

Моббинг в школе.

Работая педагогом -психологом , сталкиваешься с различными проблемами, которые предъявляют клиенты. Это сложности взаимоотношения с ребенком в семье, трудности адаптации ребенка к учебному заведению, проблемы, связанные с отклоняющимся развитием у детей, страхи и тревожность. В последнее время все чаще родители на прием приводят детей младшего и среднего школьного возраста, которые не могут выстроить нормальное общение с одноклассниками. Ребенок оказывается в своеобразной изоляции в среде сверстников, которые объединившись, ведут войну против изгоя. Ни родители, ни классный руководитель, ни сам ребенок не могут разрешить данный хронический конфликт. В результате семья остается один на один с проблемой, решения которой они не видят.

Проблема травли в школе существовала всегда. Многие, вспомнив свои школьные годы, припомнят и одноклассника, которого в классе долгое время травлили . Существует мнение у «старшего поколения», что травля в школе, своеобразная школа жизни, что она на пользу ребенку, что она закаляет характер.

Однако современная психология продолжает доказывать, что личность полноценно формируется в условиях любви, заботы, уважении и признании. В то время, как неуважение, унижение и травля, осуществляемая в социуме в большинстве случаев лишь калечит душу. Кроме того, вырастая, такой человек рискует попасть в рабочий коллектив, где сотрудники, включая начальника , практикуют подобные формы «общения»

Итак, в современном мире продолжают существовать агрессивные формы взаимоотношения между людьми. Причем их проявления можно встретить

как в коллективе детей, так и во взрослом коллективе. Такую форму агрессивного поведения называют моббингом. Данный термин получил широкую известность в 60-е годы прошлого века после публикации работы шведского врача Гайнеманна, который сравнил жестокое поведение детей по отношению к другим детям с агрессивным поведением животных и назвал его *моббингом*. Он назвал это явление «психологическим террором». По данным различных исследований ежедневно подвергаются моббингу от 2,5 % до 16,2 % людей.

К сожалению моббинг, все чаще стал проявляться в школе, причем в некоторых случаях он заканчивается жестокими, насильственными действиями по отношению к «жертве».

Пример жертвы моббинга из практики педагога – психолога. Иван, 13 лет. Учащийся массовой школы. До шестого класса был отличником. Имеет аутистические проявления. С первого класса начались проблемы в школе, связанные с установлением контакта со сверстниками. Иван сторонился одноклассников, не понимал их шумных игр и «приколов». Любое событие, выходящее за рамки обыденной и размеренной жизни, вызывало у Ивана аффективную вспышку. Мог сбросить все учебники с парты, когда не получалось выполнить задание. На замечание учителя мог вскочить и с криками выбежать из класса. На заигрывания одноклассников отвечал криками и пытался драться. Мальчик физически слаб, рост ниже среднего. К концу третьего класса стал систематически подвергаться нападкам и издевательствам со стороны группы одноклассников. Предводитель группы преследователей Николай, выдумывал различные способы унижения Ивана. Ни классный руководитель, ни родители не могли изменить ситуацию в лучшую сторону.

По результатам исследований показатели зачинщиков (субъекты моббинга) в большинстве своем близки к среднестатистическим.

Исключением является показатель агрессивности, которые значительно превышает средние.

Пример субъекта (преследователя) моббинга из практики педагога – психолога. Николай, 13 лет, учащийся массовой школы. Является постоянным нарушителем школьной дисциплины. Учится слабо. Любит «прикалываться» над одноклассниками. Чаще всего объектом его преследования является Иван, физически и эмоционально более слабый. Собрав группу единомышленников, Николай придумывает развлечения, целью которых является издевательство и прессинг Ивана. Классный руководитель неоднократно вызывала родителей Николая. Его отец, работающий в полиции, совершенно «ничего такого страшного» не видит в поступках Николая. Считает, что его сын растет настоящим мужиком, а не какой-то неженкой. Заручившись поддержкой отца, Николай продолжает беспредельничать.

Можно утверждать, что моббинг совершенно не безобидное явление. Моббинг калечит. Причем не только жертву, но и агрессора. Жертва моббинга рискует получить помимо психической травмы, психосоматические заболевания, низкий социальный статус, а в будущем трудности в создании семьи, реализации в профессии. Агрессор рискует приобрести такие качества как безнравственность, жестокость, стремление получать удовольствие от насилия, тем самым создав себе проблемы в социуме, рискуя собственным психическим здоровьем.

Следовательно, работать необходимо и с жертвой моббинга и с агрессором. С агрессивным поведением ребенка помогают справиться техники, направленные на разрушение неконструктивных поведенческих стереотипов, использование психологической сказки, работа с песком. Те же методы применимы к жертве моббинга. Существует еще один прием, опробованный не однократно на практике, показавший результат. Автор этого приема

Л.Е.Лернер предлагает ребенку, ставшему жертвой моббинга, рабочую тетрадь, в которой раскрываются различные критические ситуации, предлагаются выходы из них. Этот прием эффективно действует, если вместе с пострадавшим ребенком, задания в этой тетради будет выполнять педагог – психолог или классный руководитель, можно подключить родителя. Благодаря работе с этой тетрадью ребенок не только поймет, как справляться в ситуациях, когда происходит травля, но самое главное осознает, что те дети, которые его обижают, сами нуждаются в помощи. Ознакомиться с рабочей тетрадью «Я не дам себя обижать» можно по ссылке : <http://vectornko.ru/wp-content/uploads/2017/07/БЕКТОР-Рабочая-тетрадь-учащегося-Я-не-позволю-себя-обижать.pdf>