

## Диагностический инструментарий к Карте преемственности выпускника детского сада

### Параметр 1. Функциональная готовность.

**1.1. Группа здоровья.** Заполняется в соответствии с амбулаторной картой воспитанника детского сада.

**1.2. Филиппинский тест.** Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха, рука и кисть плотно прилегают к голове. Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины, что свидетельствует о физиологической зрелости.

В Карте ставится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

**1.3. Смена зубов.** При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания – от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба. В Карте ставятся соответствующие отметки: отстают, соответствует, опережает.

Паспортный возраст	Пол	Зубная зрелость по паспортному возрасту		
		отстают	соответствует	опережает
6 лет	Мальчики	0-1	2-4	5-9
	Девочки	0-1	2-6	7-12
6,5 лет	Мальчики	0-1	2-6	7-12
	Девочки	0-2	3-8	9-10
7 лет	Мальчики	0-5	6-10	11-12
	Девочки	0-5	6-10	11-12

### Параметр 2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.

#### 2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни.

Беседа. Ставится вопрос: Хочешь ли ты идти в школу? В случае утвердительного ответа задаются следующие вопросы: Что хорошего, интересного будет в школе? Как, по-твоему, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей? Для чего в школе нужен звонок (парта, доска)?

Определение уровней и заполнение Карты:

1) уровень выше среднего (Вс) – ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную значимость, в ответах на вопросы обращается к личному опыту;

2) средний уровень (С) – ребенок осознает важность и необходимость учения;

3) уровень ниже среднего (Нс) – собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.);

4) низкий уровень (Н) – цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

#### 2.2. Взаимодействие со взрослыми. Педагогическое наблюдение:

1) уровень выше среднего (Вс) – ребенок легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя;

2) средний (С) – ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию;

3) уровень ниже среднего (Нс) – контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;

4) низкий уровень (Н) – плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

#### 2.3. Взаимодействие со сверстниками. Педагогическое наблюдение:

– конфликтность – частота вступления ребенка в межличностные конфликты со сверстниками;

– уподобление – стремление ребенка подражать и копировать поведение и образ мыслей сверстников;

– ведомость – подверженность ребенка влиянию сверстников;

– лидерство – стремление ребенка управлять общением и деятельностью сверстников.

### **Параметр 3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.**

#### **3.1. Произвольность деятельности.** Педагогическое наблюдение:

1) уровень выше среднего (Вс) – ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;

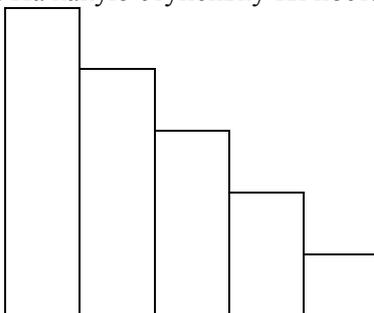
2) средний уровень (С) – ребенок может удерживать цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит дело до конца;

3) уровень ниже среднего (Нс) – ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержки;

4) низкий уровень (Н) – деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

#### **3.2. Самооценка.** Тест «Лесенка».

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят группы детского сада, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, здесь (показать вторую и третью ступеньку) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие, здесь (показать пятую ступеньку) – плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?



В Карте указывается № ступеньки, которую выбрал ребенок.

Если ребенок выбирает ступеньки № 1-3, то его самооценка находится в зоне нормы. Ступеньки № 4 и № 5 соответствуют низкой самооценке.

#### **3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности.** Педагогическое наблюдение:

1) уровень выше среднего (Вс) – ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

2) средний уровень (С) – ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

3) уровень ниже среднего (Нс) – ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

4) низкий уровень (Н) – при выполнении заданий ребенку требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

### **Параметр 4. Готовность к новой учебной деятельности.**

**4.1. Кругозор.** Определяется уровень развития познавательной активности методом педагогического наблюдения в непосредственно образовательной деятельности:

1) уровень выше среднего (Вс) – представления об окружающем мире ребенка достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года;

2) средний уровень (С) – ребенок имеет представления об окружающем мире, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года, необходимы уточняющие вопросы;

3) уровень ниже среднего (Нс) – представления ребенка достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

4) низкий уровень (Н) – кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

**4.2. Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.** Фронтальное обследование представляет собой выполнение детьми на бланке пяти заданий.

Оборудование для проведения фронтального обследования:

– для каждого ребенка: парта, два простых карандаша без ластика и один цветной карандаш, бланк с заданиями (представлен ниже);

– для педагога: лист наблюдения (представлен ниже).

