

Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации  
Калтанского городского округа

Служба психолого-педагогического сопровождения  
Калтанского городского округа

## **Диагностический минимум**

**для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений**

(диагностика здоровьесберегающего потенциала личности ребенка **в рамках**  
психолого-педагогического сопровождения **ФГОС**)

*Методические рекомендации*

Авторская группа: **Гееб Наталья Николаевна**, методист МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, педагог – психолог МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом «Аистенок» Калтанский ГО

**Бирюкова Ирина Владимировна**, педагог-психолог МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития № 15 «Звездочка»;

**Турова Лилия Евгеньевна**, педагог-психолог МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза В.А. Гнедина».

**Морозова Мария Владимировна**, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Методические рекомендации включают диагностические материалы с описанием содержания деятельности педагога-психолога в этом направлении, рекомендуемым графиком проведения работы и рекомендациями по использованию.

Данные методические рекомендации предлагают диагностический минимум, который педагог-психолог может использовать в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения ФГОС обучающихся всех возрастных категорий в образовательном учреждении.

## Содержание

Введение .....	4
Соблюдение прав участников образовательного процесса .....	6
Структурная модель психодиагностического .....	7
обследования .....	7
Содержание программы психолого-педагогической диагностики.....	11
<i>Диагностические методики для 1-4 классов по УУД.....</i>	<i>11</i>
<i>Диагностические методики для 5 класса по УУД.....</i>	<i>32</i>
<i>Диагностические методики для 9 класса.....</i>	<i>37</i>
Дополнительные диагностические методики .....	39
Принципы написания психологического заключения .....	41
Заключение.....	44
Список литературы.....	45
Приложение 1.....	46

## Введение

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся важная задача образовательного учреждения. В этой связи психологическая диагностика здоровьесберегающего потенциала личности ребенка одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит формирование полноценной учебной деятельности учащихся начальных, средних и старших классов.

Особую актуальность проблема диагностики здоровьесберегающего потенциала детей приобретает именно сейчас, когда школы перешли на новые стандарты обучения, что в значительной степени повышает требования к психофизиологической организации ребенка. В этом контексте проблема своевременной диагностики здоровьесберегающего потенциала личности ребенка требует новых подходов с целью оказания помощи детям и подросткам в преодолении трудностей в обучении и их профилактики, разработке индивидуального образовательного маршрута, способствующего успешной адаптации обучающегося в школе.

В связи с тем, что приоритетным направлением, обозначенным новыми образовательными стандартами становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий и получение результатов обучения как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий [10].

Особую значимость психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка приобретает в период начала обучения в школе. Именно в этот период формируются многие личностные основания дальнейшего жизненного пути человека, проявляющие себя как векторы успешности его адаптации в различных сферах социальной практики. С другой стороны, начало школьного обучения связано с серьезными изменениями в жизни ребенка. Одно из наиболее существенных изменений происходит в присвоении ребенком новой социальной позиции: из дошкольника он превращается в ученика. Освоение новой социальной роли приводит к расширению спектра обязанностей ребенка. Теперь он должен делать уроки, вовремя приходить в школу, быть внимательным при выполнении школьных заданий, дисциплинированным, самостоятельным и т.д. Ребенок вступает в новые общественные отношения, в рамках которых общество, и его представитель

- учитель, предъявляют ему определенные социальные требования, диктует определенные нормы поведения, формирует определенные моральные эталоны. Именно при начале школьного обучения ребенку приходится впервые сталкиваться с проблемной ситуацией, характеризующейся необходимостью решения задач, преимущественно не связанных непосредственно с предшествующим опытом, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов [2].

Происходит смена ведущего вида деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: школьники должны «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу.

Существенным образом меняется социальное окружение ребенка: учитель, класс, сверстники, и т.д. От отношения учителя к ребенку и, наоборот, ребенка к учителю зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт показывает, что дети, которых с самого начала «не полюбили» учителя начальных классов, впоследствии плохо учатся, агрессивны и не уверены в себе, даже склонны к противоправным действиям. Утверждение своей позиции среди сверстников также определяет успешность адаптации ребенка к школе.

В семье складывается новая система ожиданий по отношению к ребенку, к его успехам, поведению, взаимоотношениям со сверстниками и учителем и т.п. Меняются родительские установки, и даже стиль воспитания. Семья усиливает функции контроля и регуляции. Появление или усиление таких функций бывает для ребенка неожиданностью и не всегда доступно пониманию.

Происходит изменение координат саморегуляции. В дошкольный период ребенок мог подчинять свое поведение в значительной степени своим потребностям и желаниям или, что существенно, потребностям и желаниям родителей. Школа требует переноса собственных ориентаций на логику необходимости, долга и времени. Время превращается в новый фактор организации поведения и всей жизни ребенка.

Перечисленные изменения создают высокую степень неопределенности ситуации для первоклассника, устранение которой возможно путем формирования необходимой стратегии адаптации.

Именно поэтому необходимо объединение усилий учителей, психологов, родителей, прежде всего по психологической подготовке ребенка к обучению в школе, по формированию такого психического потенциала, который поможет не просто адаптироваться к школе (усвоить все требования учебного процесса), но и реализовать и развить все свои лучшие психические и личностные возможности. Психологическая диагностика адаптационного потенциала личности ребенка - одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии.

Использование предлагаемого психодиагностического комплекса, сформированного для выявления личностного потенциала школьной адаптации, позволит получить психологическую информацию, которая поможет реализовать личностный и проблемно-ориентированный подходы в обучении на основных возрастных этапах. Возможности данного мониторинга приближают к решению одной из актуальных проблем психологического сопровождения в образовании –

формирование нового подхода психодиагностики в образовании, основанного на принципах компетентности, доступности, безопасности, простоте использования, оперативности и вариативности средств взаимодействия.

### **Соблюдение прав участников образовательного процесса**

Важно знать, что сбор и хранение информации о психологическом здоровье ребенка без письменного добровольного согласия родителей ребёнка нарушают закреплённые в действующих на территории РФ международных актах и Конституции РФ права и свободы граждан.

Исключение составляет деятельность, осуществляемая в медико-профилактических целях, в целях установления медицинского диагноза, оказания медицинских и медико-социальных услуг, при условии, что обработка персональных данных осуществляется лицом, профессионально занимающимся медицинской деятельностью и обязанным в соответствии с законодательством Российской Федерации сохранять врачебную тайну. Но и в этом случае необходимо согласие субъекта персональных данных.

Важно отметить, что необходимо получение согласия родителей на проведение операций с персональными данными детей в связи с оказанием образовательных услуг.

Так, письмо Минобрнауки от 29 июля 2009 г. N 17-110 «Об обеспечении защиты персональных данных», разъясняющее вопросы применения Закона при обработке персональных данных в образовательных учреждениях, предписывает в обязательном порядке получение письменного согласия субъекта персональных данных на их обработку, включая сбор, систематизацию и хранение. Причём, в данном документе (письменном согласии) должен быть указан перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных.

За незаконный сбор сведений о частной жизни лица без его согласия предусмотрено наказание по статье 137 УК РФ штрафом до 300 000 р. или лишением свободы до 4-х лет.

Таким образом, для родителей необходимо предоставить для ознакомления перечень диагностических мероприятий с обозначенной целью их проведения. Важно сообщить в письменной форме о том, что данные обследования ребенка будут систематизированы и сохранены в личной карте ребенка. Родители должны дать письменное согласие, только после этого можно приступить к обследованию и систематизации данных. Родители имеют право ознакомиться с содержанием полученных данных. Целесообразно заранее подготовить «Соглашение родителя» на обследование и систематизацию данных ребенка (Приложение 1).

## **Структурная модель психодиагностического обследования**

В модели психодиагностики задействованы следующие участники (субъекты) деятельности: педагоги и родители, осуществляющие экспертную функцию в ходе психологического обследования ребенка, обследуемый и педагог-психолог.

В качестве способов и средств достижения основных целей лично - и проблемно-ориентированной психодиагностики выступают научно обоснованные психологические методы и технологии, обладающие высокой валидностью и надежностью, данными о подтверждении эффективности их применения. Система методов, используемых в работе педагога-психолога, включает в себя опросные, экспериментальные, тестовые, биографические и проективные методы.

В соответствии с предметом и целями диагностики модель реализует следующие функции:

- **Диагностико-прогностическая** - комплексная психологическая диагностика и выявление проблем, диагностика как фактор развития образовательной системы, диагностика специалиста по проблеме, использование современного надежного и валидного диагностического инструментария, современных информационных технологий, разработка психологического заключения, включающего прогноз дальнейшего состояния психологического здоровья и обоснованные рекомендации.
- **Консультационная** - консультирование участников образовательного процесса по проблемам личностного развития.
- **Информационная** - предоставление эмпирических данных для коррекции психического развития обследуемого.
- **Исследовательская** - обобщение и анализ профессионального опыта, накопленного педагогом-психологом, внедрение и анализ эффективности научно обоснованных инноваций, проведение исследований, направленных на повышение эффективности психолого-педагогической поддержки психологического здоровья.

В качестве критериев проблемно-ориентированной диагностики могут рассматриваться этическая и нормативно-правовая обоснованность деятельности психолога образовательного учреждения, тщательная проработка содержательно-проблемного аспекта, научная и практическая обоснованность деятельности, методическая обеспеченность, организационно-структурная адекватность педагога-психолога.

Следует отдельно отметить, что диагностические критерии подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего общего образования и отражают личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Диагностика проводится в соответствии с разработанным графиком (Приложение 3).

На каждого выпускника МДОУ заполняется Карта преемственности, в которой отражаются основные параметры физического и психологического развития ребенка. Дети, которые по заключению не готовы к школе и не посещавшие МДОУ направляются (с согласия родителей) на более углубленное обследование в ПМПК, в ходе которого даются рекомендации по консультированию со специалистами (психоневрологом, логопедом, дефектологом) до начала школьного обучения и предложения о целесообразности обучения ребенка по той или иной программе или временной отсрочки поступления в школу.

