

**Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа
территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия**

ПРОТОКОЛ № _____

I. Общие сведения

« _____ » _____ 20 _____ г.

Первичное/ повторное обращение
ФИО _____

Дата рождения:	Социальный статус ребенка: родительский, ОБПР, сирота	Ранний возраст
----------------	--	----------------

Домашний адрес _____
Инициатор обращения _____
Повод обращения _____
Инвалидность: справка МСЭ - № _____ на срок до: _____
Образовательная организация, класс/группа _____
ФИО законного представителя, телефон _____

Статус семьи: полная, неполная, приемная, опекунская, многодетная, малообеспеченная, находящаяся в ТЖС, беженцы, переселенцы
Здоровье родителей. Психопатологическая, эндокринная и другая патология _____

II. Содержательная часть

Анамнестические сведения _____

1. Раннее развитие

Особенности раннего психомоторного развития: _____

Без особенностей

Держит голову с _____ Сидит с _____	Ползает с _____ Ходит с _____
--	----------------------------------

Особенности раннего речевого развития:

- Гуление - N, позднее, пассивное
- Лепет - N, с задержкой, скудный, однообразный
- Первые слова – к 1 году, к 2, 3, 4, 5 годам
- Первые фразы – N, к 2, 3, 4, 5 годам, фраза отсутствует

2. Психофизиологические особенности

Группа здоровья _____

Физическое развитие _____

Двигательная сфера:

- **особенности общей моторики:** соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень нарушений
- **особенности мелкой моторики:** соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень нарушений
- **способ передвижения ребенка:** ходит самостоятельно, с поддержкой, самостоятельно (не) передвигается в кресле
- **показатели, специфичные для детей с ДЦП, нарушением зрения**

Слух: без выявленной патологии, глухота, тугоухость, слабослышание, кохлеарная имплантация

Зрение: без выявленной патологии, слепота, слабовидение, пониженное зрение, другие особенности зрительной системы

Техническая помощь:

- помощь в передвижении: не требуется, легкая, умеренная, выраженная

- помощь в получении информации: не требуется, легкая, умеренная, выраженная

- помощь в самообслуживании: не требуется, легкая, умеренная, выраженная

3. Клинический диагноз

Педиатр _____

Невролог _____

Оториноларинголог-сурдолог _____

Офтальмолог _____

Психиатр _____

Травматолог-ортопед _____

Другие специалисты: _____

4. Характер поведения

(не) принятие ситуации обследования; (не) контактность; контакт (не) вербальный (активный, формальный), импульсивен, хаотичен, не организован, нормы поведения (не) усвоены.

Упорядоченность: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности

Копинг – стратегии: _____ определяются / не определяются

- когнитивные: адаптивные, неадаптивные, относительно адаптивные

- эмоциональные: адаптивные, неадаптивные, относительно адаптивные

- поведенческие: адаптивные, неадаптивные, относительно адаптивные

5. Регуляция деятельности

Сформированность программирования и контроля деятельности: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, выявить не удастся

Удержание алгоритма в деятельности, в том числе учебной: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, выявить не удастся

Регуляция эмоциональной экспрессии: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, выявить не удастся

Операциональные характеристики:

– темп деятельности: соответствует возрасту, незначительно, умеренно, выражено снижен

– работоспособность: соответствует возрасту, незначительно, умеренно, выражено снижена

– продуктивность: соответствует возрасту, незначительно, умеренно, выражено снижена

6. Социально – эмоциональная адаптированность

Адекватность в ситуации обследования: соответствует возрасту, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности

Критичность: (не) соответствует возрасту, снижена, отсутствует

Адекватность эмоциональных реакций по знаку: адекватны, неадекватны

Адекватность эмоциональных реакций по силе: адекватны, неадекватны

Сформированность социально – коммуникативных норм: сформированы, недостаточно сформированы, грубо недостаточны, специфичны

Сформированность навыков самообслуживания: сформированы, недостаточно сформированы, грубо недостаточны, специфичны

7. Когнитивные особенности

Мышление – соответствует возрастной норме (в, с, н), легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, искажено, выявить не удастся

Пространственные представления – соответствуют возрастной норме, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, специфичны, выявить не удастся