Условия для проведения фронтального обследования:

Группа детей – 12-15 человек.

Общее время работы с заданиями – 15-20 минут.

Каждое задание выполняется по инструкции педагога одновременно всеми детьми без ограничений по времени. Задание № 4 выполняется две минуты – детям об этом не говорится, и если ребенок долго выполняет задание, его можно попросить остановиться.

По ходу выполнения заданий педагог заполняет лист наблюдений.

Фронтальное обследование включает:

**4.2.1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.** Определяется с помощью задания № 1 «Продолжи узор».

Инструкция: Здесь нарисованы два узора. (Педагог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки, не отрывая карандаш от листа бумаги. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите – продолжите второй узор (показывает второй узор).

**4.2.2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Оценка понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.** Определяется с помощью задания № 2 «Сосчитай и сравни».

Инструкция: Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру простым карандашом (следует показать – где на бланке следует написать соответствующую цифру), сколько квадратиков нарисовано, и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите и начинайте работать.

**4.2.3. Оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.** Определяется с помощью задания № 3 «Слова».

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Педагог на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция: Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показать на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ – три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как написать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку – вот так (в квадратах на доске стираются буквы, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы – отмечать каждый звук в своем квадратике на листе.

Начали. Первое слово – ШАР, начинаем отмечать звуки... Педагог смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово – СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз. МУХА, ТРУБА, ДЫМОК.

**4.2.4. Оценка возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.** Определяется с помощью задания № 4 «Шифровка».

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции педагог заполняет соответствующими знаками, такими же как, в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

Инструкция: Посмотри внимательно на лист. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике вертикальную палочку, в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку, а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (педагог показывает на бланке образец

заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите рук, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

**4.2.5. Оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений, общего уровня развития.** Определяется с помощью задания № 5 «Рисунок человека».

Инструкция: На оставшемся на листе месте (педагог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.

Время выполнения задания не более 5-7 минут.

#### Лист наблюдения

№	Показатели деятельности ребенка	Описание	Отметка педагога		
			Иванова Маша	Петров Дима	...
1.	Самостоятельность	Отметка «+» - ребенку более чем однократно понадобилась дополнительная помощь взрослого			
		Отметка «-» - ребенку не понадобилась дополнительная помощь взрослого или понадобилась однократно			
2.	Темп деятельности	Отметка «+» - ребенок не укладывается во время выполнения заданий, ребенка приходится ждать более чем с одним заданием			
		Отметка «-» - ребенок укладывается во время выполнения заданий			
3.	Саморегуляция	Отметка «+» - ребенок расторможен, мешает другим детям не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п.			
		Отметка «-»- ребенок контролирует свое поведение			
4.	Поведенческие реакции (Ставится при наличии отметка «+» напротив поведенческой реакции. Но все отметки считаются как один «+»)	Нуждается в постоянной помощи			
		Не может работать самостоятельно			
		Полный отказ или выраженное негативное отношение к выполнению заданий			
		Ребенок расплакался и не может остановиться			
		Проявил бурную аффективную реакцию			
		Демонстрирует полное непонимание происходящего			
		...			
...					
<b>Итого отметок «+».</b>					
Максимальное количество отметок «+» - 4					
<b>Корректировочный коэффициент</b>					
один «+» – 0,85; два «+», – 0,72; три «+» – 0,6; четыре «+» – 0,45					