Карты преемственности передаются учителям начальных классов. Совместно со специалистами Центра, за круглым столом, проводится качественный анализ результатов, даются рекомендации. (Приложение 4).

## Содержание программы психолого-педагогической диагностики

УУД для ступени начального образования:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

### Диагностические методики для 1-4 классов по УУД

Таблица 1

#### Психофизиологические показатели развития школьника 1 класс

Физиологический компонент			Деятельностный компонент		Эмоциональный компонент						Общий уровень адаптации
Модальность	Стрессоустойчивость	Вегетативный коэффициент	Проблемы в учебной деятельности	Уровень усвоения школьной программы	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Суммарное отклонение от аутогенной нормы	Уровень эмоциональной адаптации	

### Опрос родителей

Поскольку время и сроки этого мероприятия зависят не от психолога, целесообразно начать именно с этого. Опрос может быть проведен в групповом варианте – на родительском собрании или путем раздачи текста опросника родителям и последующим сбором заполненных ответов.

Текст опросника приведен в приложении к методическим рекомендациям, установить его авторство не представляется возможным, так как он опубликован в во многих пособиях с незначительными вариациями.

Поскольку мы используем его в конкретных целях, важно, чтобы его текст содержал вопросы о возможных симптомах психосоматических явлений, нарушениях сна, аппетита, и заболеваниях ребенка в адаптационный период. Следует отметить, что нецелесообразно использовать при опросе такие формулировки, как “признаки детской нервности”, так как это вызывает неадекватную реакцию родителей. Лучше просто перечислить ее конкретные проявления.

Обработка данных, полученных с помощью опросника, не представляет трудности. В конечном итоге возможны следующие варианты:

- Психосоматических симптомов, заболеваний нет
- Изредка имеют место функциональные нарушения
- Имели место заболевания, наблюдается психосоматическая симптоматика.

### **Анализ данных медицинской статистики**

Нас интересует следующая информация:

- болезни первоклассников в адаптационный период;
- Обращения за медпомощью по поводу возможной психосоматической симптоматики и травм (бывает, что родители, особенно если первоклассник посещает группу продленного дня, об этом попросту не знают)
- Отказы родителей от плановых прививок, мотивированные плохим самочувствием ребенка (не секрет, что в начальной школе родители часто сами лечат ребенка, оставляя его дома на 2-3 дня, поэтому такое отсутствие ребенка в школе может быть не зафиксировано как заболевание)

### **Экспертный опрос учителя**

Опрос учителя (или учителей) целесообразно провести, используя сокращенный вариант карты наблюдений М. Битяновой. Нет необходимости заполнять карту на всех учащихся класса. Целесообразно оценить деятельность следующих детей:

- вызывающих опасения у самого учителя
- имеющих отклонения, недостаточный уровень развития, зафиксированные при приеме ребенка в школу
- часто болеющих, проявляющих психосоматическую симптоматику
- имеющих инверсии цвета, слабую дифференциацию социальных эмоций и показавших негативное эмоциональное отношение к себе, процессу учения и учителю (по методике “Домики”).

Полученную информацию целесообразно интерпретировать вместе с учителем в следующих трех категориях:

- первоклассник усваивает школьную программу полностью
- первоклассник усваивает школьную программу частично (в этом случае необходимо уточнить, в чем конкретно заключается эта неполнота)
- первоклассник не усваивает школьную программу (имеет смысл конкретизировать – не принимает учебную задачу, имитирует учебные действия и др.)

## **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”**

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [3] и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

Лист ответов, восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$BK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зеленого цвета})$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

- Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
- 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
- Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,  
Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,  
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,  
Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности.

По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе
- с амбивалентным отношением
- с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)
- частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)
- недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс)

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- достаточный
- частичный
- недостаточный (или дезадаптация)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации  
первоклассников с частичной адаптацией

Детей из первой группы необходимо обследовать дополнительно, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

### **Определение типа нервной системы (1 класс)**

#### **Теппинг Тест**

Результаты по тесту позволяют судить о нервной системе (н.с.) ребенка: чем большее количество точек окажется в 1 квадрате, тем выше уровень зрелости н. с. Для детей со слабым типом н.с. характерно значительное уменьшение количества точек в последующих квадратах. Сильный тип н.с. характеризуется более высоким темпом работы, стабильностью темпа при переходе от квадрата к квадрату или даже некоторым его нарастанием по сравнению с первым квадратом. Смешанный или промежуточный тип н.с. характеризуется волнообразным нарастанием темпа.

## **Ситуации проявления силы (слабости) нервной системы**

1. Длительное умственное напряжение трудный урок, контрольная или сочинение на два урока и т. п.)

Проявления сильной н. с. — характерно отсутствие усталости, наблюдается долгая работа без перерыва.

Проявления слабой н. с. — быстро нарастает усталость, падает работоспособность, необходимы перерывы для отдыха.

2. Продолжительный школьный день (6-7 уроков)

Проявления сильной н. с. — усталость НС не наблюдается к концу дня

Проявления н. с. — продуктивность к 1 нему уроку падает, нарастает утомление.

3. Ответственная, эмоционально напряженная ситуация (например, лимит времени, контрольная работа, экзамен и т. п.)

Проявления сильной н. с. — умение собраться, сконцентрироваться, работать продуктивнее, чем обычно; отсутствие дискомфорта в ответственных ситуациях.

Проявления слабой н. с. — возникают очень большие затруднения, дискомфорт, снижается качество работы (появляются ошибки, которые в обычной ситуации не возникают).

4. Неудачный ответ, порицание

Проявления сильной н. с. — отношение к данной ситуации спокойное, на дальней работе это мало отражается.

Проявления слабой н. с. — повышенная чувствительность к такой ситуации (угнетенное состояние, слезы и т. п.); дальнейшая работа не клеится.

5. Необходимость постоянно распределять внимание (например, выполнять самостоятельную работу и одновременно следить за тем, как отвечает одноклассник у доски и какие пояснения дает учитель)

Проявления сильной н. с. — распределение внимания между несколькими видами деятельности не вызывает особых трудностей

Проявления слабой н. с. — наблюдаются большие затруднения, дискомфорт, эффективность работы падает

6. Работа в шумной, беспокойной обстановке (например, в группе продленного дня)

Проявления сильной н.с. — отвлекающие факторы (шум, разговоры) не мешают, эффективность работы не снижается

Проявления слабой н. с. — эффективность работы резко падает, резко возрастает число ошибок, возникают усталость, утомление

7. Выполнение монотонной однообразной работы в течение урока

Проявления сильной н. с. — наблюдаются очень большие затруднения, особенно к концу, возникают раздражение, неудовольствие; активное избегание такой работы; частые отвлечения на другие занятия, на разговоры с соседями и т. д. Низкая продуктивность выполнения работы  
Проявления слабой н. с. — работа выполняется с большой охотой, легко, успешно, практически без ошибок

8. Выполнение работы по алгоритму

Проявления сильной н. с. — наблюдаются большие трудности в работе по алгоритму, по шаблону, часто возникают пропуски, забывание выполнить ту или иную операцию

Проявления слабой н. с. — действия по шаблону, по алгоритму, единой схеме осуществляются с высокой эффективностью и с большим удовольствием, характерно обстоятельное, шаг за шагом, выполнение заданий, в строгой их очередности, без перескакивания с одной операции на другую

9. Выполнение работы, требующей систематизации, планирования

Проявления сильной н. с. — отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, к планированию своей деятельности

Проявления слабой н. с. — ярко выражена склонность к планированию предстоящей деятельности, к составлению планов в письменной форме, а также склонность к работе, требующей систематизации. Отдается предпочтение внешним опорам (графикам, схемам, диаграммам, таблицам)

10. Самоконтроль

Проявления сильной н. с. — игнорирование этой стороны деятельности. Выполненные задания проверке не подвергаются, по этой причине успешность работы в ряде случаев может быть невысокая

**Проявления слабой н. с. — склонность к тщательному контролю выполнения заданий и к проверке полученных результатов.**

В любом коллективе, классе сколько человек, которые резко отличаются друг от друга скоростью выполнения заданий, легкостью переключения с одного вида деятельности на другой, скоростью усвоения нового материала, скоростью реакции на разные внешние раздражители. Одни учащиеся почти всегда демонстрируют высокую скорость работы, и их можно охарактеризовать как очень быстрых, другие, наоборот, делают все с низкой скоростью, не успевают уложиться в отведенное время и чаще всего характеризуются как медлительные. Многочисленные исследования показали, что эти индивидуальные различия (при условии, если и те и другие учащиеся имеют необходимые знания, навыки, интерес к учебе) обусловлены такими свойствами нервной системы, как лабильность и подвижность. Следует отметить, что эти свойства нервной системы в жизненных ситуациях имеют очень много сходных проявлений. Как лабильность, так и подвижность обуславливает такую динамическую особенность, как скорость, темп деятельности. Поэтому на поведенческом уровне чаще всего не делается четких различий между ними. Обычно при описании жизненных проявлений этих свойств используется такое понятие, как «подвижность нервной системы в широком смысле этого слова». Итак, высокий темп деятельности, быстрота реакций характерны для лиц, обладающих подвижной (в широком смысле) нервной системой. Низкий темп деятельности, замедленные реакции встречаются у тех лиц, которые обладают инертной (в широком смысле) нервной системой.

