

Бирюкова Ирина Владимировна
педагог – психолог МАДОУ № 15 «Звездочка»

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми возможностями здоровья

На сегодняшний день в образовательном сообществе актуальной проблемой является реализация инклюзивного образования. Появление ребенка со статусом ОВЗ в детских образовательных учреждениях зачастую вызывает определенные трудности на этапе адаптации ребенка к детскому саду. Педагогам образовательного учреждения, в котором появляется ребенок со статусом ОВЗ, необходимо стать командой специалистов, работающих в едином направлении. Решить проблему психолого – педагогического сопровождения ребенка со статусом ОВЗ, может организация в дошкольном образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума. Итогом работы консилиума будет являться создание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, в котором будут прописаны все нюансы развития ребенка, направления работы, методы и приемы работы в данном направлении, взаимодействие с семьей. Маршрут позволит объединить усилия специалистов и родителей, что в свою очередь будет способствовать эффективному педагогическому воздействию на развитие ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть представлен следующим образом:

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника со статусом ОВЗ на _____ уч.г.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____
Группа _____

Статус _____ Заключение ТПМПК _____

Рекомендации ИПРА _____

Образовательная область	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в ДОО	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии, методики, методы, приемы	Ответственный за реализацию образовательной области
Речевое развитие Проблема:					
Социально – коммуникативное развитие Проблема:					
Художественно – эстетическое развитие: Проблема:					
Познавательное развитие: Проблема:					
Физическое развитие Проблема:					

Результативность реализации ИОМ

Образовательная область	Выполнение поставленных образовательных целей и задач	Направление коррекционной работы на следующий учебный год
Речевое развитие		

Социально – коммуникативное развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Познавательное развитие		
Физическое развитие		

В основу реализации маршрута положена проблема развития ребенка, особенность, которая на данном возрастном этапе не позволяет овладеть ребенком той или иной образовательной областью. Исходя из выявленной проблемы, выдвигается цель работы с ребенком в данном направлении. Задачи образовательного взаимодействия в дошкольной образовательной организации определяют содержание работы специалистов в образовательной области. Ответственный за реализацию образовательной области специалист, осуществляет выполнение целей и задач, организует взаимодействие с семьей, определяет направления работы с ребенком воспитателей группы.

Выбор ответственного за реализацию образовательной области необходимо осуществлять исходя из кадрового обеспечения образовательного учреждения. Так, например, педагог – психолог осуществляет реализацию следующих образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие. Учитель – логопед отвечает за речевое развитие, педагоги дополнительного образования за художественно – эстетическое и физическое развитие.

Взаимодействие детского сада и семьи – важный фактор полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо сохранить в семье в дошкольном учреждении единый вектор требований к ребенку. Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непосредственное общение с родителями необходимо осуществлять через беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные тетради и другие формы работы.

В конце года необходимо подвести итоги реализации маршрута, внести коррективы в последующую работу с ребенком, если в этом есть необходимость.

Таким образом, слаженная деятельность команды педагогов позволит добиться результатов в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.