# Бланк заданий

Фамилия, имя ребенка

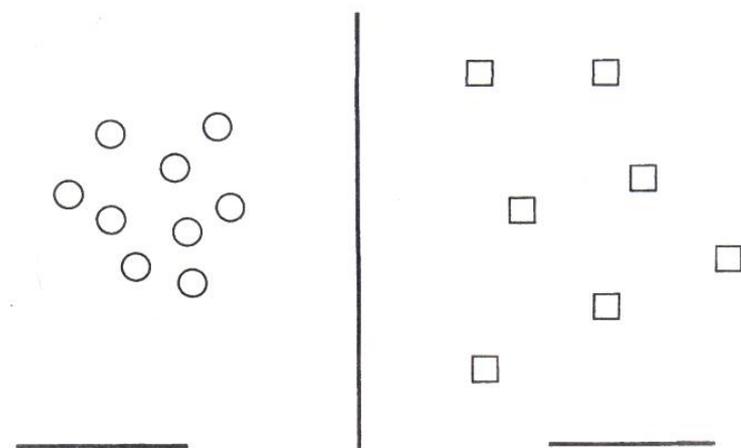
Возраст

Дата

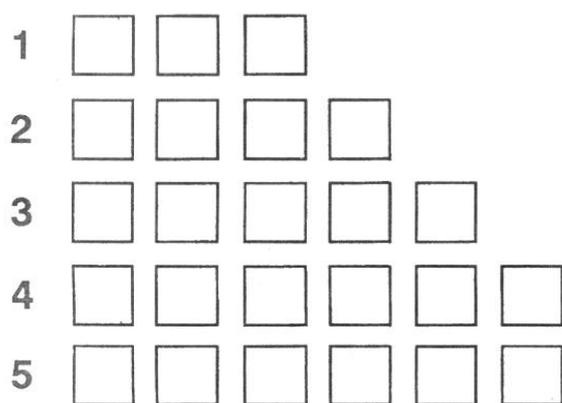
1.



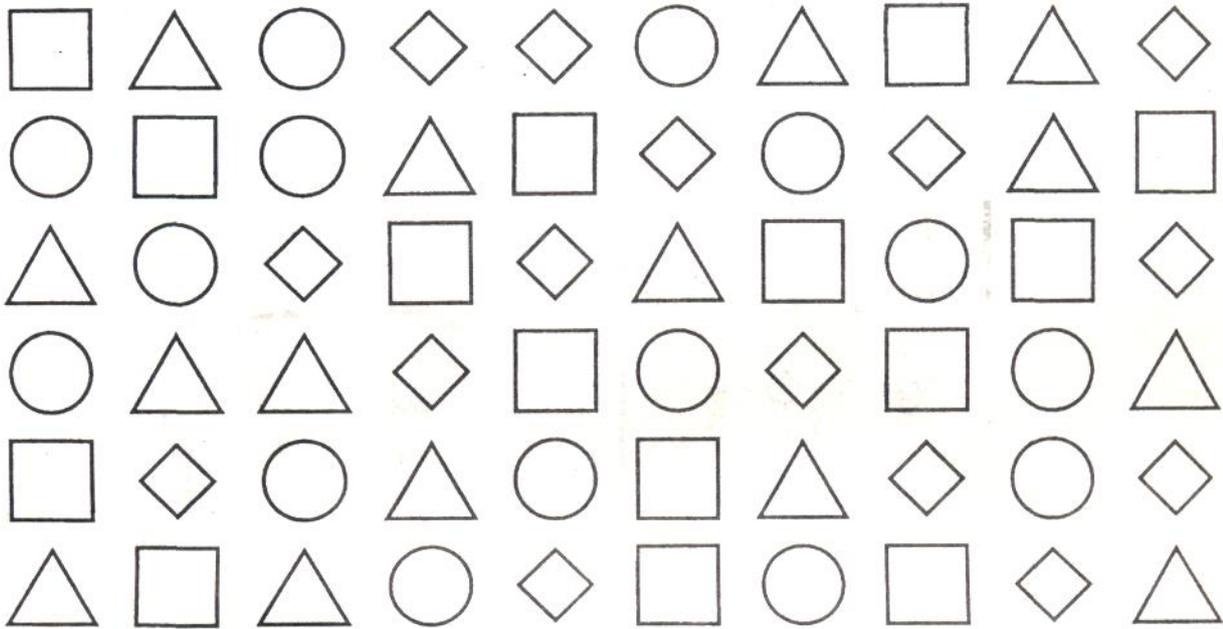
2.



3.

