

## МОТИВЫ «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Мотивы плохого поведения	Привлечение внимания	Власть	Мсть	Избегание неудачи
Социальные причины	Эмоциональная холодность педагогов и воспитателей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования воспитателей, учителей
Сущность поведения	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	Не буду пробовать, все равно не получится
«Сильные стороны» поведения	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	нет
Реакция учителя: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
Реакция учителя: импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ученика	Временно прекращают	Прекращают выходку когда сами решат	Прекращают выходку когда сами решат	Попадают в зависимость от учителя. Продолжают ничего не делать.
Способы предотвращения	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций.	Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем.	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу».

## Формирование «Я могу»

стратегии	техники
Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.	<p>Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки как попытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.</p>
Формируйте веру в успех.	<p>Подчеркивайте любые улучшения. Объявляйте о любых вкладах. Раскрывайте сильные стороны своих воспитанников Демонстрируйте веру в своих учеников. Признавайте трудности ваших заданий. Ограничивайте время ваших заданий.</p>
Концентрируйте внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.	<p>Анализ прошлого успеха. Повторяйте и закрепляйте успех.</p>
Делайте процесс обучения и воспитания ощутимым.	<p>Наклейки «Я могу» Альбомы достижений. Рассказы о вчера, сегодня, завтра.</p>
Отмечайте достижения	<p>Аплодисменты «Звезды и наклейки» награды и медали. Выставки Позитивная изоляция. Самопризнание.</p>

Как помочь ребенку почувствовать свою коммуникативную компетентность.

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
принятие	Ты хороший	Я хороший
внимание	Я вижу тебя	Я что – то значу
уважение	Спасибо тебе за ...	Мои усилия замечены
одобрение	Я знаю о тебе что – то замечательное	Я состоятелен.
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто – то заботится обо мне

Все это пути повышения самоуважения.

**«когда цель – избегание неудачи: меры экстренного педагогического вмешательства»**

<b>стратегии</b>	<b>техники</b>
Изменить методы объяснения	Использовать осязаемый материал, учить за раз чему – то одному.
Ввести дополнительные методы обучения	Дополнительная помощь от учителя. Помощь компетентных взрослых. Ученики – репетиторы. Классы коррекции.
Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь, и о себе.	Классные плакаты с «заклинаниями». Ищите два «плюса» на каждый «минус». Декларация «Я смогу» перед выполнением задания.
Делать ошибки нормальным и нужным явлением	Рассказывайте об ошибках. Показывайте ценность ошибки как попытки. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.
Формировать веру в успех	Подчеркивайте любые улучшения. Объявляйте о любых вкладах. Раскрывайте сильные стороны своих воспитанников. Демонстрируйте веру в своих учеников. Признавайте трудности ваших заданий. Ограничивайте время ваших заданий.
Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.	Анализируйте прошлый успех. Повторяйте и закрепляйте успехи.
Делайте процесс обучения осязаемым	Наклейки «Я могу» Альбомы достижения Рассказы о вчера, сегодня, завтра.
Отмечать достижения	Аплодисменты Награды и медали Выставки Позитивная изоляция

**«когда цель – власть и месть: меры экстренного педагогического вмешательства»**

<b>стратегии</b>	<b>техники</b>
Ищите «изящный уход»	Признайте власть ученика Уберите зрителей Переносите обсуждение вопроса Делайте записи Озадачивайте учеников Соглашайтесь с учеником Меняйте тему
Используйте удаление	Удаление не выходя из класса Удаление в другой класс Удаление в специальное помещение Изоляция в кабинет школьной администрации Удаление с применением силы
Устанавливайте санкции	Лишение или отлагательства права заниматься чем – то Лишение или отлагательство права пользования предметами Лишение доступа в различные помещения школы Прекращение взаимодействия с другими учениками. Требование встречи с администрацией школы Требование встречи с милицией Возмещение учеником убытков: ремонт предметов, починка. Возвращение вещей на место