### **Ситуации и проявления подвижности (инертности) нервной системы**

1. Выполнение разнообразных по содержанию и способам решения заданий

Проявления подвижной н. с. — большое желание участвовать в подобной работе и, если имеются необходимые знания, высокая эффективность работы

Проявления инертной н. с. — большие затруднения даже при наличии прочно усвоенных знаний. Имеются случаи отказа выполнять на уроке задания с часто меняющимся содержанием и способом решения

2. Высокий темп работы при неясной последовательности вопросов (т. е. темп сопряжен с ситуацией неопределенности)

Проявления подвижной н. с. — успешное выполнение заданий в подобной ситуации. Правильность ответов не зависит от того, в каком темпе подается материал

Проявления инертной н. с. — очень большие трудности в работе (иногда полный отказ что-либо делать)

3. Высокий темп работы, когда последовательность вопросов ясна (например, вопросы записаны на доске)

Проявления подвижной н. с. — успешное выполнение заданий в подобной ситуации

Проявления инертной н. с. — работа начинается со второго или третьего задания, первое пропускается, тем самым увеличивается время на подготовку ответа

4. Быстрое переключение внимания на новый вид деятельности.

Проявления подвижной н. с. — быстрое переключение внимания на новый вид деятельности, быстрый переход к новой работе

Проявления инертной н. с. — очень большие трудности; продуктивность работы резко падает. Отмечаются дискомфорт, растерянность. Подключение к новой деятельности происходит не сразу; активность в выполнении новых заданий возрастает постепенно (к 3-му, 4-му заданию)

Время работы жестко ограничено

Проявления подвижной н. с. — при наличии необходимых знаний продуктивность работы высокая. Происходит быстрая актуализация требуемых знаний.

Дефицит времени стимулирует активизацию, мобилизацию сил

Проявления инертной н. с. — наблюдается возникновение сильного дискомфорта, стресса. Даже при наличии хорошо усвоенных знаний их быстрая актуализация затруднена; характерно в таких ситуациях теряться, допускать ошибки

6. Однообразная, монотонная работа

Проявления подвижной н. с. — наблюдаются очень большие затруднения. Отмечается быстрая утрата интереса к работе, развивается чувство «пресыщения».

Ведется активный поиск разнообразить деятельность

Проявления инертной н. с. — наблюдается склонность к такой работе, умение успешно ее выполнять на протяжении долгого времени

7. Длительная работа, требующая большого умственного усилия

Проявления подвижной н. с. — неумение долго работать без отвлечений; отмечается тенденция быстрого роста и столь же быстрого снижения активности; быстрая утрата интереса к заданиям, частое отвлечение на посторонние занятия приводят к низким результатам в работе, носящей длительный характер

Проявления инертной н. с. — способность работать долго, не отвлекаясь на другие дела, на внешние помехи. Характерно медленное нарастание активности сопряжено с долгим ее сохранением

8. Отвлечения от работы

Проявления подвижной н. с. — отвлечения основаны на общении с другими; наблюдается стремление вовлекать в свои дела окружающих

Проявления инертной н. с. — наблюдается предпочтение заниматься своими делами в одиночку

## 9. Одновременное усвоение нового и повторение старого материала

Проявления подвижной н. с. — предпочитается новый материал повторению уже пройденного. Наблюдается способность быстро усваивать новый материал и сразу же по нему отвечать. Отдается предпочтение книгам, которые читаются впервые. Отсутствует склонность возвращаться к пройденному материалу. Демонстрируются высокая активность при опросах по новому материалу и низкая активность при повторении пройденного

Проявления инертной н. с. — отмечается невысокая эффективность работы по новому материалу сразу же после знакомства с ним; для его усвоения требуется время (например, проработать материал сначала дома). Демонстрируется высокая активность в работе по пройденному материалу. Наблюдается лучшее развитие долговременной памяти, чем кратковременной, оперативной

## 10. Работа, требующая систематизации, единой схемы

Проявления подвижной н. с. — отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, планированию деятельности (составлению каких-либо графиков и расписаний)

Проявления инертной н. с. — ярко выраженная склонность к работе, требующей систематизации, единообразия. Отмечается умение самостоятельно организовывать свою деятельность, не отвлекаться на посторонние дела, продуманно располагать чертежи, схемы, таблицы и т. д.

Как видно из приведенных схем наблюдений, каждое свойство нервной системы имеет широкий спектр психологических проявлений. Однако совсем необязательно, что у человека в поведении будут наблюдаться все перечисленные для этих свойств проявления. Чаще всего психологический облик человека, «подкорректированный» внешними обстоятельствами (условиями жизни, особенностями воспитания и обучения), имеет ограниченный круг индивидуально-психологических проявлений свойств нервной системы. Так, в результате усиленного обучения какой-то деятельности у человека со слабой нервной системой могут пропасть при ее выполнении такие типичные проявления слабости, как неуверенность в себе, страх неудачи, боязнь неожиданных ситуаций. Еще пример. Ребенок с подвижной нервной системой, воспитывающийся в среде с ограниченными возможностями общения, станет молчаливым, замкнутым. Иначе говоря, он утратит такие привычные и распространенные проявления подвижности, как общительность, разговорчивость. Его подвижность проявится в других сторонах поведения, в других сферах деятельности, например в легкости перемены занятий, быстром выполнении действий.

Важно также помнить, что нельзя определять принадлежность человека к определенному типу нервной системы на основании только одной особенности поведения, даже если она будет «броской», яркой, выделяющей данного человека среди других людей. Только наличие у него достаточного числа жизненных проявлений того или иного свойства нервной системы дает возможность поставить правильный диагноз [11].

## **Ведущее полушарие**

Известно, что психические процессы не являются содержанием мозга, но являются его функцией. Учение — это сложная познавательная деятельность, которая осуществляется при взаимодействии различных мозговых структур. Своевременность образования и полноценность функциональных систем являются психофизиологической основой высших психических функций, психических форм деятельности и успешности обучения ребенка.

Процесс психического развития младшего школьника должен опираться на гармоничное соответствие между психофизиологическими возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми социальным окружением. Известно, что основы знаний закладываются в младшем школьном возрасте, упущенное в этом возрасте трудно будет восполнить впоследствии. В связи с этим возрастает актуальность прогнозирования и коррекции умственного развития младших школьников.

К моменту прихода ребенка в школу (в 7 лет) у него развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам. В связи с этим обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом — через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. К сожалению, в школе принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т.е. левополушарным способом. Именно поэтому обучение очень скоро превращается в натаскивание и дрессировку ребенка, что неизбежно приводит к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

В 7 лет у ребенка хорошо развита только «внешняя» речь, поэтому он мыслит в буквальном смысле вслух. Читать и мыслить ему необходимо вслух до тех пор, пока не будет развита «внутренняя» речь. Перевод мыслей в письменную речь — это еще более сложный процесс: чувствительная, основная слуховая, центр слуховых ассоциаций, основная зрительная, моторная зона речи и познавательный центр. Интегрированные схемы мышления передаются в область вокализации и базальный ганглий лимбической системы, что делает возможным построение слов в устной и письменной речи.

## **Индивидуальный латеральный профиль**

Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации) — индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии.

Количество сочетаний всех признаков асимметрий чрезвычайно велико. Именно это обстоятельство определяет многообразие латеральных профилей и, следовательно, индивидуальность и неповторимость нервных связей каждого человека, что, в свою очередь, влияет на его стиль учения.

Упрощая схему индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий, выделим три основных типа организации мозга: левополушарный, правополушарный и равнополушарный.

- **Левополушарный тип.** Доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие специализировано на оперировании

словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное, концептуальное мышление.

• **Правополушарный тип.** Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов, дивергентное (нацеленное на выработку возможно большего числа вариантов решения проблемы) мышление. Правое полушарие мозга специализировано на оперировании образами реальных предметов отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения. Считается, что оно ответственно за синтетическую, симультантную (одновременную) деятельность мозга. Его функционирование обуславливает наглядно-образное мышление, которое связано с целостным представлением ситуаций и тех изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности. Правое полушарие обеспечивает не концентрацию, а распределение внимания. Оно является хранителем непрерывной картины мира, произвольной эмоциональной памяти, обеспечивает интуитивное, чувственное, образное мышление, осуществляя проверку гипотез, имеет дело с актуальным временем, действиями «здесь и сейчас». Правое полушарие — орган человеческого бессознательного, орган подражания. Оно все воспринимает всерьез, это — полушарие обиды и депрессии.

• **Равнополушарный тип.** Отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий, оба синхронно участвуют в выборе стратегий мышления. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушарий как физиологической основы общей одаренности.

Деление людей на правополушарных, левополушарных и равнополушарных в какой-то мере условно, но позволяет увидеть многое в человеческой личности яснее. Всегда следует помнить, что мозг при специализации полушарий работает как единое целое. Более того, развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Самый сензитивный возраст человека для интеллектуального развития — до 10 лет, когда кора больших полушарий ребенка еще окончательно не сформирована. Поэтому результативность обучения детей будет зависеть от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик, учитывающих профиль функциональной асимметрии полушарий и половые дихотомии.

### **Стрессоустойчивость**

Школа является крупным источником стресса, особенно для правополушарных детей с плохой академической успеваемостью. Обучение, ориентированное на левополушарное мышление, конкуренцию, страх и отрицательные эмоции, неизбежно ведет к стрессу, который является психофизиологической реакцией организма на воздействие среды, выходящее за границы адаптивной нормы. Установлено, что дети в школе пребывают в состоянии хронического эмоционального, информационного, сенсомоторного, нейровегетативного и психогенного стресса, истощающего симпатико-адреналиновую систему, обеспечивающую основы иммунологической, нейро-гуморальной и психической жизнедеятельности. Кроме того, стрессам способствует постоянная угроза наказания за ошибочные ответы и действия. Во время стресса происходит нарушение межполушарного взаимодействия, что является основной причиной

"забывания" информации на проверках и экзаменах. Это особенно часто наблюдается на уроках учителей авторитарно-подавляющего типа».