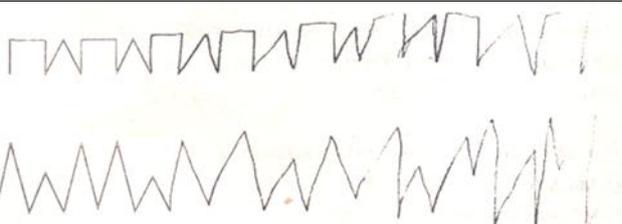
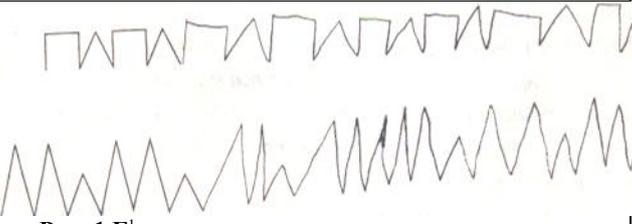
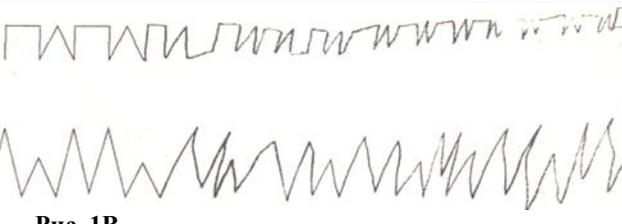
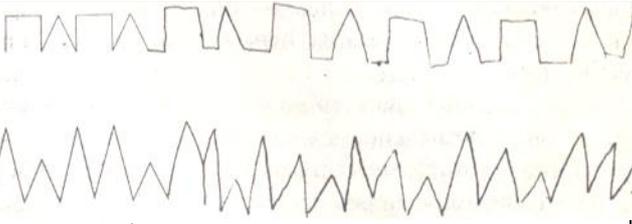
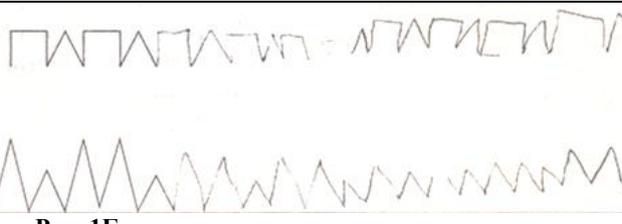
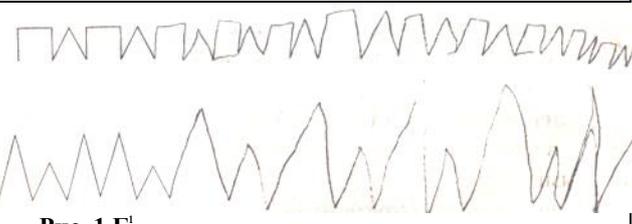
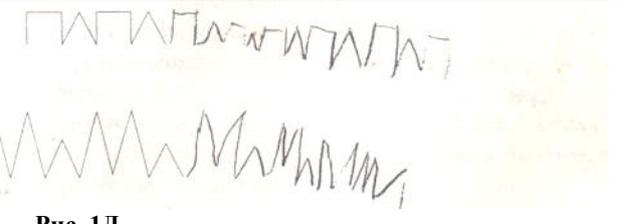
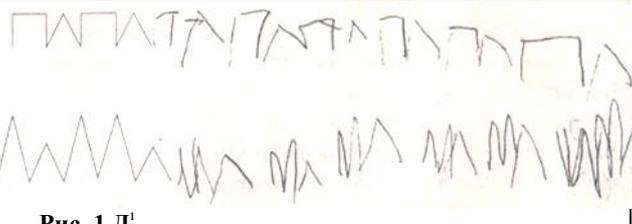


4.



5.

## Анализ результатов выполнения детьми задания № 1 «Продолжи узор»

	
<b>Рис. 1А</b>	<b>Рис. 1 А<sup>1</sup></b>
<p><b>5 баллов</b> (рис. 1 А, рис. 1 А<sup>1</sup>) – ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию. Допустим также «уход» строки не более чем на 1см вверх или вниз. Второй узор является объективно более трудным для продолжения, его выполнение может быть менее точным, т.е. допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л.</p>	
	
<b>Рис. 1Б</b>	<b>Рис. 1 Б<sup>1</sup></b>
<p><b>4,5 балла</b> (рис. 1 Б) – элементы узора, похожие на М и Л различны по величине и рисуются без отрыва карандаша.</p>	<p><b>4 балла</b> (рис. 1 Б<sup>1</sup>)– увеличение количества подобных неточностей.</p>
	
<b>Рис. 1В</b>	<b>Рис. 1 В<sup>1</sup></b>
<p><b>3 балла</b> (рис. 1 В, 1 В<sup>1</sup>) – выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.</p>	
	
<b>Рис. 1Г</b>	<b>Рис. 1 Г<sup>1</sup></b>
<p><b>2,5 балла</b> (рис. 1 Г) – ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика – упрощение графической программы и уподобление ее первому узору.</p>	<p><b>2 балла</b> (рис. 1 Г<sup>1</sup>) – ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов, при этом наблюдается изолированное написание элементов (разрывы).</p>
	
<b>Рис. 1Д</b>	<b>Рис. 1 Д<sup>1</sup></b>
<p><b>1 балл</b> (рис. 1 Д, рис.1 Д<sup>1</sup>) – невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре).</p>	
<p><b>0 баллов</b> – ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.</p>	

## Анализ результатов выполнения детьми задания № 2 «Сосчитай и сравни»

**5 баллов** – правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотнесение числа и количества, сформированность понятия «больше – меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом.

**4,5 балла** – если метка сделана простым карандашом, решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180 (инвертация в пространстве).

**4 балла** – наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении.

**3 балла** – наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной половине листа; неправильное выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.; при наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая – в месте написания цифры и/или инвертация в написании).