(Не) знание частей собственного тела, (не) знание пространственных направлений собственного тела, (не) знание пространственных направлений «от себя», определение взаимоотношений предметов, ориентировка на листе бумаги

Временные представления – соответствуют возрастной норме, легкая, умеренная, выраженная степень недостаточности, специфичны, выявить не удастся

Мнестическая деятельность - запоминание (не) произвольное; объем зрительной памяти – высокий, средний, низкий уровень; объем слуховой - высокий, средний, низкий уровень; сохранение материала (не) достаточное; воспроизведение (не) точное

Заключение психолога:

Психическое развитие (соответствует, незначительно отстает, отстает, существенно отстает, грубо отстает от возрастной нормы, либо «характеризуется неравномерностью»). Характеристики предметной деятельности (орудийные и соотносящие действия с предметами доступны, доступны по подражанию, затруднены из-за моторной недостаточности, недостаточно адекватны, недоступны). Сформированность познавательной деятельности (в соответствии с возрастом, отстает, не сформирована). Социально-эмоциональное развитие (привязанность к матери, дифференциация чужих, эмоциональное заражение, ориентировочная реакция – интерес к новому) - в соответствии с возрастом, недостаточно, искажено.

8. Коммуникация

Понимание обращенной речи: (не) полное, ситуационное; замедленное; нарушено понимание рода, числа, падежа, логико-грамматических и пространственно-временных категорий

Коммуникативная активность: (не) соответствие возрастной норме (высокая, средняя, низкая), речевой негативизм, отказ от коммуникации

Взаимодействие: адекватно, частично адекватно, не адекватно ситуации.

Средства коммуникации: вербальные, невербальные, жестовая речь, дактилология, система символов БЛИСС, коммуникация отсутствует

Предпочитаемый способ восприятия устной речи (для детей с нарушением слуха):

9. Речевая деятельность

Артикуляционный аппарат:

- **строение артикуляционного аппарата:** без особенностей, наличие расщелин, расщеплений (дооперационный, послеоперационный период, оперированные)

- **двигательные функции:** без отклонений, легкая, средняя, тяжелая, крайне тяжелая степень недостаточности

Звуковая сторона речи:

Фонематические процессы (восприятие, представления, анализ, синтез)

Слоговая структура слова: (не) нарушена, резко, в незнакомых, многосложных словах, по типу элизий, персевераций, контаминации

Лексический запас: соответствует возрастной норме (без особенностей), легкая, средняя, тяжелая степень нарушения; (снижен, ограничен, недостаточен, беден, неточен)

Грамматический строй речи: соответствует возрастной норме (без особенностей), легкая, средняя, тяжелая степень нарушения: аграмматизм (рода, числа, падежа, предложно – падежный), единичный, резкий. Словообразование (не) доступно (самостоятельно, по аналогии, замедлено, затруднено).

Связная речь: соответствует возрастной норме (без особенностей), легкая, средняя, тяжелая степень нарушения

Темпо – ритмическая сторона речи – не нарушена, ускорен, замедлен, запинки

Просодическая сторона речи

Чтение: побуквенное, послоговое, целыми словами, синтетическое

Орфоэпические нормы (не) соблюдает

Наличие специфических ошибок, их характер и количество (оптические, фонематические, фонетические, грамматические, дизорфографические)

Понимание прочитанного (полное, фрагментарное, отсутствует)

Темп чтения (быстрый, средний, замедленный)

Письмо: Списывание с печатного, письменного текста (не) доступно.

Письмо под диктовку (не) доступно.

Самостоятельное письмо (не) доступно.

Наличие специфических ошибок, их характер и количество (оптические, фонематические, фонетические, грамматические, дизорфографические)

Речевое заключение:

Речевое развитие соответствует (не соответствует) норме возраста. При несоответствии: экспрессивная речь (незначительно отстает, отстает, существенно отстает от возрастной нормы, не сформирована); импрессивная речь: не нарушена, понимание ухудшено (требуется сопровождение жестом), понимание недостаточно (даже в жестовом сопровождении понимает не все), понимание обращенной речи отсутствует.

10. Необходимая помощь

Помощь при выполнении заданий: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая, не принимает

Объем необходимой помощи: незначительный, умеренный, выраженный

Учитель Кеммпи И.А.