Постоянное воздействие стресса приводит к тому, что нервная активность сосредоточивается в основном в правом полушарии и стволе мозга, в симпатической нервной системе (часть вегетативной нервной системы, включающая нервные клетки грудного и верхнепоясничного отделов спинного мозга; она участвует в регуляции ряда функций организма: по ее волокнам проводятся импульсы, вызывающие повышение обмена веществ, учащение сердцебиений, сужение сосудов, расширение зрачков и др.). Остальные области мозга, особенно лобная доля левого полушария, могут быть частично заблокированы. Во время стресса выделяются особые химические вещества (энкефалины), необходимые для уменьшения болевых ощущений. Они разрушают клетки мозга, особенно гиппокампа лимбической системы, непосредственно участвующего в обучении и запоминании. Например, нейротрансмиттер адреналин, который также выделяется во время стресса, активизирует организм на борьбу или бегство[..].

В эмоционально-стрессовой ситуации становится невозможным сканирование глазами страницы сверху вниз и слева направо. Во время рефлекторного ответа на стресс взгляд становится периферическим, поле зрительного восприятия максимально увеличивается. Во время постоянного стресса внешние мышцы глаз становятся сильными, а внутренние — слабыми и растянутыми. Этот рефлекс периферического зрения сформировался в ходе эволюции и служит защитной реакцией во время опасности. Движение глаз ребенка является значимым фактором развития. Если слежение глазами за пальцем происходит скачками и вызывает боль, то такой ребенок обязательно будет испытывать трудности во время чтения и понимания прочитанного (К. Ханнафорд).

Кроме того, информационные и эмоциональные стрессы вызывают рефлекс защиты ахиллова сухожилия, который способствует сокращению икроножной и камбаловидной мышц, выпрямлению и отведению колен назад. Это переносит центр тяжести тела на носки и напрягает спину и шею. Эволюционное значение этого рефлекса в том, чтобы в момент опасности быстро вскочить и убежать, не тратя время на сокращение мышц. Однако напряжение спины в течение длительного времени приводит к снижению притока спинномозговой жидкости в мозг и снижает его физиологическую активность. Хроническое сокращение икроножных мышц может привести к ходьбе на носочках, что часто проявляется у детей с речевыми проблемами и аутизмом.

В стрессовой ситуации нарушается проводимость через мозолистое тело, ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а ведомое блокируется. Ведущие органы (рука, нога, ухо, глаз), которые контролируются ведущим полушарием, также берут на себя основную нагрузку в состоянии стресса. Ведущие органы, которые контролируются ведомым полушарием, в состоянии стресса могут быть заблокированы (ухо, глаз, рука и нога).

Если ведущий орган находится на той же стороне тела, что и ведущее полушарие, то в стрессовой ситуации он может быть заблокирован. Например, при схеме латерального профиля — правое полушарие, правая рука, правое ухо, левый

глаз и правая нога — человек в стрессовой ситуации будет хорошо видеть происходящее, но не услышит важных слов, все выронит из рук, у него подкосятся ноги.

Еще пример одностороннего профиля — у ребенка доминантными являются правые полушарие, рука, глаз и левое ухо. Тогда в состоянии стресса (диктант, экзамен и т.д.) основную нагрузку возьмет на себя правое полушарие и левое ухо, контролируемое правым доминантным полушарием. Ведущая правая рука и ведущий правый глаз во время стрессовой ситуации окажутся заблокированы и не будут выполнять свои функции. Движения руки становятся «блокированы», а глаз плохо видит. Если учесть, что у правополушарных людей ведущей модальностью является визуальная, то в состоянии стресса они лишены восприятия большей части информации.

Правомерно утверждать, что наибольшей стрессоустойчивостью обладают девочки по сравнению с мальчиками, так как у них нервных волокон, соединяющих два полушария, значительно больше.

Таким образом, индивидуальный латеральный профиль каждого человека определяет тип восприятия, мышления, стрессоустойчивость, стиль и успешность обучения.

Для диагностики индивидуального латерального профиля, ведущего полушария, стрессоустойчивости, модальности мы рекомендуем следующий комплекс упражнений.

#### **«Горизонтальная восьмерка»**

Мандала (mándala) «Горизонтальная восьмерка» является символическим выражением целостности и гармонии мозга. В теории Юнга она носит название «Магические круги». В работах П. и Г. Деннисон (США) называется «Ленивая восьмерка» и символизирует интеграцию работы мозга. Отечественные кинезиологи называют этот символ «Волшебная восьмерка», «Знак бесконечности», «Магическая восьмерка».

По характеру такого рисунка можно определить основной тип восприятия (модальность) человека и предположить функциональную специализацию полушарий

При интерпретации результатов диагностики по мандале Юнга следует помнить, что рабочей полусферой правого полушария является левое перцептивное поле, а рабочей полусферой левого полушария — правое перцептивное поле. Попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку.

Проанализируйте основную стратегию восприятия и функциональную асимметрию полушарий по типу горизонтальной восьмерки, которую он нарисовал.

1. Проведите горизонтальную и вертикальную оси через центр нарисованной ребенком восьмерки, перпендикулярно друг другу. В соответствии с исследованиями К. Ханнафорд и Г. Кэррола можно предложить следующее: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка — правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие — левое.

Проанализируйте большую окружность «Горизонтальной восьмерки», по форме которой можно судить о ведущем канале восприятия. Из наиболее высокой

части окружности опустите перпендикуляр (В — визуальный) на горизонтальную ось. Длина перпендикуляра означает работу зрительного восприятия.

Далее, из наиболее низкой точки окружности поднимите перпендикуляр до горизонтальной оси (К — кинестетический). Длина перпендикуляра означает работу кинестетического канала восприятия.

Боковая часть окружности свидетельствует об особенностях аудиального (слухового) канала восприятия. От боковой точки окружности проведите отрезок до центра окружности (А — аудиальный).

Измерьте и сопоставьте отрезки В, К и А. Соотношение их и составляет внутреннюю стратегию восприятия и обработки информации ребенком.

По «Горизонтальной восьмерке» можно определить тип основного канала восприятия и предположить ведущее полушарие. Это позволит правильно подобрать стиль учебной деятельности ребенка в соответствии с его особенностями познавательных процессов. Рисование «Горизонтальной восьмерки» можно использовать как самостоятельную развивающую и коррекционную работу, направленную на углубление навыков визуального, аудиального и кинестетического восприятия; для направленной подготовки ребенка перед выполнением определенного вида деятельности.

**Определение функциональной латерализации полушарий головного мозга** (латерализация — процесс, посредством которого определенные функции локализуются в левом или правом полушарии). Иногда распределение функций между полушариями происходит не по традиционной схеме: правое полушарие — гуманитарное, левое — логическое. Встречаются случаи обратной латерализации функций между полушариями: правое полушарие — логическое, левое — гуманитарное. Для диагностики локализации функций в полушариях головного мозга можно использовать следующий тест.

**Тест И.П. Павлова.** Для характеристики типов высшей нервной деятельности И.П. Павлов ввел представление о трех типах: «мыслительном», «художественном» и «среднем». По определению Павлова, впечатления, ощущения и представления об окружающей внешней среде, как общеприродной, так и социальной (исключая слово, слышимое и видимое), — это первая сигнальная система, общая у людей с животными. Ее преобладание характерно для людей «художественного» типа. Слово (речь) лежит в основе второй сигнальной системы. Преобладание второй сигнальной системы характерно для «мыслительного» типа. Многочисленные данные о функциональной специализации полушарий головного мозга позволяют соотнести концепцию Павлова о двух сигнальных системах с особенностями работы полушарий и «распределением» ролей, которое существует в их совместной деятельности. Обязательное условие для диагностики детей — их умение читать. Тестирование рекомендуется проводить индивидуально.

Инструкция: разложи по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Наглядный материал: девять карточек; на каждой написано по одному слову: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

Оценка результатов

1-й вариант:

- а) «карась», «орел», «овца»;
- б) «бегать», «плавать», «летать»;
- в) «шерсть», «перья», «чешуя».

В этом варианте выделены общие существенные признаки. Преобладает вторая сигнальная система. Мыслительный тип. Логическое мышление. Доминирование левого полушария.

2-й вариант:

- а) «карась», «плавать», «чешуя»;
- б) «орел», «летать», «перья»;
- в) «овца», «бегать», «шерсть».

Здесь предметы и явления обобщены по их функциональным признакам. Преобладает первая сигнальная система. Художественный тип. Образное мышление. Доминирование правого полушария. Синтезирование целостного образа.

3-й вариант:

одновременное выполнение 1-го и 2-го вариантов теста. Смешанный тип.

#### **Методика выявления соотношения сигнальных систем Е.А. Климова.**

Испытуемым предъявляются девять различных пар кружков одинакового размера, в одном случае — со словесными, а в другом — с цветовыми обозначениями (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.). Время экспозиции — 30 секунд. Испытуемым предлагается запомнить предъявленные пары раздражителей. После предъявления кружков со словесными обозначениями испытуемые должны написать (сказать), что запомнили (функция левого полушария). После показа цветных кружков испытуемые должны расположить их в предъявленном сочетании (функция правого полушария).

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных словесных и цветовых пар раздражителей. Показателем соотношения сигнальных систем служит отношение величин запомненных цветовых и словесных пар (К).

$$K = A/B,$$

где А — количество пар цветных кружков;

В — количество пар кружков со словесным обозначением слова.

Преобладание первой сигнальной системы (доминирование правого полушария) имеется в том случае, если  $K > 1,05$ .

Преобладание второй сигнальной системы (доминирование левого полушария) имеется в том случае, если  $K < 0,95$ .

Смешанный тип (равнополушарность), если  $K = 0,96— 1,04$ .

## **Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии**

### **Диагностика ведущего уха**

- Испытуемому предлагается определить, у какого уха прозвучал хлопок в ладоши (его производят за спиной испытуемого, на одинаковом расстоянии от обеих ушей). Названное испытуемым ухо ведущее (предположительно).
- Испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тиканье разными ушами.
- Испытуемому что-то говорится шепотом. Испытуемый обычно подставляет ведущее ухо, которым легче и быстрее осознает услышанное.