**2 балла** – наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр.

**1 балл** – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

**0 баллов** – неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге, при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше-меньше» либо о невозможности удержать задание).

## Анализ результатов выполнения детьми задания № 3 «Слова»

**5 баллов** – безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

**4 балла** – такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и /или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

**3 балла** – заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления.

**2 балла** – неправильное заполнение квадратиков только галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений.

**1 балл** – неправильное заполнение квадратов буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

**0 баллов** – недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках).

## Анализ результатов выполнения детьми задания № 4 «Шифровка»

**5 баллов** – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

**4,5 балла** – одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений.

**4 балла** – два пропуска заполняемых фигур, два исправления или одна-две ошибки в заполнении; если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур).

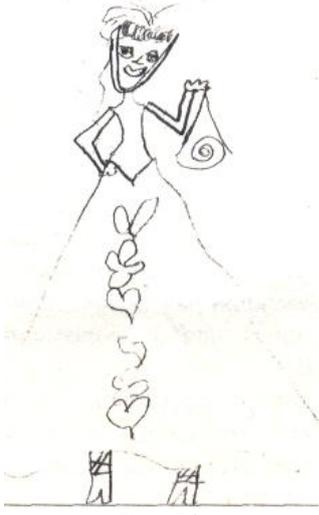
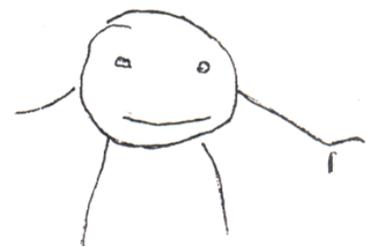
**3 балла** – присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.); безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

**2 балла** – выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

**1 балл** – имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратик и т.п., и после замечания педагога продолжать выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

**0 баллов** – невозможность выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Анализ результатов выполнения детьми задания № 5 «Рисунок человека»

 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5А</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5Б</b></p>
<p><b>5 баллов</b> (рис. 5 А) – качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.</p>	<p><b>4 балла</b> (рис. 5 Б)– менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p>
 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5В</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5Г</b></p>
<p><b>3,5 балла</b> – более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное – только овал, отсутствие выраженных контуров тела). <b>3 балла</b> (рис. 5 В)– неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней.</p>	<p><b>2,5 балла</b> (рис. 5 Г) – более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей.</p>
 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5Д</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Рис. 5Е</b></p>
<p><b>2 балла</b> – грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук. <b>1 балл</b> (рис. 5 Д)– изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек.</p>	<p><b>0 баллов</b> (рис. 5 Е) – изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p>

**Заполнение Карты.** В Картепроставляются баллы за каждое задание. Считается общее количество баллов и умножается на корректировочный коэффициент – это и будет уровень готовности к новой учебной деятельности:

Общее количество баллов с учетом корректировочного коэффициента	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Описание для заполнения Карты
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе
15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении. Указать возможные трудности в обучении на основе анализа выполнения заданий и листа наблюдений
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Ребенок нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.	Ребенок нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана

### Параметр 5. Психофизиологические параметры.

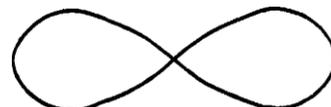
Психофизиологические параметры определяются **индивидуально** с каждым ребенком методом диагностики сенсорной и моторной асимметрии и асимметрии полушарий головного мозга ребенка, результаты которой фиксируются в бланке (представлен ниже).

**5.1. Ведущее полушарие.** Функциональная латерализация (процесс, посредством которого различные функции локализуются в левом или правом полушарии) полушарий головного мозга, т.е. ведущее полушарие определяется с помощью трех тестов:

#### 1. Тест «Горизонтальная восьмерка».

Инструкция: попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку, демонстрируя ему образец.

Анализ выполнения теста: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка – правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие – левое.

