

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации
Калтанского городского округа

Методический сектор

Муниципальная служба
психолого-педагогического сопровождения

Чтение Карты преемственности выпускника детского сада

Методические рекомендации

Калтанский городской округ
2015

Параметр 1. Функциональная готовность

1.1. Группа здоровья. Заполняется в соответствии с амбулаторной картой воспитанника детского сада.

Группа здоровья	Характеристика	Соответствие медицинской группе	Рекомендации
I	Здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту	Основная медицинская группа	Ограничений нет
II	Дети, чье здоровье без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием	Подготовительная медицинская группа	Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения
III	Больные дети, с хроническими заболеваниями, которые хорошо себя чувствуют и имеют достаточную работоспособность, или дети, у которых есть временные отклонения в состоянии здоровья	Специальная медицинская группа	Требуется ограничить физические нагрузки. Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения
IV	Больные дети с хроническими заболеваниями, которые часто болеют и имеют пониженную работоспособность		
V	Больные дети с хроническими заболеваниями, которые наблюдаются в специальных лечебных учреждениях	Угрожаемые по инвалидности или дети-инвалиды	Необходимы специальные условия обучения

1.2. Филиппинский тест. Правая рука ребенка при вертикальном положении головы кладется поперек середины темени, пальцы руки вытянуты в направлении левого уха, рука и кисть плотно прилегают к голове. Тест считается положительным, если кончики пальцев достигают верхнего края ушной раковины, что свидетельствует о физиологической зрелости.

В Карте ставится отметка «+», если тест выполнен положительно, отметка «-», если тест не выполнен.

1.3. Смена зубов. При определении общего количества постоянных зубов учитываются зубы всех степеней прорезывания – от четкого появления режущегося края или жевательной поверхности над десной до полностью сформировавшегося зуба.

Параметр 2.

Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением

2.1. Мотивация, знание правил из особенностей школьной жизни:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную значимость, в ответах на вопросы обращается к личному опыту
средний уровень (С)	ребенок осознает важность и необходимость учения
уровень ниже среднего (Нс)	собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, иметь портфель и т.д.)
низкий уровень (Н)	цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит

2.2. Взаимодействие со взрослыми:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, умеет слушать и выполнять правила и требования взрослого, адекватно ведет себя
средний уровень (С)	ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию
уровень ниже среднего (Нс)	контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны
низкий уровень (Н)	плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации

2.3. Взаимодействие со сверстниками:

Особенность поведения	Характеристика
конфликтность	ребенок часто вступает в межличностные конфликты со сверстниками
уподобление	ребенок стремится подражать и копировать поведение и образ мыслей сверстников
ведомость	ребенок подвержен влиянию сверстников
лидерство	ребенок стремится управлять общением и деятельностью сверстников

Параметр 3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика

3.1. Произвольность деятельности:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца
средний уровень (С)	ребенок может удерживать цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит дело до конца
уровень ниже среднего (Нс)	ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержки
низкий уровень (Н)	деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна

3.2. Самооценка – осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представление о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности. Так как ребенок поступает в первый класс на рубеже старшего дошкольного возраста и младшего школьного, то ему свойственна высокая самооценка. Таким образом, если в Карте отмечены № 1-3 – самооценка находится в зоне нормы; если – № 4 и № 5 – это соответствует низкой самооценке.

3.3. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах
средний уровень (С)	ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, нуждаясь в дополнительных внешних стимулах
уровень ниже среднего (Нс)	ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок
низкий уровень (Н)	при выполнении заданий ребенку требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет

Параметр 4. Готовность к новой учебной деятельности

4.1. Кругозор:

Уровни	Характеристика
уровень выше среднего (Вс)	представления об окружающем мире ребенка достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года
средний уровень (С)	ребенок имеет представления об окружающем мире, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года, необходимы уточняющие вопросы
уровень ниже среднего (Нс)	представления ребенка достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим
низкий уровень (Н)	кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны

4.2. Фронтальное обследование по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

№	Виды деятельности	Уровень сформированности
4.2.1	Тонкая моторика и произвольное внимание (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции	0-2 балла – слабый уровень 3 балла – средний уровень
4.2.2	Навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества. Понятие «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов	4-5 баллов – хороший уровень
4.2.3	Звуковой и звукобуквенный анализ материала подаваемого на слух, графическая деятельность, произвольная регуляция собственной деятельности	
4.2.4	Распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности	
4.2.5	Графическая деятельность, пространственные представления, общий уровень развития	

По результатам фронтального обследования с учетом **корректировочного коэффициента** определяется уровень готовности к новой учебной деятельности:

Общее количество баллов	Уровень готовности к новой учебной деятельности	Характеристика уровней
18-25 баллов	1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	Готовность к началу регулярного обучения в школе

15-17 баллов	2-й уровень. Условная готовность к началу обучения	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может работать самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий
11-14 баллов	3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения индивидуального маршрута сопровождения
0-10 баллов	4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	Нуждается в помощи специалистов (логопеда или дефектолога, психолога, педагога). В обязательном порядке направить на ПМПк школы для определения программы коррекционной помощи, индивидуального образовательного плана

Параметр 5. Психофизиологические параметры

5.1. Ведущее полушарие

Ведущее полушарие	Характеристики	Рекомендации
Левое (Л)	Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление	Необходимы структурность и последовательность изложения информации
Правое (П)	Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление	В процессе обучения необходим музыкальный или двигательный ритм. Затруднения в анализе и структурировании
Равнополушарность (Л/П)	Характеристики правого и левого полушария	Гармоничное развитие функций

5.2. Ведущая рука

Ведущая рука	Характеристики/рекомендации
Левая (Л)	Нельзя требовать безотрывного письма, в классе размещать так, чтобы окно было слева (первый вариант). При обучении письму следует ставить руку так, чтобы строка была открыта
Правая (П)	Комфортность обучения

5.3. Ведущий глаз

Ведущий глаз	Характеристики/рекомендации
Левый (Л)	Обязательно ребенка разместить на III ряду или на II ряду – второй вариант. Возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке
Правый (П)	Обязательно ребенка разместить I или II ряду, возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке

5.4. Стрессоустойчивость

Показатель	Характеристика	Особенности поведения
100 %	Блокирования ведущих органов нет	Стрессовая ситуация переносится легко
75 %	Функциональное блокирование ведущих органов, не соответствующих ведущей модальности	В стрессовой ситуации могут возникнуть трудности, но ребенок быстро мобилизуется
50 %	Функциональное блокирование ведущих органов, неполный доступ аудиальной, визуальной или кинестетической информации	В стрессовой ситуации могут возникнуть трудности, ребенку необходимо время на адаптацию к ситуации
25 %	Функциональное блокирование ведущих органов, неполный доступ аудиальной, визуальной или кинестетической информации	Стрессовая ситуация может замедлить процесс усвоения и воспроизведения материала, нужно время на адаптацию к ситуации
0 %	Блокирование всех органов восприятия	Сужается внимание, состояние оцепенения. Необходима психолого-педагогическая поддержка

5.5. Тип нервной системы

Учебная ситуация	Сильная и средняя нервная система	Слабая и средне-слабая нервная система
Длительное умственное напряжение, трудный урок	Отсутствие усталости, долгая работа без перерыва	Быстро нарастает усталость, падает работоспособность, необходимы перерывы для отдыха
Продолжительный школьный день	Усталость не наблюдается к концу дня	Продуктивность к последнему уроку падает, нарастает утомление

Контрольная работа	Умение собраться, сконцентрироваться, работать продуктивнее, чем обычно; отсутствие дискомфорта	Большие затруднения, дискомфорт, снижается качество работы (появляются ошибки, которые в обычной ситуации не возникают)
Неудачный ответ, порицание	Отношение спокойное, на дальнейшей работе это мало отражается	Повышенная чувствительность (угнетенное состояние, слезы и т. п.); дальнейшая работа не клеится
Работа в группе	Отвлекающие факторы (шум, разговоры) не мешают, эффективность работы не снижается	Эффективность работы резко падает, резко возрастает число ошибок, возникают усталость, утомление
Выполнение монотонной однообразной работы в течение урока	Возникает раздражение, неудовольствие; активное избегание такой работы; частые отвлечения на другие занятия, на разговоры с соседями и т. д. Низкая продуктивность выполнения работы	Работа выполняется с большой охотой, легко, успешно, практически без ошибок
Выполнение работы по алгоритму	Наблюдаются трудности в работе по алгоритму, по шаблону, часто возникают пропуски, забывание выполнить ту или иную операцию	Высокая эффективность. Работа выполняется с большим удовольствием, обстоятельное выполнение заданий, в строгой их очередности
Выполнение работы, требующей систематизации, планирования	Отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, к планированию своей деятельности	Ярко выражена склонность к планированию, составлению планов в письменной форме. Отдается предпочтение внешним опорам (графикам, схемам, диаграммам, таблицам)
Самоконтроль	Игнорирование этой стороны деятельности. Выполненные задания проверке не подвергаются, по этой причине успешность работы в ряде случаев может быть невысокая	Склонность к тщательному контролю выполнения заданий и к проверке полученных результатов