### **Диагностика ведущего глаза**

- Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Обычно закрывается неведущий глаз.
- Рассматривание предмета в «подзорную трубу». Оно обычно осуществляется ведущим глазом.
- В листе плотной бумаги размером 5x10 см в центре вырезается отверстие 1x1 см; держа лист на расстоянии 30—40 см, испытуемый фиксирует через отверстие предмет, находящийся в 2—3 см от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

### **Диагностика ведущей ноги**

Испытуемому предлагается выполнить подпрыгивание на одной ноге, шаг вперед и шаг назад, вставание на стуле на колени — нога, выполняющая движение первой, считается ведущей.

При прыжке в длину ведущая нога является толчковой.

При закидывании ноги на ногу сверху оказывается функционально преобладающая нога.

### **Диагностика ведущей руки**

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

- Ребенку вручается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.
- Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек.
- Ребенка просят развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).
- Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- При раздаче карт их раскладывают ведущей рукой.
- Нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой — рисует ведущая рука.
- Ребенка просят поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется неведущей рукой.

- Ребенку предлагают скрестить руки («поза Наполеона»). Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей.

#### **Методы диагностики ведущей модальности**

Детей, не достигших 12 лет, а также с дизонтогенетическим развитием рекомендуется исследовать, используя аппаратные или проективные методики.

#### **Социометрический статус**

Социометрические исследования предназначены для диагностики межличностных отношений и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности – разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Для прояснения межличностных отношений в классе мы рекомендуем использовать Социометрическое исследование (Соложенкин В.В.).

Инструментарий: список учащихся класса, по порядковым номерам, для психолога; листы и ручки для испытуемых.

Инструкция: «Представь, что ты стоишь в центре круглой комнаты, радиусом 80 м., лицом к двери. В эту комнату входят различные люди. Останови их на том расстоянии от себя, на котором тебе бы с ними было приятно общаться. Если тебе человек не приятен, то ты его можешь оставить за дверью»

Обработка данных: от 0 до 10 метров – дружеские отношения;

От 11 до 30 приятельские; от 31 до 60 – холодные; от 61 до 80 и «за дверью» - конфликт. Все данные вписываются в сводную таблицу.

**Карта индивидуального развития  
высших психических функций обучающегося**

<b>Внимание</b>			<b>Память</b>
<b>Концентрация</b>	<b>Устойчивость</b>	<b>Переключение</b>	<b>Ассоциативная память</b>

<b>Мышление</b>			
<b>Невербальное</b>			<b>Вербальное</b>
<b>Наглядно-образное</b>	<b>Логическое</b>	<b>Установление закономерностей</b>	<b>Понимание логико- грамматических конструкций</b>

**Обследование высших психических функций**

**Внимание**

Недостатки внимания отрицательно влияют на всю деятельность детей. Очень важно установить, что является причиной низких результатов работы: отсутствие интереса, непонимание задания, повышенная истощаемость или несформированность качеств внимания, таких, как устойчивость, переключение и концентрация.

Для исследования внимания мы рекомендуем использовать субтест 11, теста на интеллект Векслера - «Шифровка». По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

В случае, когда параметры внимания вызывают сомнение, дополнительно используется тест Тулуз – Пьерона.

Одной из психофизиологических методик для исследования свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени является тест Тулуз— Пьерона, который позволяет быстро и первично обследовать детей 6 лет и старше. Он является одним из вариантов «корректирующей» пробы, общий принцип которой был разработан Бурдоном в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по формуле и содержанию в течение длительного, точно определенного времени. Обследование с помощью теста Тулуз-Пьерона может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. Однако следует помнить, что результаты индивидуального и группового тестирования детей до 12 лет могут не совпадать.

Для учащихся 1—3-го классов применяется упрощенный вариант методики — 10 строчек на тестовом бланке. Строчки состоят из различных квадратики. Обследуемому необходимо находить и зачеркивать квадратики, аналогичные

образцам. Дети должны работать с двумя типами квадратиков-образцов (они изображены в левом верхнем углу бланка). Время работы. Обследование может проводиться как групповым способом, так и индивидуально. При групповом тестировании дети сначала слушают инструкцию, сопровождаемую демонстрацией квадратиков-образцов. При демонстрации на классной доске рисуются квадратикобразцы и часть тренировочной строчки (не менее 10 квадратиков), обязательно содержащая все возможные виды квадратов.

Инструкция: «Внимание! Слева в верхней части ваших ответных бланков нарисованы два квадратика-образца. С ними надо сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера, — тренировочная строчка (черновик). На ней вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строки с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас вы будете последовательно обрабатывать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.
  2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
- Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются не совпадающие с образцами квадратики.

Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать не совпадающие с образцами квадратики».

Только после того, как дети все поняли, они могут приступить к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на бланке показать, как надо работать. К таким детям обычно относятся кинестетики, которым недостаточно словесно-визуальной инструкции, а также дети с легкой теменной или лобной органикой. Для понимания им необходимо практически опробовать работу под контролем взрослого.

Продолжение инструкции: «Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку дается 1 минута. По команде "Стоп!" необходимо перейти к обработке следующей строчки. В каком бы месте вас ни застал сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать нужно как можно быстрее и как можно внимательнее».

Обработка результатов обследования - для каждой строчки подсчитывается:

Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки).

Количество ошибок.

За ошибку считается неверная обработка, исправления и пропуски. Затем значения переносятся на Бланк фиксации результатов.

## **Память**

Хотя память не является главным показателем при определении уровня умственного развития ребенка, она, тем не менее, оказывает значительное влияние на результаты его деятельности. Важно установить, способен ли ребенок использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала. В основу предлагаемых заданий положены методики, разработанные Л.В. Занковым и А. Н. Леонтьевым.

Задание заимствовано из Практических материалов для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамной и О.В. Боровик, таблицы 38-39. В результате обследования выявляется способность ребенка устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении, особенности логической памяти, что необходимо при формировании новых условных связей, запоминании и точном воспроизведении материала, самостоятельного выделения главного, необходимого для запоминания.

## **Мышление**

Мы рассматриваем уровень развитости невербального и вербального мышления. В невербальном – наглядно-образное, логическое, установление закономерностей. В вербальном – понимание логико-грамматических конструкций. Оценка сформированности квазипространственных представлений представлений на уровне понимания речевых конструкций (пространственно-временных, пассивных, интровертированных и иных сложных логико-грамматических конструкций) важна, как предпосылка овладения базовым школьным компонентом. Приложение ....

Наглядно-образное мышление – для диагностики используются Таблицы Равенна  
Логическое мышление – для диагностики используются последовательные картинки и установление закономерностей – «4й лишний» из комплекта Практических материалов для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамной и О.В. Боровик, таблицы 65-70.

## Диагностические методики для 5 класса по УУД

### Эмоционально – аффективная и личностная сферы

Тревожность	Темперамент	Агрессивность, коммуникативность, самооценка	Социальный статус

#### Тревожность

Для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста рекомендуем использовать методику **Филипса**.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться обучающимся, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».

Отвечая на вопрос, записывайте его ответ в колонку «Да», если Вы согласны с ним, или «Нет», если не согласны».

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы, на которые не совпадают с ключом теста. Если общее число несовпадений по всему тексту больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

#### Темперамент

Для определения темперамента мы рекомендуем использовать методику экспресс – диагностики характерологических особенностей личности - Личностный опросник (С.Е. Айзенк). Опросник для измерения экстраверсии и нейротизма у детей

В основе разработки данной методики лежит факт повторения наиболее сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кэттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.)

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка, классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка, шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Опросник теоретически исходит из концепции личности Айзенка, которая построена на двух основных факторах личности: нейротизме (эмоциональной лабильности и устойчивости) и экстраверсии.

Опросник содержит 60 вопросов, которые можно отвечать двумя способами (да, нет). 24 вопроса направлены на область экстраверсии – интроверсии, 24 вопроса на

область нейротизма, а 12 вопросов на оценку лжи. Два варианта опросника: детский вариант (4-5 класс, 10 лет) и вариант для подростков (12-17 лет).

Заполнение опросника не требует много времени и для детей несложно. Возможно индивидуальное и групповое тестирование. Результат представлен отдельно по нейротизму, экстра – интроверсии и шкале лжи. Опросник хорошо работает всюду, где исследуются отношения между личностными факторами и поведением, а также переживанием ребенка, как в области научных исследований, так и в практике.

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 10 до 17 лет. Соответственно может использоваться:

1. при формировании классных коллективов.
2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу детьми.
3. В деятельности при приеме на работу подростков.
4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности, на профессии типа «человек – человек»).
5. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системе: «ученик – учитель» и «ученик – класс».

### **Агрессивность, коммуникативность, самооценка**

Среди диагностических средств, используемых в мировой психологической практике, рисуночные методы стоят на первом месте. Тест «Дом. Дерево. Человек» - проективная методика исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей, возможно групповое обследование.

Суть методики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Искусство интерпретации рисуночных тестов требует знакомства с большим количеством разных вариантов выполнения заданий. Оно приходит с опытом работы. Поэтому интерпретировать данную методику следует осторожно.

### **Основные правила проведения рисуночных проективных методов**

1. Расспрашивать испытуемого о тех или иных существенных участках рисунка, чтобы прояснить их значение, что поможет избежать преждевременных предположений относительно содержания работы, интерпретировать изображение в индивидуально-стереотипном значении его элементов. Изображения на рисунке могут интерпретироваться как символически так и буквально, а иногда могут иметь противоположное значение изображенному отражая общее стереотипное значение элемента рисунка либо имея индивидуальное значение в контексте личного опыта испытуемого. (например символическое значение имеют атрибуты в изображении рисунка например трость но могут пониматься так же буквально как проблемы со здоровьем или как постоянная потребность в опоре на других.)
2. Предоставление максимальной свободы в высказываниях по собственному рисунку

3. Следует обращать внимание на цвета используемые в работе одни из них отражают свойства объекта, а другие отношение автора к этим объектам
4. Фиксировать особенности интонации, положение тела, выражение лица, ритм дыхания испытуемого. Использовать по необходимости эти наблюдения для дальнейшего расспроса. Поскольку изобразительный процесс сопряжен с выраженными физическими и эмоциональными реакциями, все они должны быть предметом для наблюдения.
5. Обращать особое внимание на отсутствующие части изображения и пустые пространства на рисунке.
6. Желательно не ограничивать по времени и средствами испытуемого
7. В комплексной рисуночной диагностике необходимо выделять наиболее устойчивые темы, образы и элементы.