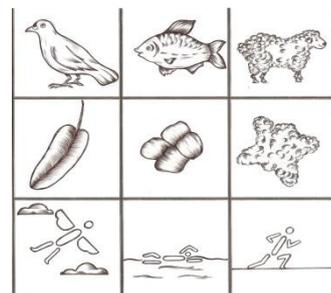


#### 2. Тест И.П. Павлова.

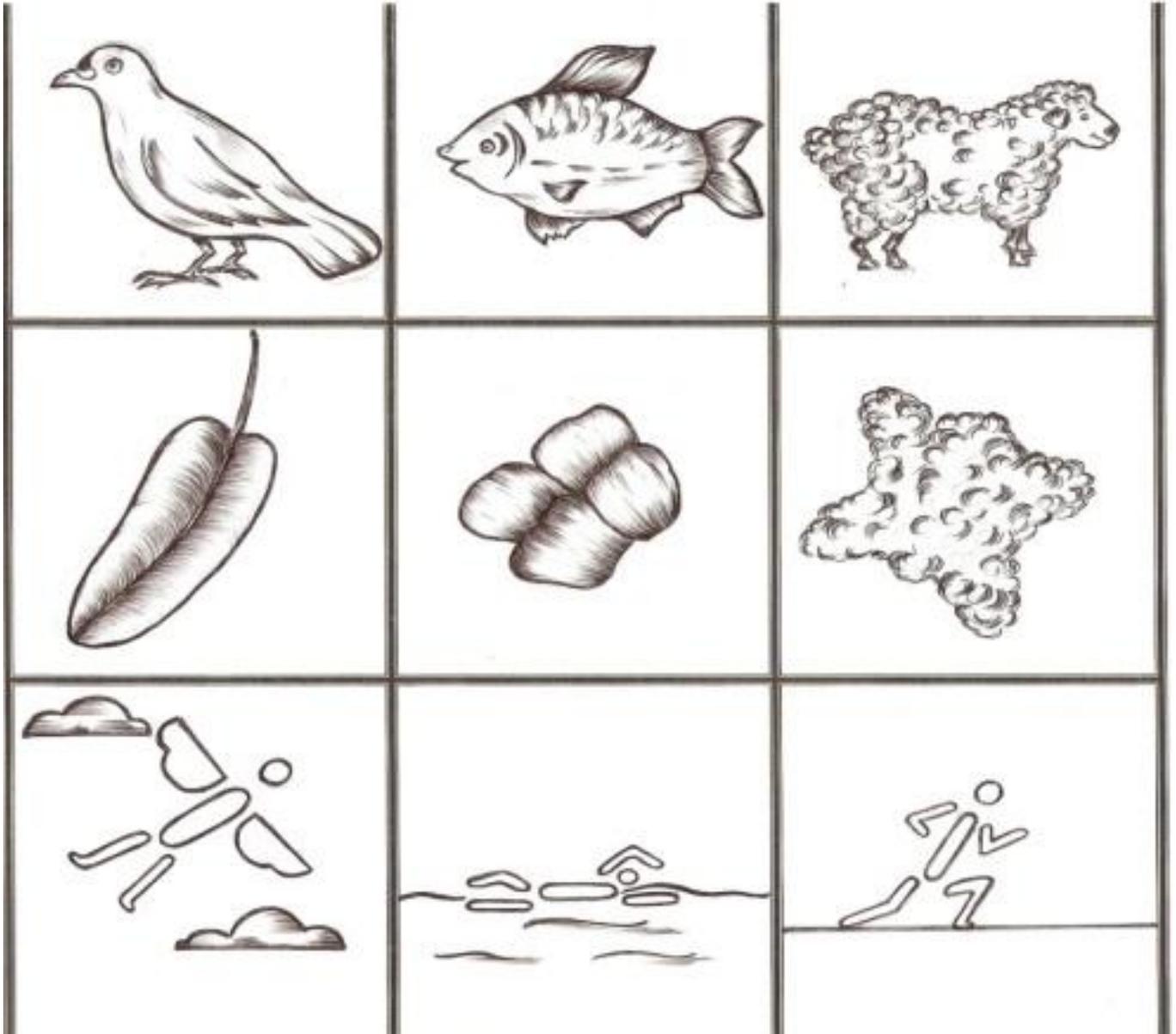
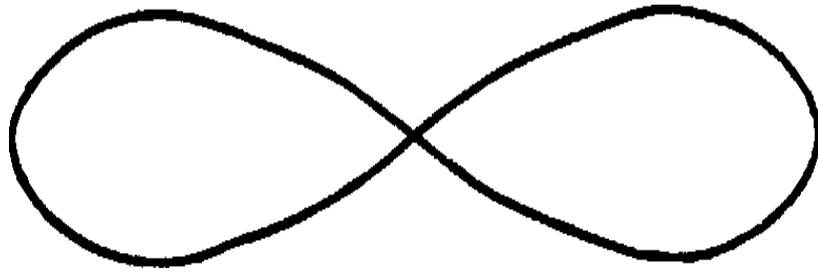
Инструкция: попросите ребенка разложить по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Наглядный материал: девять карточек со словами или картинками: «карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

Анализ выполнения теста:



Вариант выполнения теста	Ведущее полушарие	Характеристики
1-й вариант: «карась», «орел», «овца»; «бегать», «плавать», «летать»; «шерсть», «перья», «чешуя»	доминирование левого полушария (Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление
2-й вариант: «карась», «плавать», «чешуя»; «орел», «летать», «перья»; «овца», «бегать», «шерсть»	доминирование правого полушария (П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление
3-й вариант: ребенок может разложить и 1-ый и 2-ой вариант теста	равнополушарность (Л/П)	Характеристики левого и правого полушарий



### 3. Тест Е.А. Климова.

Оборудование: 9 кружков одинакового размера со словами (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.) и 9 соответствующих цветных кружков.

