Заниматься информатикой дополнительно.
 76. Посещать психологический кружок.
 77. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.
 78. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.
 79. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.
 80. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.
 81. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
 82. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
 83. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.
 84. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что – либо им рассказывать, помогать им в чем - либо).
 85. Выяснять причины противоправного поведения людей.
 86. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.
 87. Посещать дополнительные занятия по математике.
 88. Читать сообщения на экономические темы в печати.
 89. Читать книги на иностранном языке дополнительно.
 90. Посещать художественные выставки.
 91. Посещать театры.
 92. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.
 93. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.
 94. Смотреть телепередачи о животных и растениях.
 95. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности.

96. Участвовать в геологических экспедициях.
97. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
98. Опробовать рецепты приготовления пищи.
99. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
100. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.
101. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.
102. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (радиоаппаратуру, датчики температуры, движения, домофоны, системы сигнализации и т.п.)
103. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими рубками.
104. Посещать уроки информатики в школе.
105. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.
106. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос», «Фазенда» и т.п.)
107. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации, в железнодорожном транспорте и т.п.)
108. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.
109. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.
110. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
111. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.
112. Читать литературу по философии, социологии.
113. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.
114. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.
115. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.
116. Решать сложные задачи по математике.
117. Интересоваться вопросами экономической географии.
118. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.
119. Рисовать дома для удовольствия.
120. Выступать на сцене перед зрителями.
121. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.
122. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.
123. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.

124. Участвовать в географических экспедициях, походах.
125. Собирать коллекции минералов.
126. Ухаживать за больными, оказывать помощь.
127. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.
128. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.
129. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.).
130. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.
131. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.
132. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.
133. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.
134. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.
135. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.п.)
136. Заниматься в клубах авиа моделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг – клуба.
137. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.
138. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.
139. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.
140. Писать статьи в газеты, журналы.
141. Интересоваться историей философской мысли.
142. Обсуждать с кем – либо вопросы воспитания детей и подростков.
143. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
144. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
145. Участвовать в математических олимпиадах.
146. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
147. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
148. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу, кружок.
149. Заниматься в театральной студии.
150. Слушать классическую музыку.
151. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Бланк ответов.

Ф.И.О. _____

класс _____ дата обследования _____

Если то или иное занятие вам очень нравится, то в бланк ответов ставьте +2.

Если оно вам просто нравится, то поставьте +1.

Если оно вам безразлично, то поставьте 0.

Если вы не любите этим заниматься, то напишите -1.

Ну а если вам совсем не нравится это занятие, то поставьте -2.

направление	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	итог
биология	1		30		59		88		117		
география	2		31		60		89		118		
геология	3		32		61		90		119		
медицина	4		33		62		91		120		
легкая и пищевая промышленность	5		34		63		92		121		
физика	6		35		64		93		122		
химия	7		36		65		94		123		
техника, механика	8		37		66		95		124		
электротехника, радиотехника, электроника	9		38		67		96		125		
обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	10		39		68		97		126		
информационные технологии	11		40		69		98		127		
психология	12		41		70		99		128		
строительство	13		42		71		100		129		
транспорт, авиация, морское дело	14		43		72		101		130		
военные специальности	15		44		73		102		131		
история	16		45		74		103		132		
литература, филология	17		46		75		104		133		
журналистика, связи с общественностью, реклама.	18		47		76		105		134		
социология, философия	19		48		77		106		135		
педагогика	20		49		78		107		136		
право, юриспруденция	21		50		79		108		137		
сфера обслуживания	22		51		80		109		138		
математика	23		52		81		110		139		
экономика, бизнес	24		53		82		111		140		
иностранные языки, лингвистика	25		54		83		112		141		
изобразительное искусство	26		55		84		113		142		
сценическое искусство	27		56		85		114		143		
музыка	28		57		86		115		144		
физкультура и спорт	29		58		87		116		145		

Спасибо!

<i>Профиль обучения</i>	<i>Опросник профессиональных склонностей</i>	<i>Опросник типа мышления</i>	<i>Методика «Эрудит»</i>
Физико - математический	Склонность к исследовательской (интеллектуальной деятельности)	Абстрактно – символическое. Предметно – действенное.	Физика – математика Закономерности Аналогии
Естественно – научный (физика - математика)	Склонность к исследовательской (интеллектуальной деятельности)	Абстрактно – символическое. Предметно – действенное.	Физика – математика Закономерности Аналогии Естественные науки
Естественно – научный (биология и география)	Склонность к исследовательской (интеллектуальной деятельности)	Абстрактно – символическое. Предметно – действенное.	Закономерности Аналогии Естественные науки
Социально – экономический	Склонность к планово – экономической деятельности	Абстрактно – символическое. Словесно - логическое	Общественные науки «Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Гуманитарный	Склонность к работе с людьми	Словесно – логическое Предметно - действенное	Общественные науки Гуманитарные науки «Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Филологический	Склонность к эстетическим видам деятельности	Словесно – логическое Наглядно - образное	Гуманитарные науки «Аналогии» «Обобщение» «Классификация»
Информационно технологический	Склонность к исследовательской (интеллектуальной деятельности)	Словесно – логическое Абстрактно - символическое	Физика – математика «Закономерности»
Агро - технологический	Склонность к исследовательской и экстремальной деятельности	Предметно – действенное Абстрактно - символическое	Естественные науки «Закономерности»
Индустриально - технологический	Склонность к практической деятельности	Предметно – действенное Наглядно - образное	«Закономерности»
Художественно - эстетический	Склонность к эстетической деятельности	Предметно – действенное Наглядно - образное	Гуманитарные науки
Оборонно - спортивный	Склонность к экстремальной деятельности	Предметно - действенное	