### **Ограничения в интерпретации метода**

- Зависимость стереотипных функциональных значений элементов рисунка от определенных культурных установок.
- Проекция отдельных элементов зависит от изобразительных шаблонов и навыков рисования усвоенных в процессе обучения.
- Отличие проекции взрослого человека от проекции ребенка в последней отражаются субъективные процессы роста и развития ребенка, поэтому психоаналитические объяснения не валидны в работе с детьми.
- Отсутствие строгой стандартизации, преобладанием эмпирического подхода в диагностике, субъективным характером, зависимостью от уровня подготовки, интуиции, личного опыта психолога.
- Общие закономерности личности можно диагностировать только по серии рисунков выделяя особенности изображения, повторяющиеся детали, характер линий и другие формальные признаки рисунка.
- Проективные методы экспрессии не могут быть единственным средством диагностики личности и выявленные параметры должны сопоставляться с результатами по трем методикам.

### **Дополнительные методики**

Изучение познавательной потребности В.Юркевич;

Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева

Мотивация обучения Журавлева

Тест «Каков ваш творческий потенциал?» (Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 320 с. С. 92-96.)

#### **Карта интересов для младших школьников.**

Учитель, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени (Приложение 5).

#### **Инструкция для детей.**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если совсем не нравится «- -», если нравится «+», если очень нравится, ставьте «+ +».

#### **Инструкция для родителей.**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребёнка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребёнка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чём говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке «-»; если совсем не нравится «- -», если нравится «+»; очень нравится «+ +». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### **Обработка результатов.**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
- 3 художественная деятельность;
- 4 физкультура и спорт;

5 коммуникативные интересы;

6 природа и естествознание;

7 домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

### **Обработка результатов.**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

От 0 до 3 — зона слабо выраженного интереса

От 4 до 7 — зона среднего интереса

От 8 до 12 — зона повышенного интереса.

## Диагностические методики для 9 класса

### Карта индивидуального развития ВПФ и психофизиологических особенностей Выбор профиля обучения

Стрессоустойчивость	Модальность	Доминирующее полушарие	Мышление			Профессиональная склонность (рекомендуемый профиль обучения)
			«Тип мышления»	«Карта интересов»	«Эрудит»	
						Опросник профессиональных склонностей

### Определение профиля обучения

При составлении блока методик для отбора в профильные классы акцент делался на индивидуальных психологических особенностях и мотивации учащихся. Изучение этих особенностей в ходе получения общего образования снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения. Цель данной диагностики - сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, и активизация профессионального самоопределения.

В основе методик, составляющих данный блок, лежат «Карта интересов» А.Е. Голомштока (4), Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (3), Школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича) - «Эрудит» (2), Методика определения типа мышления (1) Резапкина Г.

Специфика восприятия современных подростков, новые социально – экономические условия, задачи профильного обучения потребовали пересмотра не только содержания вопросов и заданий, но и структуры методик, формы их предъявления. Неуклонно снижается уровень развития вербального интеллекта, эрудиции, меняются приоритеты и жизненные ценности. Новые формулировки учитывают эти реалии.

Вся работа занимает два – три урока. Первый урок необходимо предварить краткой мотивационной беседой, в которой вы сообщаете о целях и задачах предстоящей работы. Важно, чтобы ребята не воспринимали эту работу как экзамен, от которого зависит их будущее.

На первом уроке рекомендуется выполнить методики «Профиль» и «Тип мышления», каждая из которых занимает 15 – 20 минут. Эти методики лучше зачитывать, потому что здесь важна первая реакция.

После того как ребята подсчитали число баллов и записали их в пустых клетках, психолог рассказывает, что каждая строка – это направление профессиональной деятельности (фактически это – десять профилей обучения). Чем больше баллов, тем выше интерес к этому виду деятельности.

Необходимо информировать родителей о целях и результатах обследования, в случае необходимости можно познакомить с результатами.

## **Методы диагностики ведущей модальности**

Рекомендуемый диагностический комплекс построен так, что при выявлении латерального профиля определяется модальность у обучающегося. Дополнительно, при необходимости можно воспользоваться следующей методикой (Приложение 2).

**Методика быстрого тестирования модальностей (Л. Какцег, С. Коков.)** Вербальные тесты (вопрос—ответ) являются приемлемыми при условии адекватной самооценки испытуемого, поэтому вербальное тестирование у детей проводят не ранее 12—15 лет. Именно в этом возрасте при нормальном онтогенезе заканчивают свое формирование лобные отделы коры головного мозга (особенно левого полушария), ответственные за самооценку.

Необходимым условием ее использования является умение ребенка считать до 30. Тест включает следующие задания.

**Визуальная модальность.** «Посчитай, сколько кружков на этой карточке», — предлагают ребенку. При этом он не должен пересчитывать их пальцем (только визуально).

**Аудиальная модальность.** Ребенку предлагают закрыть глаза. «Я буду стучать по доске. Скажи: сколько раз я ударил?» Инструктор делает 13 ударов с неравными интервалами.

**Кинестетическая модальность.** Обследующий дает ребенку карандаш с резинкой на тупом конце, предлагает закрыть глаза и 15 раз постучать по руке обследуемого.

Или . «Я постучу тебя по спине. Скажи: сколько раз я постучал?» Обследующий делает 17 ударов с неравными интервалами.

«Возьми лист бумаги и карандаш. Когда я скажу "начинай", положи себе лист на лоб и напиши на нем слово "КОТ"». Если слово оказывается написанным сзади наперед, то кинестетический анализатор доминирует над-зрительным. Если слово написано слева направо, то зрительный анализатор является ведущим.

## Дополнительные диагностические методики

### Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Профилактика самоубийств - это целая наука: вытеснения боли, снятия стрессов, смены ориентиров, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности.

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

- учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;
- влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора;
- анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.

Перечень некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций:

- можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть;
- я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни;
- выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан;
- я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

Исследования показали, что аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения, можно измерить с помощью теста, который прошел многократную проверку на практике.

Цель: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения

Объект: учащиеся 5- 11 класса

Форма проведения: индивидуальная и групповая

Инструкция: Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Ребенку зачитываются выражения, его задача соотнести их с соответствующими колонками заранее подготовленной таблицы в бланке ответа. На обдумывание внутреннего смысла выражения и определение темы его содержания отводится 5-7 секунд. Если ребенок не может отнести услышанное выражение к какой-либо теме, он его пропускает. Убедившись, что ребенок готов к работе, приступите к чтению высказываний.

## **ОПРОСНИК «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению)**

**(приводится по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» - 2004) Автор А.Н. Орел, женский и мужской варианты.**

**Инструкция.** Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## **Принципы написания психологического заключения**

Завершающий диагностический процесс этап, в ходе которого обобщается и систематизируется собранная информация - написание психодиагностического заключения.

Психодиагностическое заключение представляет собой проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого. Единой стандартной формы и общих правил написания психодиагностического заключения не существует. Содержание заключения определяется, главным образом, целями и задачами исследования. Стилль изложения результатов обследования выбирается с учетом специфических особенностей адресата заключения, а также ситуации, в которой будет происходить ознакомление обследуемого с полученной информацией.

При диагностике школьников заключение может быть адресовано трем или одному из трех потенциальных заказчиков: 1)родителю, 2)школьному учителю или администрации школы, 3)психолого-педагогической комиссии.

В первом случае - сообщение результатов обследования родителям - целесообразно дать более полную информацию о ребенке. При этом рекомендуется начать изложение с описания наиболее развитых, сформированных психических свойств и личностных качеств, а также указывать на потенциальные возможности ребенка.

Во втором случае - изложение результатов школьному учителю или администрации школы - описание результатов не выходит за границы, обозначенные целями обследования. При этом педагог-психолог отвечает на конкретный запрос, также обращая внимание на потенциальные возможности ребенка.

В обоих случаях рекомендуется избегать научных терминов и использовать язык, понятный заказчику. В заключении возможно опустить перечисление методик, использовавшихся в ходе обследования, при отсутствии специального запроса со стороны заказчика.

При сообщении результатов обследования психолого-педагогической комиссии возможно указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации. В этом случае использование терминологии - логически оправдано.

Один из основных принципов написания заключения - безоценочность представляемых выводов.

Примерная схема заключения включает в себя: цель исследования, данные анамнеза, методы исследования, интерпретацию результатов исследования, психологический диагноз, прогноз, рекомендации.

Условно в структуре заключения можно выделить 4 блока.

1-й блок включает в себя: описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности экспериментальной среды, состояние обследуемого), данные анамнеза.

2-й блок - описание методов исследования.

3-й блок - интерпретация полученных данных.

4-й блок - диагноз, прогноз и рекомендации педагога-психолога.

Формулирование целей исследования помогает систематизировать, логически выстроить полученную в ходе обследования информацию. Цель обследования формируется, главным образом на основе заказа, однако, в некоторых случаях она может быть модифицирована педагогом-психологом.

При написании заключения необходимо учитывать всю доступную психологу информацию, включая медицинские, социальные, педагогические, биографические данные, результаты наблюдения за особенностями поведения ребенка в ходе обследования, а также данные анамнеза. Использование различных источников информации дает более полное представление об актуальном состоянии обучающегося, помогает сделать заключение об этиологии изучаемого феномена. Следует отметить, что переоценка какого-либо одного источника информации может привести к постановке неадекватного психологического диагноза.