Инструкция: ребенку в течение 30 секунд показываются 9 кружков со словами, которые он должен запомнить. Затем попросить ребенка воспроизвести слова, которые он запомнил. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Повторяем то же с цветными кружками.

Анализ выполнения теста. Ведущее полушарие определяется по формуле:  $K = A/B$ , где  $A$  – количество цветных кружков;  $B$  – количество кружков со словами.

Значение $K$	Ведущее полушарие
$> 1,05$	доминирование правого полушария (П)
$< 0,95$	доминирование левого полушария (Л)
$0,96-1,04$	равнополушарность (Л/П)

**5.2. Ведущая рука.** Определение ведущей руки ребенка – правой (П) или левой (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 8 проб:

- 1) взять коробку со счетными палочками и достать из нее одну палочку. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок;
- 2) открыть и закрыть сосуд с отвинчивающейся крышкой. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек;
- 3) развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел, другая – держит;
- 4) поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука;
- 5) разложить картинки. Раскладывают ведущей рукой;
- 6) нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой. Рисует ведущая рука;
- 7) поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется не ведущей рукой;
- 8) скрестить руки («поза Наполеона»). Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей.

**5.3. Ведущий глаз.** Определение ведущего глаза ребенка – правого (П) или левого (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) закрыть один глаз. Обычно закрывается не ведущий глаз;
- 2) посмотреть в «подзорную трубу». Осуществляется ведущим глазом;
- 3) зафиксировать взглядом предмет через отверстие  $1 \times 1$  см в центре листа плотной бумаги размером  $5 \times 10$  см на расстоянии 30–40 см. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

**5.4. Стрессоустойчивость.** Стрессоустойчивость зависит от определения ведущих органов: полушария, руки, глаза, уха, ноги. Дополнительно определяются:

**Ведущее ухо.** Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) определить, у какого уха прозвучал хлопок в ладоши (его производят за спиной испытуемого, на одинаковом расстоянии от обеих ушей);
- 2) оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. Слушает тиканье ведущим ухом;
- 3) услышать шепотом сказанное слово. Обычно подставляется ведущее ухо.

**Ведущая нога.** Ребенку предлагается 3 пробы:

- 1) подпрыгнуть на одной ноге. При прыжке ведущая нога является толчковой;
- 2) сделать шаг вперед. Ведущая нога шагает первой;
- 3) закинуть ногу на ногу. При закидывании ноги на ногу сверху оказывается ведущая нога.

Составляется формула латерального профиля, по которой определяется процент стрессоустойчивости ребенка.

№	Тип латерального профиля	Формула латерального профиля	Стрессоустойчивость
1.	Перекрестный индивидуальный латеральный профиль	ПЛЛЛЛ ЛПППП	100 %
2.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим правым полушарием	П П П П Л	25 %
		П П П Л П	
		П П Л П П	
		П Л П П П	
		П Л Л Л П	75 %
		П Л Л П Л	
		П Л П Л Л	
		П П Л Л Л	
		П Л Л П П	50 %
		П П П Л Л	
		П Л П П Л	
		П П Л Л П	
		П Л П Л П	
		П П Л П Л	
3.	Смешанный индивидуальный латеральный профиль с ведущим левым полушарием	Л Л Л Л П	25 %
		Л Л Л П Л	
		Л Л П Л Л	
		Л П Л Л Л	
		Л П П П Л	75 %
		Л П П Л П	
		Л П Л П П	
		Л Л П П П	
		Л П П Л Л	50 %
		Л Л Л П П	
		Л П Л Л П	
		Л Л П П Л	
		Л П Л П Л	
		Л Л П Л П	
4.	Односторонний индивидуальный латеральный профиль	П П П П П	0 %
		Л Л Л Л Л	

**5.5. Тип нервной деятельности.** Определяется с помощью Теппинг-теста.

Оборудование для проведения Теппинг-теста:

– для каждого ребенка: парта, ручка или фломастер, лист бумаги формата А4, разделенный на шесть пронумерованных прямоугольников;

– для педагога: секундомер, лист наблюдений (представлен ниже).