### Характеристика мстительного поведения.

Активное мстительное	Прямые физические и не прямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.
Пассивное мстительство	Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта
Реакция учителя	Эмоции: обида , боль, опустошение в дополнении к гневу, негодованию и страху.
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа – вредить. Действия – выходка продолжается пока сам ученик не решит прекратить ее.
Происхождение мстительного поведения	Отражение роста насилия в обществе. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового » решения конфликта. Стереотип поведения из семьи.
Сильные стороны мстительного поведения	Ученик демонстрирует высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.
Принципы профилактики мстительного поведения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.</li><li>2. учит воспитанников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.</li></ol>

### Характеристика властолюбивого поведения.

Активное властолюбивое поведение	Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность
Пассивное властолюбивое поведение	Тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое.
Реакция учителя	Эмоции: гнев, негодование, может быть, страх Импульс: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить, схватить за волосы и т.п.)
Ответы ученика на реакцию учителя	Стиль ответа: конфронтация (вы мне ничего не сделаете) Действие: выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.
Происхождение властолюбивого поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные установки изменились: от отношений господства – подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.</li> <li>2. мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.</li> </ol>
Сильные стороны властолюбивого поведения	Воспитанники демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам
Принципы профилактики властолюбивого поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уход от конфронтации и снижение напряженности.</li> <li>2. передача воспитаннику части своей организаторской власти</li> </ol>

**Когда цель – привлечение внимания: меры экстренного педагогического воздействия.**

<b>стратегии</b>	<b>техники</b>
Минимизация внимания	Игнорируйте демонстративное поведение Контакт глазами. Становитесь рядом. Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока. Посылайте секретные знаки. Посылайте письменные замечания. Используйте «Я - высказывание»
Разрешающее поведение	Стройте урок на основе вопиющего поведения. Доведите до предела демонстративную выходку. Весь класс присоединяется к выходке. «Разрешенная квота»
Делайте неожиданности!	Выключите свет. Издайте музыкальный звук. Говорите тихим голосом. Измените голос. Говорите со стеной или портретом. Временно прекратите вести урок.
Отвлеките ученика	Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность.
Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения	Благодарите учеников. Пишите имена примерных учеников на доске.
Пересаживайте учеников	Меняйте учеников местами «Стул размышлений»

## Характеристика поведения, направленного на привлечение внимания.

Активное поведение П.В.	Приемы: ученики делают то, что отвлекает внимание педагога и других ребят
Пассивное поведение П.В.	Приемы: ученики демонстрируют поведение «в – час – по – чайной - ложке», т.е. все требуемые действия выполняют очень ,очень медленно
Реакция учителя	Чувства: раздражения и возмущения Действия: словесные замечания, выговоры, угрозы.
Ответы ученика на реакцию учителя.	Временно прекращают выходку
Причины П.В.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. педагоги больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.</li><li>2. дети не умеют просить внимания в приемлемой форме.</li><li>3. дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом»</li></ol>
Сильные стороны поведения П.В.	Ученики нуждаются во взаимоотношениях с педагогом
Принципы предотвращения поведения П.В.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. больше внимания уделять хорошему поведению.</li><li>2. учить детей просить внимания, когда они в этом нуждаются.</li></ol>

## Характеристика поведения направленного на избегание неудачи.

Активная форма ИН - поведения	Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой , когда давление ответственности становится слишком сильным.
Пассивная форма ИН - поведения	Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная неспособность. Официальные диагнозы.
Реакция учителя	Чувства: профессиональной беспомощности Импульс: оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста)
Ответная реакция ученика	Стиль ответа: зависимость Действия: продолжает ничего не делать
Происхождение ИН - поведения	Отношения по типу «красного карандаша». Необоснованные ожидания педагогов. Упор на соревнование в классе
Сильные стороны ИН - поведения	Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников – сильных сторон нет.
Принцип профилактики ИН - поведения	Поддержка ученика, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу». Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.