Интерпретация результатов исследования - это комплексный познавательный процесс, посредством которого психолог делает заключение об индивидуально-психологических особенностях личности, состоянии испытуемого и т.п. на основании диагностических данных.

При интерпретации полученных результатов следует учесть все психологические знания о факторах личности и способах их взаимодействия при формировании реального поведения. В заключении, на основании зачастую формальных показателей необходимо отразить индивидуальное своеобразие обследуемого. Для этого нужно учитывать возрастную динамику изменения отдельных психических свойств, а также свойств личности, возрастные и внутригрупповые нормы, особенности ситуации обследования и влияние личности экспериментатора.

В том случае, если данные содержат противоречия, необходимо обратить внимание на их противоречивость и по возможности объяснить ее.

При интерпретации внимание в первую очередь должно быть обращено на наиболее и наименее развитые психические функции.

Постановка психологического диагноза, который завершает процесс интерпретации, неразрывно связана с прогнозом. Прогноз - намечает путь развития интересующей исследователя характеристики. Для решения задачи прогноза необходимо:

1. Выбрать целевые признаки, т.е. те признаки, значения которых требуется предсказать. В педагогике это чаще всего признаки успешности учебной деятельности.

2. Определить прогностические признаки, т.е. те признаки по которым будет осуществляться прогноз. Прогностические признаки отбираются на основании теоретических знаний, экспертных методов и интуиции психолога.

3. Установить связь между целевыми и прогностическими признаками.

Итогом психодиагностического заключения являются рекомендации. В случае необходимости психолог может рекомендовать пройти обследование у другого специалиста (например, психиатра, дефектолога). В случае диагностики школьной готовности рекомендации могут содержать программу индивидуальных занятий с ребенком для родителей. Рекомендации для учителя могут отражать содержание индивидуального подхода к конкретному ученику.

Заключение - это итог психодиагностического обследования. Составление заключения требует от педагога-психолога профессиональной компетентности, психологической культуры, соблюдения этических норм и правил. Психолог несет личную ответственность за качество представленной информации и обоснованность своих выводов.

Заключение по совокупности тестовых показателей об уровне интеллектуального развития испытуемого должно делаться исключительно корректно. В детском возрасте тестовые оценки могут существенно меняться в связи с изменением условий жизни, воспитания и обучения ребенка. Кроме этого, стандартизованная тестовая методика в принципе не способна полно отразить индивидуальные особенности интеллекта. Она, как правило, «безразлична» и к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо подчеркивается, высокие оценки IQ не являются существенными признаками гениальности. Зачастую случается так, что люди с такими оценками незаметно для окружающих проводят дни своей жизни, а люди со средним значением IQ добиваются в своей профессии выдающихся успехов. Все дело в том, что успешность (в обучении и конкретной деятельности) зависит от специфических интеллектуальных способностей, оригинальности, целеустремленности и т.д. По этим причинам сколько-нибудь категорическое экспертное заключение по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, «потолке» развития ребенка является в моральном плане недопустимым, в научном – необоснованным.

## **Заключение**

Предложенный нами мониторинг личностных, эмоциональных и интеллектуальных новообразований у школьников, позволяет предотвратить возможные проблемы у обучающегося, педагога или родителя. Предупреждая, сигнализируя и направляя внимание участника образовательного процесса на проблемную зону. Это своего рода предсимптомная диагностика. Диагностики подобраны так, что их результаты освещают основные параметры высших психических функций и личностно-эмоциональной сферы, и в тоже время не вторгаются в глубоко личное пространство ребенка и его семьи. Методики подобраны с учетом ФГОС.

## Список литературы

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-160 с.
2. Сиротюк, АЛ. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения./ А.Л. Сиротюк — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
3. Журнал «Школьный психолог», изд. дом «Первое сентября» // Программа исследования адаптации первоклассников, Д. Соловьева, стр. 15
4. Журнал «Школьный психолог», изд. дом «Первое сентября» // Комплектование профильных классов, Г. Резапкина, стр. 9
5. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»/ С.Д. Забрамная, О.В. Боровик – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 31с.
6. Семаго, Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Семаго – Изд.: Аркти , 2005 – 37 с.
7. Ильина, М. Н. Психологическая оценка интеллекта у детей, М.Н. Ильина/ - Изд.: Питер.
8. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. /Л.Я. Ясюкова – Санкт-Петербург, 2001. - 30с.
9. Приходько, Н.И., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО - лекции.
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий, ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; СПб – 2011, Под редакцией А.В. Мартыновой, доцента, канд.психол.наук

**Соглашение на психолого-педагогическое обследование обучающегося,  
использование, систематизация и хранение данных обследования**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество родителя, опекуна или другого законного представителя)

даю свое согласие на проведение психолого-педагогического обследования моего ребенка по следующим направлениям:

- внимание;
- память;
- мышление;
- индивидуальные особенности восприятия информации;
- личностные особенности: темперамент, самооценка, умение общаться;
- интересы и выбор профиля обучения, профессии,

с последующим использованием, систематизацией информации для создания оптимальных условий, организации воспитательно-образовательного процесса моего ребенка.

Дата \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

-----  
**Соглашение на психолого-педагогическое обследование обучающегося,  
использование, систематизация и хранение данных обследования**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество родителя, опекуна или другого законного представителя)

даю свое согласие на проведение психолого-педагогического обследования моего ребенка по следующим направлениям:

- внимание;
- память;
- мышление;
- индивидуальные особенности восприятия информации;
- личностные особенности: темперамент, самооценка, умение общаться;
- интересы и выбор профиля обучения, профессии,

с последующим использованием, систематизацией информации для создания оптимальных условий, организации воспитательно-образовательного процесса моего ребенка.

Дата \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ ШКОЛЬНИКОВ

*[по материалам Приходько, Н.И., кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО]*

### СЛАБАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

**Чаще всего спокойно-тихий, осторожный, послушный. Он не может долго участвовать в шумных подвижных играх, что связано с его небольшим запасом сил, повышенной утомляемостью. Часто склонен к аккуратности, доходящей до педантизма; ему нравится сам процесс наведения порядка, уборки. Он отличается повышенной впечатлительностью. Непривычная среда, внимание окружающих, тем более незнакомых людей, оказываемое на него психическое давление, - все это может для такого ребенка стать сверхсильным раздражителем. В таких случаях он теряется, не находит нужных слов, не отвечает на вопросы, не выполняет простейших просьб.**

Вследствие своей повышенной чувствительности слабые дети отличаются особой уязвимостью, болезненно реагируют на недовольство окружающих взрослых. Нередко таким детям не хватает уверенности в себе, им свойственны боязнь неудачи и страх глупо выглядеть, вследствие чего для них значительно осложняется продвижение к успеху.

### ИНЕРТНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Он намного спокойнее на уроках, чем другие дети. Исключение составляют те случаи, когда он участвовал в шумных играх, тогда ему трудно сразу перестроиться и включиться в учебную деятельность. Он не склонен "разбрасываться" на разнообразные занятия; чаще всего его свободное время полностью занято учением, приготовлением уроков. Больше он не успевает практически ничего. Каждое непредвиденное обстоятельство выбивает его из рабочей колеи. Много времени и сил уходит у него на такие мелочи, которых почти не замечают другие дети.

Неприятности, неудачи, обиды он не забывает сразу. Они как бы застревают в сознании инертного ребенка, мешают ему двигаться дальше, Речь неторопливая, замедленная, мимика и жестикуляция практически отсутствуют.

### СЛУХОВО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК (АУДИАЛ)

К двум годам он уже хорошо говорит, причем может говорить сразу, не коверкая слова. К четырем годам болтает без перерыва, если нет собеседника, разговаривает сам с собой. Без труда вступает в контакты с детьми и взрослыми, с удовольствием разговаривает со старушками в автобусе и со всеми детьми во дворе.

Благодаря хорошо развитой речи и "повешенному языку" до школы производит впечатление очень сообразительного и развитого ребенка: легко отгадывает загадки, трудные даже для взрослых, поскольку любит воспринимать информацию на слух. Очень любит слушать, когда ему читают, часто предпочитает чтение мультфильмам. Уже в 4 года может часами слушать книги, рассказы родителей, сказки и песни на пластинках. Однако при освоении алфавита начинаются первые трудности; долго не может запомнить буквы и цифры. Может запомнить то, как они произносятся подряд друг за другом: А, Б, В, Г, Д и т.д. Но отдельно буквы не запоминает.

По сравнению со зрительно ориентированным ребенком непослушен, часто возражает на замечания взрослых, в ответ на какое-нибудь требование от него можно услышать сто слов контраргументов. Равнодушен к одежде: для него легко обосновать необходимость того или иного выбора одежды - шапка "Как у танкиста", сапоги "как у космонавта", прическа "как у Барби" и т.п.

Он не любит красочных зрелищ и развлечений, посещение цирка или зоопарка не производит на него впечатления и не запоминается. Любит слушать песни, легко запоминает мелодии и воспроизводит их, узнает голоса певцов.

При переживании стрессовых ситуаций постоянно срывается на крик, обижается на любое изменение интонации голоса. Может изводить родителей, повторяя невообразимые ругательства, или бесконечно твердить одну и ту же фразу типа: "О-па, о-па, Америка, Европа, Индия, Китай - кого хочешь - выбирай, и т.п.

Основные трудности в школе - неспособность сосредоточиться, непрерывная болтовня, из-за отсутствия зрительных образов неумение решать задачи, склонность ко всевозможным угадываниям.

### **КИНЕСТЕТИЧЕСКИ - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК (КИНЕСТЕТИК)**

Кинестетики отличаются необычайной подвижностью. Пятнадцатиминутное сидение за столом можно рассматривать как подвиг, проявление доброй воли. После такого подвига у кинестетиков, как правило, наступает утомление, ребенок может начать капризничать. Большинство капризов кинестетиков происходит из-за того, что его заставляют сделать то, что он не любит и чему будет оказывать сильное сопротивление.