Инструкция: ребенку предлагается в максимальном темпе поставить точки в каждом из квадратов («насыпать зернышки птичкам») в соответствии с последовательностью их нумерации; переход от квадрата к квадрату осуществляется по команде педагога.

Продолжительность работы в каждом квадрате 5 сек. В целом ребенок работает 30 секунд. Перед проведением теста необходимо детям дать возможность поупражняться в выполнении данного задания в игровой форме («капает дождик»). Педагог дает команду «начали», затем каждые 5 секунд команду «следующий», в 6-ом квадрате – «стоп».

1	2	3
6	5	4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### Лист наблюдения

№ прямоугольника	Количество поставленных точек										
	Иванова Маша	Петров Дима	...								
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Для определения типанервной системы необходимо на каждого ребенка построить график работоспособности: отложить на оси абсцисс 5-ти секундные отрезки времени, на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Типы нервной деятельности определяются по динамике максимального темпа:

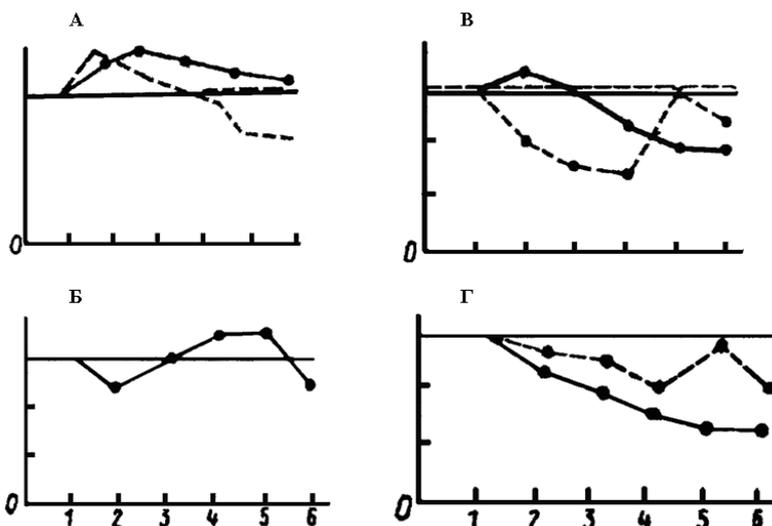
– выпуклый (**сильный**) тип – тип сильной нервной системы: темп нарастает до максимального в первые 10-15 секунд работы; в последующем, к 25-30 секунд, он может снизиться ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые 5 секунд работы);

– ровный (**средний**) тип – тип нервной системы средней силы: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы;

– нисходящий (**слабый**) тип – тип слабой нервной системы: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Разница между лучшим и худшим результатом составляет больше 8 точек;

– промежуточный и вогнутый (**средне-слабый**) тип – тип средне-слабой нервной системы: темп работы снижается после первых 10-15 секунд. При этом разница между самым лучшим и худшим результатами не превышает 8 точек. При этом возможно периодическое возрастание и убывание темпа (волнообразная кривая). Или при вогнутом типе: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Кратковременная мобилизации нервной системы.

Возможные графики работоспособности



Анализ графиков:

А – выпуклый тип; Б – ровный тип; В – промежуточный и вогнутый тип; Г – нисходящий тип.

Горизонтальная линия – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд.

## Бланк результатов «Психофизиологические параметры»

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата

Параметры латерального профиля	Тест/ проба	Анализ выполнения теста (П / Л)	Вывод (П / Л)
<b>Ведущее полушарие</b>	Горизонтальная восьмерка		
	Тест И. П. Павлова		
	Тест Е. А. Климова		
<b>Ведущая рука</b>	взять коробку со счетными палочками		
	открыть и закрыть сосуд		
	развязать несколько узлов		
	поймать мяч одной рукой		
	разложить картинки		
	нарисовать пальцем		
	поднять лежащий на полу предмет		
	скрестить руки		
<b>Ведущий глаз</b>	закрыть один глаз		
	посмотреть в «подзорную трубу»		
	зафиксировать взглядом предмет		
<b>Ведущее ухо</b>	у какого уха прозвучал хлопок		
	оценить громкость тиканья часов		
	услышать шепот		
<b>Ведущая нога</b>	подпрыгнуть на одной ноге		
	сделать шаг вперед		
	закинуть ногу на ногу		
<b>Формула латерального профиля</b>			
<b>Стрессоустойчивость, %</b>			
<b>Тип нервной деятельности</b>			