Речь кинестетика наполнена глаголами, так как главное в жизни него - это заниматься делом, а не болтать и смотреть, пассивно лежа на диване. Кинестетикам все надо делать самим, трогать руками, придумывать забавы и шутки. Если такой ребенок находится без дела, его настроение может испортиться. Кинестетики - очень самостоятельные и талантливые. Если зрительному и слуховому ребенку еще необходимо организовать занятие любимым делом; все дать, разложить, подготовить и находиться рядом, чтобы смотреть или слушать, то про кинестетика можно вообще забыть (если, конечно, у него нет идей по поводу вас); лепка, сование, конструктор, кино, походы в лес, опыты, эксперименты и, главное, им не мешать.

Родителям и учителям они доставляют огромное беспокойство; им надо потрогать, у них на руках "липучки" - они не могут спокойно сидеть и слушать, как это делают аудиалы, они не могут спокойно рассматривать, как это любят визуалы, им надо вскакивать, тормозить, бегать и прыгать.

Если вы берете его в цирк и в театр, то будьте готовы к тому, что ребенок будет повторять каждое понравившееся ему движение, изображать, передразнивать

и непременно захочет поучаствовать в представлении сам. Кинестетики, в отличие от других, хорошо воспринимают запахи, у них отлично развит вкус. Они очень любят животных, особенно их мягкую пушистую шерстку, к которой они прижимаются щекой, носом, грудью. Кошек они могут уложить к себе на колени, на плечи, как воротник, они часто проявляют исследовательский интерес к поведению животных, так как наблюдательны в отношении пластики.

### **ЗРИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК (ВИЗУАЛ)**

Он, как правило, тихий, задумчивый, "себе на уме". Мало разговорчив, друзей почти нет. Контакты с детьми завязывает с трудом, особенно это заметно с 5 до 7 лет. Общаться предпочитает со взрослыми.

Послушен, легко и с удовольствием учится. Быстро без заметного труда усваивает алфавит, может знать уже все буквы в три года. Любит собирать конструктор, часами может просиживать у телевизора.

К школьному возрасту страстью может стать конструктор, компьютер. Очень любит рассматривать картинки, марки, фотографии, красивые игрушки. К животным равнодушен, хотя не прочь полюбоваться красивыми котятами, понаблюдать, как резвятся щенки. Гулять не любит, часто предпочитает телевизор и компьютер прогулке и общению с друзьями. В одежде разборчив, красота на первом месте, удобство и одобрение окружающих – на втором.

Цирк, театр и все зрелища производят на него сильное впечатление, но рассказывает о впечатлениях мало.

При переживании стресса замыкается в себе, ведет себя отчужденно, не стремится ни с кем поделиться своим затруднением, переживает все трудности внутри себя. Если конфликт с родителями очень сильный - может убежать из дома.

Основные трудности у визуалов связаны с общением, построением взаимоотношений, вхождения в новый коллектив. У них как бы отсутствует внутренняя мотивация для общения с ровесниками. На окружающих производят впечатление холодных и отчужденных, поскольку не любят ласкаться; не любят, когда их тормозят и "тискают". Визуалы в школе учатся успешнее всех других типов, у них нет проблем с дисциплиной.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ**

- По возможности спрашивать их в начале урока, в начале школьного дня.
- Не ставить их в ситуации неожиданного вопроса.
- Предоставлять достаточное время на обдумывание и подготовку ответа.
- Желательно, чтобы ответы давались не в устной, а в письменной форме.
- Во время подготовки ответов давать время для проверки и исправления написанного.
- Не требовать ответов на новый, только что усвоенный материал, лучше отложить опрос на следующий урок.
  - Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и высказываниями "умница, молодец"), формировать уверенность в своих силах.
  - Обязательно поощрять их за малейшие старания, даже если результат работы еще далек от желаемого.
    - Осторожно оценивать неудачи этих учеников. Учитывать их особую ранимость.
    - В минимальной степени отвлекать от работы, создавать им спокойную обстановку.
    - Вовлекать в широкий круг занятий, чтобы дать почувствовать им свои возможности, уверенность.
      - Развивать общительность этих ребят.
      - Нельзя давать для усвоения большой, сложный материал в ограниченный промежуток времени.
        - Предоставить работать по шаблону, алгоритму, таблицам к схемам.
        - Учить их планировать, контролировать свою деятельность.
        - Давать время для отдыха. Считаться с сильной утомляемостью этих детей.
        - Требуется постоянное внимание и индивидуального взаимодействия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИЛЬНОЙ ПОДВИЖНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ**

- Не привлекать к монотонной, однообразной работе, лишенной эмоциональных оттенков и возможностей для разрядки.
  - Необходима тренировка усидчивости, которая, однако, должна исключать накопление эмоционального напряжения.
    - Необходимо разрешать непродолжительные перерывы, смену видов деятельности.
    - В ситуации монотонии надо в определенной степени разнообразить их деятельность. Например, при выполнении однотипных заданий направить поиск на другие способы работы.

- Чередовать задания равных типов.
- В ситуации, когда надо выполнить какие-либо поэтапные действия следует обращать на этих учеников особое внимание.
  - Контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности, терпеливости.
  - Побуждать учеников контролировать свою деятельность самостоятельно.
  - Используя волевые качества сильных, учить их перестраивать свою работу в требуемом направлении. Убеждать учеников в необходимости этого.
  - Больше предоставлять работу, имеющую разнообразное содержание с высоким темпом, требующую быстрого переключения внимания.
  - Больше спрашивать при объяснении нового материала.
  - Предоставлять задания на "сообразительность".
  - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, обратить внимание на качество деятельности.
- Не поддерживать в конфликтных ситуациях.
- Помогать в лидерстве, развивая социальный интеллект.
- Добиваться у них умения считаться с окружающими и не задевать их самолюбия.
- Формировать устойчивые интересы, привязанности, значимые цели.
- Требует доброжелательно- строгого отношения. Избегать публичной критики.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИЛЬНОЙ ИНЕРТНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ**

- Не требовать от них немедленного ответа, включения в деятельность, поскольку их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно.
  - Помнить, что они не могут активно работать с разнообразными заданиями, некоторые из них вообще отказываются выполнять такие задания.
  - Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок при устных ответах. Им необходимо время на обдумывание, так как они в ответах чаще следуют, принятым стандартным, домашним заготовкам.
  - Не спрашивать в начале урока, поскольку с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации.
  - Избегать ситуации, когда нужно получить быстрый(устный) ответ неожиданный вопрос.
    - Необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку.
    - Не заставлять работать на время.
    - В момент выполнения задания не отвлекать.
    - Не следует требовать отвечать новый, только что пройденный материал.
    - В ситуации монитории надо в определенной степени разнообразить их деятельность.
    - Развивать активность ребят, соблюдая посильность и постепенность в наращивании темпа.
    - Необходима тренировка подвижности нервных процессов.
    - Поощрять даже за незначительное проявление ускорения темпа, расторопности.
    - Необходимо заинтересовать ребят активной самостоятельной деятельностью.
    - Требуют к себе систематического внимания. Предпочитают спокойное, доверительное отношение окружающих

График диагностической работы педагога-психолога школы

Класс/четверти	I	II	III	VI	Примечания
1	Методика 2	Методики 1,3,10			Диагностика по приложению 1 проводится с детьми которые не посещали детский сад
2		Методики 4,5,6,10			
3		Методика 10			Диагностика проводится по запросу
4		Методика 10	Методика 3		Анализ по Приложению 2 является базовым по профилактики дезадаптации детей в 5 классе
5	Методика 8	Методики 7, 10	Методика 9		
6		Методика 10			Диагностика по запросу
7		Методика 10			Диагностика по запросу
8		Методика 10		Методика 3	Диагностика по запросу
9		Методика 10	Методика 11		Диагностика по запросу
10	Основная работа по профилактики стресса на ЕГЭ (тренинги, консультации)				Диагностика по запросу
11					

Дополнительно может проводиться диагностика по запросу педагога, родителя, обучающегося в случае:

- противоправного поведения обучающегося;
- личностных, коммуникативных проблем обучающегося;
- трудностей во взаимоотношениях родитель-ребенок, педагог-ребенок.

## КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 ДОУ \_\_\_\_\_

Параметры	Дата:
<b>1.Функциональная готовность (осмотр проводит <u>медицинский работник</u>)</b>	
1.1. Группа здоровья	I II III (обвести)
1.2. Филиппинский тест	+ - (обвести)
1.3.Смена зубов	отстает соответствует опережает (подчеркнуть)
<b>2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением Вс (выше среднего); С (средний); Нс ,(ниже среднего); Н (низкий)</b>	
2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни	Вс С Нс Н (обвести)
2.2. Взаимодействие со взрослыми	Вс С Нс Н (обвести)
2.3. Взаимодействие со сверстниками	Конфликтность уподобление ведомость лидерство (подчеркнуть)
<b>3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика</b>	
3.1. Произвольность деятельности	Вс С Нс Н (обвести)
3.2. Самооценка	№1-высокая №2 №3 №4 №5-низкая (обвести)
3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности	Вс С Нс Н (обвести)
<b>4.Готовность к новой учебной деятельности Готовность оценивается от 0 до 5 баллов каждый пункт, максимальный общий балл - 25</b>	
4.1. Кругозор	Вс С Нс Н (обвести)
<b>Фронтальное обследование по Семаго Н., Семаго М.</b>	
4.2 Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	проставляется оценка
4.3. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	проставляется оценка
4.4 Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	проставляется оценка
4.5 Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	проставляется оценка
4.6. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.	проставляется оценка
<b>5. Психофизиологические параметры</b>	
5.1. Ведущая рука	Л П (обвести)
5.2. Ведущее полушарие	Л П (обвести)
5.3. Ведущий глаз	Л П (обвести)
5.4. Стрессоустойчивость	
5.5. Тип нервной деятельности	



**Лист вопросов**

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.

34.Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35.Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Карта интересов ребёнка.**

**Лист ответов.**

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35